

新时期下小学班级管理策略探究

杨日琼

(电白区沙琅镇尚塘小学 广东 茂名 525000)

[摘要]小学阶段的学生处于是非观念较为薄弱的时期,教师在管理学生的工作方面存在一些不足,为了促使学生得到良好的学习思维发展和健康情感树立,教师要能够积极做好教育教学理念的创新与优化,积极践行多种教学策略,鼓励学生积极参与到班级活动中,由此不仅能够丰富优化班主任教师的管理模式,也能够促使学生的能力得到全面的进步发展。

[关键词]小学;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1379

一、优化小学班主任班级管理的策略

(一)转变教育思想,注重品德教育

当前教育改革背景下,学生的道德水平备受社会关注,教师在教学过程中要充分关注学生的品德培育,要能够在教学过程中充分认识到素质开展过程中学生的综合素养发展,为了促使学生形成良好的品德,教师要充分关注学生的德育发展,要能够摒弃过去仅关注学生学习成绩的做法,将品德教育放在教学的重要地位。

为了让学生的品德得到有效培养,教师作为与学生联系最为紧密的人,要对班级学生的家庭环境、性格特点和学习情况有全面的了解,要积极掌握学习相应的科学的教育方法,要不断利用课余时间学习相关的教育学知识,夯实自己的专业能力。

针对学生不当的品德行为及心理问题,通过正确的疏导方式引导和鼓励学生,平时也要从自身做起,给学生树立良好的榜样。要能够创建营造温馨的班级氛围,关注学生的德育生长发展,引领学生健康成长。而且,在组织班级管理活动时,小学班主任要始终秉承着以生为本的先进思想,不管是组织班级活动,还是构建集体文化,亦或者是针对品德教育、心理健康活动去实施思想干预,都要贴合学生的心智发育特点,选择易于被学生接受的方式推进班级管理活动。当然,小学班主任还要在此过程中体现出生生差异,思考学生个体的成长需求,公平对待每一个学生,确保学生可以顺利实现健康成长,体现出公平教育、爱满天下的正确思想。

(二)完善管理制度,彰显学生的主体地位

当前班级管理效率过低的一部分原因是教师大包大揽,很多时候教师因为小学阶段的学生年龄较小,所以,在实践管理过程中很难真正放权让学生负责自主管理。在实际教学管理过程中,班主任要能够积极推动班级管理制度的优化,要能够全面放权给班级的班干部,让他们遵循班级共同制订的管理制度对学生行为进行规范管理。在实际教学过程中,教师为了提升学生对班级管理工作的积极性和参与度,可以积极做好班级学生干部的选举工作,通过自主选举让学生自主推选出班级学生满意的、钦佩的学生,负责辅助教师管理,同时教师放权给学生,也能够让学生在班级事务辅助管理过程中,强化团队协作能力,促使学生的综合素质得以优化发展。

在实际管理过程中,要彰显学生的主体地位,教师还要关注班级学生的个性潜能,要能够充分明确班级学生的优点和缺点,积极发现学生的闪光点,让学生积极发挥自己的特长,并应用到班级活动中,这样不仅能够激发学生的自信心,促使学生积极参与到班级活动中,还能促使学生的综合素养得以提升。在制订班级管理制度时,小学班主任要做到严爱有加,既不可过于严厉,也不能枉顾管理原则与底线。通过关爱教育、规则制约去优化小学生的行为习惯,培养学生的集体荣誉感。

(三)强化师生互动,优化师生关系

在实际教学过程中,班主任教师做好与学生的沟通交流能够构建良好的师生关系,这也能让班主任对学生的近期思想动态有充足的把握。为了强化师生互动,教师要不断调整和优化自己的工作内容,满足学生的实际学习需求,在实际教学管理过程中,班主任要能够从细节入手,引导学生敞开心扉,要做好学生的情感引导,让学生愿意将自己遇到的问题与教师分

享。比如,教师可以在真心尊重与爱护的前提下让学生感受到教师的关爱。

在师生沟通过程中,教师要能够积极发现学生的闪光点,打开学生的心门,让他们愿意和老师说一说自己的困难。比如,班级中一名学生没有及时完成作业,教师针对其平时的表现,判断这种行为是否是常态,若是学生仅这一次没有完成或者仅是几次没有完成,教师不能一味指责批评学生,要耐心询问学生没有及时完成作业的具体原因。在明确问题根源的前提下,针对性地提出相应的解决方案,要是教师没有弄清缘由一味指责,可能会引起学生的叛逆心理,导致事情朝着反向效果发展。教师在与学生明确事情背后的原因后,让学生明白自己错误的根源,然后及时弥补,让学生慢慢改正。

(四)开展主题班会,融入思想教育

学生在学校并非只是学习课本上的知识,所谓,师者教育育人。传道授业的过程中,教师还要关注学生德育的发展,教会学生如何做人,帮助学生培育良好的价值观。在实际教学过程中,小学阶段是学生价值观养成的关键时期,教师要积极承担起端正学生思想的重要责任,积极开展主题班会的教育形式,融入德育思想给学生。

通过组织学生喜闻乐见的主题班会教育,教师要引领学生树立正确的人生观和价值观。比如,针对时事政治,组织学生在班会上分享相关的经典案例,将优秀人物或榜样示例分享给同学,让学生能够在班会讨论过程中,对正面案例和反面案例有清楚的认识,深刻理解不恰当行为的危害性,让学生能够学习优秀榜样,培育学生的品德。比如,班主任教师可以结合时事政治,针对某社会新闻中所提的学生超前消费或过度消费的新闻,让学生对此新闻提出自己的看法。通过将班级的学生合理分成不同的小组,让学生积极参与到讨论交流中,而后派出相应的代表说一说自己小组讨论的结果。让学生在树立正确消费观念的过程中,明确正确消费观念。班主任教师定期依据学生的年龄特点及思想状况,对行为进行循序渐进地规范引导,能够在启迪和感染学生的过程中,帮助学生树立正确的价值观和人生观。

二、结束语

综上所述,素质教育要求班主任教师积极创新班级管理方法,以学生为出发点,运用正确的教育教学方法帮助学生解决问题,充分重视学生在学习生活中遇到的各种问题。为了促使班级管理实现有效性,教师积极发现当前小学阶段班级中存在的管理问题,然后通过转变教育思想,注重品德教育;完善管理制度,彰显学生的主体地位;强化师生互动,优化师生关系;开展主题班会,融入思想教育;挖掘学生潜能,激励学生进步等多种手段优化班级管理。

参考文献

- [1]陈洋.小学班主任班级管理存在的问题及对策分析[J].中国高新区,2018(13):149.
- [2]李丹舟.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(27):8-9+11.
- [3]周旋.小学班主任班级管理对策研究[J].现代交际,2014(12):128.
- [4]何丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].中国教育技术装备,2012(19):22-23.