

大学英语课堂思政研究探讨

艾菲拉·阿布力克木 艾美莉·依明江 吴慧杰 傅小航

(华东理工大学 上海 200237)

[摘要] 本文首先通过期刊检索对大学英语思政教学的现状进行了讨论,其次从文化,教材,教学方式等多个角度对大学英语思政课程目前存在的缺陷进行了探讨,最后针对上述缺陷提出了改进和解决方案。总体来看,当前的教学方面还存在薄弱环节。

[关键词] 大学英语; 思政课堂; 思政教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.782

一、期刊检索结果与分析

1.1 研究时间

从研究时间上看,截至2021年3月11日,在中国知网总库中以“大学英语、思政、教学”为主题进行检索,将检索到的1184篇文献进行可视化分析的处理,统计如下图所示。统计表明,我国有关大学英语思政教学的研究起步较晚,经文献检索,我国2010年发表了第一篇有关课程思政主题的文献,自2017年以来,大学英语思政教学这一主题开始受到更多关注和重视,发文量开始出现上升趋势,并在2019-2020年增长率最快;中国知网预计至2021年发文量为773篇,略低于上一年的数量。

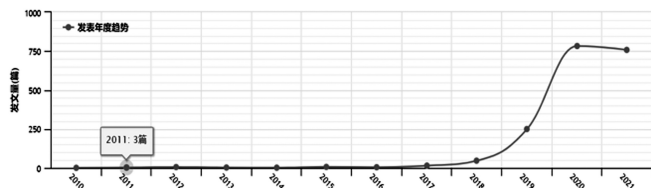


图 2-1 期刊-总体发文趋势分析折线图

究其原因,党的十八大以来,习近平总书记先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等一系列会议,强调要加强高校思想政治教育,并在2016年提出了“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2020年5月28日,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号),要求所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设,明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。因此,在国家政府和教育部的推动下,大学英语课程思政在近几年成为了热门研究方向

1.2 数据分析

通过对相关文献的各项数据分析,可以确定“大学英语思政教学”课题的重点。笔者选取了这1184篇文献相关度最高的200篇,对其各重要指标进行分析,如下图下表所示。被引用次数最多的三篇文献分别是刘晓阳《大学英语“课程思政”的实施路径研究》(被引用61次),杜刚跃、孙瑞娟《高校英语教学“课程思政”有效策略研究》(被引用54次),夏文红、何芳《大学英语“课程思政”的使命担当》(被引用37次)。

文献数	总参考数	总被引数	总下载数	篇均参考数	篇均被引数	篇均下载数	下载被引比
200	719	957	156224	3.6	4.78	781.12	0.01

表 2-4 期刊-指数分析表

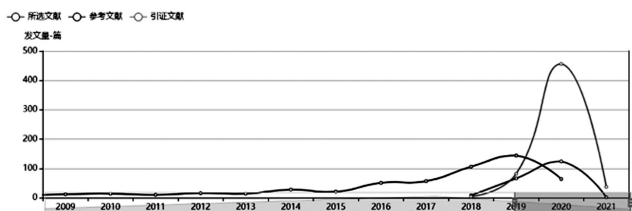


图 2-5 期刊-趋势分析折线图

1.3 检索总结

从各项检索结果来看,大学英语课堂思政研究主题集中,目的明确,应用性强,紧跟热点,响应了政府政策,并且符合国家和社会的需求。

二、大学英语思政课程存在问题

2.1 大学英语教材中思政元素过少

第一,目前使用的大学英语教材中的学习内容更加侧重听、说、读、写,而对思想价值内容的涉及过于浅显,与中学教材无太大不同,学生较难感受到大学英语与中学英语教学应有的差异。教材中尚未建立完整的思想价值结构,课本之间、单元之间内容联系的较少且分散,教师在进行授课时仅能就课文中片面的提取进行简单介绍,欠缺了逻辑性和贯通性。

第二,英语教材中对知识点的设计过多而对传统文化概念的输出过少。翟婧伟(2020)认为当前的大学英语教材中包含的我国传统文化的内容在数量上和质量上都远远少于西方文化的相关内容,更多关注的是西方生活习俗以及价值观等,缺乏对主流中国优秀传统文化的介绍^[1],李敏(2018)也提到课文中传统文化内容的缺少导致很多学生对于西方文化较为熟悉,不能将“中国元素”有效地用英语进行表达,出现“失语”现象^[2]。

第三,教材中内容老旧,缺少国内外时事热点。当今世界正处于百年未有之大变局,大学生对于当今的世界局势、国家政策都应更为关注,例如“一带一路”、“全面小康”以及“改革开放”等,大学英语课程教材应当发挥自身优势,在输出知识的同时也能帮助学生更好的理解国家国情和政策,提升文化自信和爱国情感。

2.2 中西方文化缺少联系

张子琴(2020)认为当前学英语课堂教学对思政内容的融合过于僵硬,教师大多停留在对课文内容表面简单介绍,对中、西方文化没有进行更好的“有机结合”^[3]。张艺玲(2018)提出教师需善于找出教材课文内容与中西方文化的契合点和互补点^[4]。“以本土文化为根,以外文化为镜子”,对讲义、教案以及教学内容进行设计,而不是对理论内容生搬硬套,将课本知识与课堂教学紧密结合。

2.3 教学方式单一化、模式化

杨雪琴(2019)提出课程思政不单是一门教学课程,高校思想政治教育需要融入课程教学和学校教育各个环节和方面^[5]。目前大学英语课堂的思政教育大多是由教师单方面讲述开展的,英语教学侧重于四、六级考试或者单词、语法方面,课堂之外根据学生的兴趣积极开展各类活动较少,学生缺乏参与性与互动性,忽视了学生在日常生活的引导和塑造,教学方式

(下转第942页)

[5] 习近平. 在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2013-12-17(1).

[6] 金冲及. 为党和人民事业学哲学用哲学[N]. 人民日报, 2015-06-15(7).

[7] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-18(1).

[8] 中共中央. 关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2006-10-18(1).

[9] 齐晓明. 高校思想政治理论课实践教学环节创新研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(08): 152-154.

[10] 刘晶, 刘海燕. 高校思想政治理论课体验式实践教学初探[J]. 湖北社会科学, 2011: 190-192.

作者简介: 彭世武, 男, 1963年11月生, 本科学历, 湖南郴州人, 湖南化工职业技术学院副教授, 思想政治理论课教学科研部主任, 研究方向高校思想政治理论教育及社会问题研究。

(上接第923页)

过于单一。

三、大学英语思政课堂的改进方向

3.1 灵活运用多种教学法, 实践出真知

现阶段各个高校的各类课程都在积极实现思政与课堂的联系, 而在课堂中如何融入思政教育成了探索的重点。刘佳(2019)提出将互动融入课堂, 利用“任务型教学法”、“实践教学法”及“视听说教学法”进行探索性尝试, 提高学生思考能力的同时调动积极性, 也可以让学生主动去接触思政内容, 树立正确的价值观^[6]。王静(2020)在课程中使用“比较法”将中华优秀传统文化带入了课堂, 朱飞(2019)借助“案例教学法”、“启发式讲述法”和“对比分析法”等方法, 强调将专业知识与思政教育有机结合, 强化价值引导^[7]。教师通过组织学生国内外热点事件的讨论活动, 让学生主动了解国内外不同的政策及文化氛围, 带动学生主动思考, 学会批判性地看待问题^[7]。

3.2 加强课程教育中传统文化及社会热点问题的融入

大学英语作为公共基础课程, 其覆盖面广、课时安排较多, 在培养学生的科学思维、人文素养、价值塑造上可起重要作用。王静(2020)提出大学英语课程与思政教育融合需从文化、思维、语言三个层面挖掘文本内的思政要点, 实现语言文化思维、教学与思政教育的融合。在课程教学中也可以通过比较法在课程设计中加入符合主题的中国传统文化, 弥补课文内容较单一的缺陷, 引导学生在了解西方文化的同时能够用英语讲述中国传统文化, 提高学生沟通交流的能力, 并在课程教育中深化课程的主题, 联系当今热点话题, 树立学生文化自信, 加强民族自豪感, 培养家国情怀及社会责任感。

3.3 加强课堂设计

张志武与毛婕(2021)在研究中发现目前的大学英语课程中教师们中间都存在重智育、轻德育的倾向, 所以教师应该注重加强课堂设计, 在学生日常的翻译、听力与写作等训练时灵活加入思政内容, 加强学生传统名言警句与传统文化的积累,

在主题上更多的加入思政类主题, 也可以让学生多以最近热点事件为主题训练写作能力; 在听力能力训练时多加入传统故事, 寓教于乐, 让学生能够真正用英语去叙述中国故事^[8]。

四、总结与展望

综上所述, 大学英语思政课堂的发展仍处于初级阶段, 在实际教学中需要进一步的探索和发展。教师应将先进的教育理念、丰富的教学设计与教学内容相结合, 借助现代化技术, 注重思想与文化的传承, 坚持育人为本, 育德为先, 将思政内容融入日常教学, 拓宽学生的中外语料积累, 引导学生建立文化自信、思想自信, 培养正确的价值观。

参考文献:

[1] 翟婧伟. 大学英语“课程思政”的实施路径探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 107

[2] 李敏. 试论高校英语教育中的中国文化失语与应对方法[J]. 校园英语, 2018(12): 25-25.

[3] 张子琴. 大学英语教学与社会主义核心价值观教育有机结合探析[J]. 海外英语, 2020(24): 45-46.

[4] 张艺玲. 基于社会主义核心价值观的大学英语教学改革初探—以《新标准大学英语》为例[J]. 江苏外语教学研究, 2019(03): 1-2+10.

[5] 杨雪琴. 对高职院校课程思政改革路径的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (2).

[6] 刘佳. “课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J]. 科技风, 2019(11): 25-26.

[7] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育, 2019(08): 67-72.

[8] 舒宏伟, 何博. “大学英语”教学中思政元素的融入研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(02): 22-23.

基金项目: 本论文系华东理工大学2020年创新创业示范课程项目(X20307)的阶段成果。