

有关七年级数学教学的衔接与教法探索

刘生萍

(海西州都兰县第一中学, 青海 海西州 816199)

[摘要]初中阶段数学学习受到这一阶段的学生心理及生理变化的直接影响, 学生到了初中阶段会出现明显分化的现象, 初中课程体系也会为这一现象带来影响, 同时, 对管理初中数学教师运用教学方法起到重要的指导作用, 教师为学生进入初中阶段之后能够顺利适应数学学习, 努力使学生和教师更快做到相互协调以及配合运转, 需要科学而合理地规划自身教学, 并对衔接中小学数学教学探讨出更加行之有效的策略。

[关键词] 数学教学; 七年级; 教法; 教学衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2305

当前, 从小学进入初中阶段学习的部分学生在数学学习方面出现了很多无法适应的状况, 在进入初中之后, 一部分学生学习成绩容易出现下滑趋势, 初中数学教师需要就这一现实问题研究出如何实现从小学进入到初中阶段的顺利接轨, 探究出一套衔接两个阶段的教学模式, 并进一步加以完善同时, 使师生之间也做到两方面适应, 以达到使自身教学质量得到有效提升的目的。现提出几点使七年级学生能够尽快适应初中数学学习的以下教学策略。

一、转换教学模式, 适应初中阶段教学

中小学数学在教学模式上的差异是很大的, 小学的数学教师在教学上一般采取的是更为直观及易于小学生接受的教学方式及手段, 大多数教师采用的教学方法是直接讲授式及示范讲解式的方法, 教师上课的时候对知识的讲解比较细, 而且速度较慢, 课堂上讲解内容的容量不大, 主要目的是为了让小学生在课堂上对所学知识达到基本吸收的程度。可是在进入初中阶段之后, 初中数学知识相较于小学是较为抽象以及不容易理解的, 教师一般采取的是启发引导式的教学模式, 主要为学生重点讲解知识概念及其规律性, 学生需要做的是独立思考并完成相关数学问题。教师对知识的讲解不会做到像小学那样十分详尽, 很多习题的练习是在课堂之外进行的, 初中阶段教师的这种教学方式使大部分学生无法快速适应, 这就需要教师采取相应的解决策略, 依据七年级学生学习规律尽可能采取形象直观的教学方法, 同时, 创设更加贴近实际生活的教学情境, 并运用生活实例来进行授课, 使学生对初中数学知识的理解变得更加容易。

比如, 教师在传授《正数和负数》这节课的时候, 在讲解关于这两种具有相反意义的量的时候, 需要进一步结合生活实际, 使学生学习数学的兴趣得到有效激发, 创设相关问题情境, 并尽量做到更加贴近学生的生活实际。教师可以准备天气预报中的气象图, 出示给学生们, 并进一步和学生进行交流, 表述从前学习过的数已经不能完全表达生活中的一些量的意义, 这个时候则需要带有“—”的数来表达, 这样的数我们叫它负数, 同时, 教师运用多媒体课件向学生展示温度的时候, 运用正数来表示零上温度, 而负数则是来表示零下温度, 如, 某地在某一天的最高温度是零上 15°C , 最低温度则是零下 2°C , 那么需要表示为 $+15^{\circ}\text{C}$ 和 -2°C , $+15^{\circ}\text{C}$ 为正数, -2°C 为负数。

二、引导学生掌握有效学习方法, 提升学生学习能力

在初中数学的教学当中, 教师需要对学生进行有效学习方法的引导, 帮助学生寻求更加适合自己的学习数学的方法, 这对于刚进入初中阶段正处在关键转型期的七年级学生来讲, 是非常重要的因素。初中的数学教材侧重的内容与小学有非常大的差异, 更需要学生能够掌握提升学习效率的学习方法, 并逐

渐转变自身学习思维, 促使自身良好学习习惯得以养成。初中的数学知识逻辑推理内容逐渐增多, 和小学数学知识相比, 初中数学知识的抽象性和复杂性更强, 这就需要数学教师在上课前引导学生进行课前自觉预习的习惯, 并进一步理顺所学数学知识点, 同时找出学习数学过程中的疑难问题, 针对这些问题在课堂上进行学习, 并进行相应的课后复习, 以进一步理解及巩固所学数学知识。

比如, 教师在传授《绝对值》这节课的时候, 可以为学生设计相应预习提纲, 首先, 了解绝对值的概念以及体会其意义和作用。其次, 掌握一个已知数的绝对值, 并且了解比较有理数的大小。最后, 试着学习如何求数的绝对值。根据教师所提供的大纲来预习数学知识, 并记录难以理解的地方, 根据预习时所提出的问题来听课, 教师引导学生在听课时, 勇于思考并提问, 使学生思维能力得到提升的同时, 通过自身的仔细思考使学习数学的效率得到提升, 只有具备更加科学的学习方法, 才能真正使自身快速适应初中数学学习。

三、深挖数学知识的内在联系, 实现知识的顺利迁移

初中数学的内容相比小学来讲更加抽象和复杂, 在小学的数学教材中, 大多数的内容都是一些数的运算、图形面积和体积概念和应用, 但是, 初中阶段出现了运算符号以及绝对值, 负数的概念也被引入教材, 同时, 图形运算及应用还结合了数和点等知识, 这对于刚进入初中的七年级学生来讲, 很难完成快速的转换, 初中数学教师需要仔细对教材内容加以研究分析, 并且找出初中和小学所学知识存在的紧密联系, 并实现两个阶段教学内容的有效过渡以及顺利的迁移, 从一定程度上帮助学生快速适应初中数学的学习。

总结: 总而言之, 当前, 小学升初中的数学教学的进一步衔接, 对于初中数学教师来讲, 是需要面临的一项难题, 对于初中数学教师的教学效率的提升以及教育目标的达成具有非常关键的意义。因此, 教师需要更加深入的对自身教学方法进行研究及创新, 积极转换自身教学思维及理念, 进一步科学引导学生使用正确的学习方法, 为从小学升到初中的学生数学学习以及自身教学顺利实现过渡并有效衔接研究出一套更加行之有效的教学策略和方法。

参考文献

- [1] 谢述霞. 中小学数学衔接教学的对策研究[J]. 新课程·中旬, 2019(1): 8.
- [2] 肖彩凤, 李雪峰. 中小学数学教学内容有效衔接的路径——“7.1线段的大小的比较”的课例分析[J]. 中学数学, 2015(22): 29-31, 66.
- [3] 赵文彬. 中小学数学教学的衔接探索与实践[J]. 中学数学, 2014(24): 51-52, 58.