

微学习视角下英语阅读课程的教学设计原则

周永英

(西安财经大学行知学院 陕西 西安 710038)

[摘要] 本文研究微学习平台的英语阅读课程教学设计问题, 致力于探讨微学习平台中英语阅读的教学设计的特征和原则。微学习具有灵活性和交互性的特点。在微学习平台下的英语阅读教学应遵循自主性、整体性和趣味性原则, 发挥其效率高和兴趣引领等优势, 实现阅读教学效果的优化。

[关键词] 微学习; 英语阅读; 教学设计原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.573

引言

当今, 语言综合能力的培养是英语教育界共同的目标, 英语阅读能力是其重要的培养目标之一。在传统理念模式下, 英语阅读是学生在教师的指导下, 掌握阅读文章中词、句、段和篇的知识点并理解文章细节和整体大意。虽然英语阅读教学一直在提倡“以学生为主体, 教师为主导”的教学模式, 但是学生依然在教学中处于被动的地位, 而且教师对阅读材料的建构力和理解力直接影响英语阅读的教学效果。

美国心理和教育学家布鲁姆提出了教育目标分类理论, 他的这个理论一直收到我国教育界的重视, 并对教学模式的改革有着重大的影响。布鲁姆教育目标分类理论将认知过程有低向高分为六个层次, 分别是记忆-理解-运用-分析-评价-创造。布鲁姆教育目标分类理论提出后的几十年里, 教育技术发展迅猛, 随着教育信息化的来临, 互联网技术和移动通讯技术已将教育学习的平台从传统的课堂延伸到了电脑和手机等这样的可接入互联网的设备上。尤其是在抗疫期间, 这些平台在教学上被大规模使用, 人们已经逐渐习惯了在在网络上获取信息和知识。

目前流行的微学习模式就是一种网络信息化教学模式。移动互联网设备的普及, 已经使它成为在我国学习者中流行的获取知识和信息的重要途径, 并深受新一代学习者的欢迎。微学习的形式很多, 像慕课、微课、短视频和公众号之类的形式, 它们允许学习者在任何时间和任何地点, 正式课堂或是课后自学, 甚至在娱乐休闲时也能完成学习。我们也可以说微学习可以发生在生活的大部分场景中, 只要有连接网络的电子设备和恰当的学习资源, 微学习的条件即建立起来。除了这种新型的学习方式使得学习不在受到时间和空间的限制外, 微学习的特色还体现在其“微”字上。这里的“微”既可以表明学习内容短小精悍, 将宏大的内容微缩到简短的篇幅中, 又不拘泥于狭窄的教学设计思路, 选取教学内容的精华, 控制教学时间, 使教学在深度和广度上都有所体现。微学习的理念创新, 资源广泛, 形式多样。英语阅读教学也应更新教学思路和方法, 正视并投入这种大众化的教学方式。

一、微学习的特征

微学习面相的群体众多, 学习者知识和能力背景差异大。微学习利用其优势, 在复杂多变的场景下能胜任不同的教学要求。其最突出的特点就是灵活性和交互性。

1. 灵活性

第一, 微学习的学习途径灵活。由于发挥了现代网络技术的优势, 微学习不会受制于传统的课堂、教材和教学环境

限制, 学习者也摆脱了时间和空间的制约, 可以使用电脑或手机的浏览器或应用软件开展学习。第二, 微学习的学习方式灵活。微学习可以按照布鲁姆教育目标分类理论, 将学习的任务点分解, 通过微课、公众号、在线作业和试题等将知识点模块化。微学习本质上实现了学习过程的个性化和多元化。第三, 微学习的学习资源灵活。微学习不仅满足了目的性的学习需求, 而且利用碎片化的时间在电子设备上学习。学习者可以系统地学习完整的知识体系, 也可以根据自身情况和意愿选择学习内容, 还可以查漏补缺, 学习某个知识点。

2. 交互性

微学习场景利用网络互联互通的优势, 赋予交互学习带来了全新的理念。文秋芳认为英语教学中概念是对交互的认识和理解, 其策略是对交互的调节和控制。微学习是以学习者为中心的, 教师的教学设计起引导作用。交互式的教学实在师生之间、学生之间、学生与网络环境甚至与人工智能之间的交互。学习者在交互中处于主动地位。微学习能够激发学习者的学习动机, 提高学习的自主性和有效性, 也能使学习者在交互中提高语言的输出能力。

二、英语阅读教学设计原则

英语阅读教学目标本质上就是培养英语知识的输入水平, 进而提高英语的输出能力。依据布鲁姆教育目标分类理论, 英语阅读教学的首要目标掌握英语阅读中的基础, 即词汇、句子、段落、篇章结构等方面的基本知识。随后是运用一定的阅读技巧, 如略读和跳读等, 能定位重要关键词, 通过文章中的关键词和衔接词等把握文章整体结构。最后是提高学习者的跨文化能力。英语阅读的语言输入能力最终要转化为语言输出能力。语言是文化的载体, 学习者在英语知识习得的同时, 潜意识中会理解内容在所承载的中西方文化成分, 达到跨文化交际的要求, 创造性的运用语言技能。

1. 自主性原则

在传统的英语阅读教学中, 阅读全程由教师主导和带动完成。阅读教学的重点是一些浅层的知识, 如解读词汇和语句的意义和用法, 以便帮助学习者理解段落和文章的字面意思。整个过程相对很难针对性的提升学习者自主学习能力, 如阅读技巧和大意把控能力等。

英语阅读教学中, 如何让学习者自觉自愿地, 充满热情地投入学习是首先要面对的问题。微学习平台上学习时间、地点和内容等方面的灵活性为学习者自主学习提供了一定的保证。在英语阅读课程的设计中, 教师面对的是学习者的个性化行为, 英语阅读教学就是教师引导学习者与篇章之间发生关系

的过程。在英语阅读教学中,学习者是知识的自我建构主体。微学习中英语阅读的教学应以学习者为中心和主体,学习者应能自主地完成整个学习过程。无论在什么微学习平台上课程设计都应遵循学习者自主性原则。为此,英语阅读课程的设计要注重符合学习者的实际能力和体验,符合布鲁姆提出的认知规律。在英语阅读教学中,学习者的朗读、背诵等属于知识的记忆过程,属于表层认知水平,而对阅读文本整体段落或篇章脉络的理解和中心思想性的把握是深层认知水平问题。英语阅读教学设计时应确保学习者多感官参与的学习活动。视觉、听觉和触觉负责信息的输入,手、嘴和脑的联动负责信息的输出,各个感官在大脑的协调下才能完成阅读技能的提升。因此,在教学设计时,将声音、画面和文字结合起来,让学习者的感官融入阅读材料中去。

微学习平台上学习者的自主性还表现在其对阅读材料理解的思辨性上。不能将英语阅读教学停留语言文字本身上,学习者只在字词句上无法自拔。微学习平台上的教学应打破这一困局,面对者阅读材料背后的文化思想、思维逻辑和观点态度等英语阅读教学的设计者应强调批判性,在阅读中提升对现象的思考能力。诚然,网络信息化是微学习的物质基础,在网络信息化的时代,信息爆炸给当代年轻学习者带来纷繁复杂的信息体验。这种前所未有的局面带来的不仅是机遇,还有一些负面的问题,即碎片信息、垃圾信息和虚假信息泛滥。当代零零后学习者身处网络信息之中,这些网络信息的负面特征导致他们中的很多人只接受信息中肤浅的一面,缺乏对信息深层次的洞察。微学习平台教学首先要避免教学内容的碎片化,设置教学环节引导学习者深入思考阅读材料,化被动接受信息转变为主动思考辨析信息。这样,学习者才能建立起自己的知识体系和思维架构,将微观层面的阅读理解升华到宏观层面的世界观上来,树立起正确价值观。

2. 整体性原则

英语阅读教学的出发点和落脚点是语言知识的运用。然而传统的英语阅读教学的单篇教学容易造成学习者对篇章阅读理解肤浅化和表面化。在微学习视野下,英语阅读教学应整合教学材料的内容和结构,将布鲁姆提出的记忆-理解-运用-分析-评价-创造过程系统化。比如在学习者阅读一篇关于介绍新能源汽车发展的专业文章时,教学设计中可以通过预读或背景介绍,导入相关词汇表达,背景知识,也可以让学生思考传统能源汽车所带来的问题。这样有助于学习者将传统能源汽车与新能源汽车做以对照,循序渐进地对学习内容的理解和吸收。

教学设计的整体性还表现在语言能力从知识输入迁移到能力输出上。整体语言教学要求听说读写能力应同时培养。在英语阅读教学中尤其要突出阅读和写作作为一个整体,关注其关系的联动性。在英语教学中,阅读是提高写作水平的重要手段。阅读时,词汇量的扩大和语感的培养,以及语法结构的分析对英语写作能力的发展起到基础性作用。

在教学设计中还应把握阅读过程的整体性。教师可以发挥微学习平台的优势,使用音形画导入主题,使学习者对主题相关内容有认知,有思考。学习者在掌握阅读文章的基本大意后,教师引导他们通过思考内容的观点性内容,理解文章的中心思想。

3. 趣味性原则

趣味性的教学内容和活动方式能吸引学习者的兴趣,引导学习者达到向更高的教育目标。同时,趣味性也是学习者在教学过程中的注意力始终集中的驱动力之一。

在教学设计中,情景的设置可以激活学习者参与热情,提高其投入程度。教学环节中的问题导向可以让学习者循着问题发现解决问题的方法。在课程教学准备前,调研学习兴趣点,通过探讨学习者感兴趣的问题进一步激发他们的探究能力。在微学习平台上,能力牢牢抓住学习者的注意力,使他们全身心投入,知识的内化就成了可能。

说到教学的趣味性,笔者认为在英语阅读教学中应激活学习者的图式。图式就是学习者的知识储备、过往经历和经验的总和。新的知识如果与学习者的图式正相关,那么新的知识就容易被学习者接受和理解。英语阅读教学中,设置的内容或环节能激起学习者回忆起曾经掌握的知识技能,那么旧知识就很快能迁移到新知识上来,并与其有效关联起来。由于传统英语阅读的课堂教学时长必须首先满足阅读能力的提高,语言背后的大量人文文化拓展和延伸就被弱化,甚至忽略了。然而事实是,英语阅读教学中学生对中西方文化背景知识的认知和理解有其必要性和特殊的意义。一方面,语言本身承载着文化,理解语言的文化内涵才能准确的把握语言的思想,恰当的运用语言。另一方面,中西方文化中不仅有刻板的知识,而且有很多生动有趣的故事。了解这些背景文化使学生在轻松的氛围中求知,更能调动他们的主动性和积极性。

结语

微学习作为当前流行的教学模式,相较传统课堂教学天生具有灵活性和交互性的特征。在英语阅读教学中,大胆使用微学期模式,激发学习者的兴趣,促进学习者自主学习能力的培养。在教学设计中,引导学习者阅读思维模式,由对知识的肤浅的认识升华到知识的运用,甚至创新和创造上来。

参考文献

- [1] 黄颖. 大学英语阅读教学中的文学思辨力培养策略分析[J]. 现代职业教育, 2021(32): 164-165.
- [2] 林玲. 微学习时代大学英语导学研教学模式初探[J]. 大陆桥视野, 2020, (10): 123-124.
- [3] 王涵. 基于ARCS理论的交互式教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [4] 赵炜. 高校本科生学术英语阅读课程设计研究[D]. 西南大学, 2020.
- [5] 杨华娟. 英语阅读的整体性教学探究[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2020, (22): 55-57.
- [6] 张宇行. 新媒体环境下微型学习平台的研究与实现[D]. 辽宁大学, 2020.

作者简介:

周永英(1977-),男,汉族,陕西丹凤人,硕士研究生,副教授,研究方向为英语教学法,跨文化交际。

基金项目: 本文是陕西省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题: 布鲁姆教育目标分类视域下大学生英语阅读能力阶梯式培养路径研究(编号: SGH20Y1403)的阶段性研究成果。