

中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析

刘鑫

(淄博市技师学院 山东 淄博 255000)

[摘要]近年来,随着我国教育事业的快速发展,中职班主任班级管理工作面临着更多要求,既要保证班级秩序的正常运行,改善学生的学习环境,也要重视对学生的思想观念及道德品质的培养,促进学生的身心健康发展。而德育在中职班主任班级管理过程中体现出较高的价值,可以对两者进行有机融合,在完成班级管理工作的同时,实现培养学生综合素质的目标,为学生的未来发展奠定良好基础。笔者通过深入分析中职班主任在班级管理过程中进行德育渗透所面临的问题,探究中职班主任在班级管理过程中进行德育渗透的有效策略,能够促进班级管理德育的有效结合,为学生构建良好的学习及成长环境。

[关键词]中职班主任;班级管理;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1279

引言

班级管理工作和德育工作都是班主任工作中的重要内容。中职作为学生学习的基础阶段,做好德育工作至关重要,这需要班主任履行自身的职责和使命,将这两项工作融合在一起,结合学生的实际情况,采取有针对性的渗透措施,进一步提高管理工作质量,促使学生在学习和成长中形成优良的道德品质。

一、制定班规,培养良好的班风

在班级管理中,班规的制定是非常重要的,所以为了更好的保证班级管理效果,班主任在渗透德育教育的时候,还需要将德育教育融入到班规当中,从而更加科学化、规范化的进行班级管理,也能更好的培养良好班风。值得注意的时,班主任在制定班规的时候,首先需要了解班级的实际情况,融入学生守则的相关内容,制定班规初稿,并且在班规中有意识的融入一些德育内容,包括培养学生良好行为习惯等。其次需要引导班上的学生参与到班规的讨论当中,通过有效的讨论交流,让学生有参与感和认同感,后续班规实施的时候,也能很好的减少学生的排斥感,更有利于班规的落实。最后在日常的班级管理工作当中,班主任还需要结合班级管理的效果以及学生的实际情况,对班规进行调整和强化,让班规更加符合班级学生发展,通过这种方式更好的将德育教育渗透到班级管理中,也能为学生创造一个健康积极向上的教育环境,更有利于学生以后的学习和发展。

二、结合时代特点丰富德育内容

德育是对学生思维意识、行为观念进行引导教育的内容,而在信息化的时代中,借助不同形式的载体对他人进行影响的内容繁杂多样,且其中大部分内容都没有什么营养,甚至拥有不良的影响。在这样的环境下,传统的纯语言、文字式的德育内容便已落后于时代,并不能对中职生产生良好的引导效果。所以,班主任需要结合时代的特点丰富德育内容,将优质的德育内容与日常的管理工作融合在一起。在信息化的时代中,教师可以将德育内容设计成学生喜欢的动画、童话、歌谣、活动等形式。然后在管理工作中将这些德育内容呈现给学生,引导学生自主选择并积极地参与到活动中。并且,教师在丰富德育内容时,需要积极使用互联网,即引入其他教师制作的优质资源,以便降低自己的工作压力。在设计德育内容时,班主任首先可以将传统的德育内容优化,以改变形式的方式增强德育内容对中职生的吸引力。比如,在传统的德育内容中,班主任通常会要求学生熟读“尊敬师长”等道德规范条例,甚至有的班主任还会布置背诵任务。而在优化内容的背景下,班主任便可以将枯燥的内容设计成“诚实守信是根本,言行一致不能分”的歌谣形式。相较于枯燥的条例,这种歌谣更受中职生喜爱,不太容易激发出中职生的抵触感。在这些基础的内容之外,教师还需要设计视频等形式的德育内容。比如,在每年夏天,教师都要对学生进行防溺水的德育教育,但由于教育内容的重复性,所以很多学生都对教师的教育不以为然。针对这种情况,教师便可以为设计动画形式的德育视频,并在视频中突出病菌等内容,以此达到教育效果。在中职阶段的德育教育中,

教师应当为学生提供形式多样的德育内容,以便在信息化的时代中,吸引中职生的目光,让中职生愿意了解、接受班主任开展的德育教育活动。并且,在设计出中职生喜爱的德育内容之后,班主任还可以探索学生自主学习德育的方式,以便拓展德育的范围。

三、给予学生充分的肯定和鼓励

大部分中职学生的学习基础较弱,在学习方面存在信心不足的情况,渴望得到班主任的肯定和鼓励。所以班主任在班级管理中要加强人文关怀,给予学生充分的肯定及鼓励,以此发挥学生的主观能动性,使其能够积极与他人进行交流,主动参与到各类班级活动中。同时,通过对学生进行鼓励,可以培养学生的信心,使学生能够以积极的心态面对各种问题,逐渐养成积极健康的人格,实现德育在班级管理中的有效渗透。

四、在实践中融入德育内容

班主任可以利用实践活动培养学生良好的道德品质。班级管理中的德育工作不能单纯在口头上为学生讲解道德品质和行为规范,更要让学生将学到的道理应用在生活实践中。举一个比较常见的例子,学生有时会乱丢垃圾,或扔垃圾时不小心扔到垃圾箱外却放任不管,把“爱护环境”当成了一句口号。班主任可以举办清扫城市街道或社区卫生的活动,让学生体验环卫工人清扫街道的艰辛,因此增强“爱护环境”的意识。又如,班主任会在管理班级的过程中,强调同学间要“团结友爱和互帮互助”,由此班主任可以举办具有一定难度的活动,需要学生相互合作才能完成。譬如,如体育活动中的接力赛、文艺活动中的歌舞表演、学习活动中的小组辩论等。举办实践活动可以让班级中的学生更具有凝聚力,真正把班级当成一个集体和一个大家庭,实现德育教育的目标。

五、合理应用激励策略

在中职教育中,德育的开展不仅是班主任的责任,也是每个家长的责任,因此,班主任要与家长建立密切的沟通,在沟通中相互反馈信息,了解学生的真实情况,以便于制订有效的教学策略,为促进学生学习提供有利条件。在实际的管理中,班主任和家长可以合理应用激励策略,在学习和生活中时常鼓励和表扬学生,为学生树立学习信心和生活信心,这有利于学生身心健康的成长。例如,在选择班干部职位时,班主任要考虑学生的综合能力,不要将“成绩”作为衡量学生能力的标准,为学生提供公平竞争的机会,以“轮流管理班务”的形式开展,鼓励学生积极竞争。将其作为一种有效的激励策略,从而挖掘学生其他方面的潜能,鼓励学生个性发展,促进班级管理效率的提升。

六、充分发挥班主任的示范作用

对于中职生来说,班主任是最好的学习榜样,学生在学校生活中会不自觉地模仿班主任的一言一行。因此,班主任要注意自己的言行举止,做好学生的榜样,通过发挥自身的榜样作用,潜移默化地影响学生的思想和言行。具体来说,首先,班主任要严格要求自己,无论在班级中,还是在日常生活中都要注意自己的形象,通过不断学习提高自己的思想素质和道德水

(下转第1494页)

他的小伙伴进行了分享，这时瑞凯小朋友手里也拿了一本书，这是他妈妈新买的书，也带到幼儿园和其他的同学一起分享，看到这样一个温馨的画面，我对着孩子们微笑、竖起了大拇指，并给他们一个大大的拥抱，孩子们知道了这是我对他们的分享行为的肯定，孩子们感受到了，他们笑了，我也笑了，在潜移默化中孩子们感受到了交换分享的快乐。

（四）分享离不开家庭教育

孩子能否养成交换分享的意识，不仅仅是幼儿园老师的事，它与家长是否担当密切相关。在幼儿园里，老师可以用适当的、激励性的语言来鼓励、肯定孩子们的分享行为，同样，孩子们也希望得到家长的肯定，家长的肯定也会激励孩子再一次交换分享的欲望。虽然，现在很多家庭有两个或两个以上的孩子，但是家庭条件好了，家长们为了孩子不争抢玩具，都会为孩子准备了各自的玩具，很少有家长会建议孩子将自己的玩具与兄弟姐妹交换分享，可是在幼儿园里就不同了，孩子们一时还无法适应，在这样的情况下，就会经常抢玩具，看到这种情况我就会和家长联系，在班级的家园共育栏里的温馨提示和请您配合，分别写了有关交换分享快乐的文章和短语，这样就会帮助到家长在家里养成交换分享的行为，同时在每一周的

周计划表里也请家长帮助幼儿养成交换分享意识。为了增强幼儿养成交换分享意识，会在微信群里和家长互动，分享幼儿在园里和小伙伴一起分享的图片，并发文表述幼儿在幼儿园的表现情况，这样家长们会在家里再一次对孩子交换分享进行肯定。不久前的星期一，当我刚到走到教室门口时，国泉的妈妈激动地拉着我的手说：“林老师我太高兴了，国泉在家里会和哥哥分享玩具了，这是班级里的交换空间带来的，谢谢你林老师。”听到这样的话我也很开心，对于孩子的进步、家长的认可，我觉得我的付出是值得的。

五、结语

总而言之，交换分享意识与能力的形成和发展不是一蹴而就的，需要一个循序渐进的过程，作为幼儿教师，必须精心为孩子们创建和创造交换空间，才能真正实现幼儿的快乐和别人交换分享，以促进幼儿健康快乐成长。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要[M]. 江苏教育出版社, 2001.
- [2] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社, 2012.

（上接第1467页）

平。当学生出现行为举止方面的问题时，班主任要及时纠正和引导学生，通过鼓励和惩罚相结合的方式，帮助学生走出行为误区，从而形成正确的思想品质和行为习惯。其次，在具体的班级管理过程中，更是要平等对待每名学生，以此来实现对班级管理工作的有效实施与发展。例如，班主任要深入分析学生的心理，针对学生喜爱生动、形象事物的特点，创设富有良好德育要素的情境，如拾金不昧、乐于助人等，然后班主任可以在课余时间，结合自己的亲身经历对学生进行指导教育。这样既能向学生渗透道德品质，又能强化学生对良好品德的认识，从而实现班级德育管理的顺利实施。

七、强化德育意识，营造和谐班级氛围

在中职阶段，学生处于叛逆期，环境对于学生的影响是非常大的，所以中职班主任将德育教育理念融入到班级管理工作中的时候，还需要注重强化自身的德育意识，充分认识到德育教育的重要性，从而将德育教育有效的渗透到班级管理工作中。一方面，教师需要重视以身作则，在平时的生活中更加重视规范自己的言行举止，为学生树立榜样，从而潜移默化的影响学生。另一方面，教师也需要重视营造良好的班级管理氛围，让班级更加和谐、美好，并且引入更多丰富多彩的活动，学生的也能在和谐的班级氛围中，更好的提升自我。例如，教师在渗透德育的时候，教师可以通过演讲比赛或者辩论比赛的方式，引导学生进行沟通交流，将一些德育知识融入其中，更好的培养学生良性竞争意识和合作交流意识，提高学生的班级荣誉感。

八、基于自身职业探索德育方式

大多学校的班主任都是由任课教师兼任的，所以班主任在具有较强的管理、心理教育能力时，也需要具有出色的教学

能力。而在这种情况下，班主任在开展德育教育活动时，便不应拘泥于自己班主任身份，还应当探索自己学科教师身份在德育中的价值。因此，班主任不仅需要在班会课中开展德育教育活动，还需要在学科的教学活动中渗透相应的德育内容。如此，班主任便可以探索更多、有效的德育教育方式，提升德育教育活动的有效性。当然，基于德育工作的特点，日常的管理工作是渗透德育的主体。在班会课之外，班主任同样需要探索更多对学生进行德育的方式，如家长会、课外实践、校外实践、节假日活动等。通过丰富的管理活动，教师便可以有效地渗透或者开展德育活动。

结语

综上所述，班级管理是中职班主任工作的组成部分之一，班主任要结合学生的实际情况，投入足够的时间和精力，利用科学、合理的管理方法有效渗透德育思想。通过德育思想的渗透和对学生的科学引导，促进学生良好思想道德的形成，从而实现学生德育的可持续发展。

参考文献

- [1] 胡小花. 浅析班级德育管理在中职班主任工作中的重要性[J]. 神州(上旬刊), 2020(7).
- [2] 张惠. 谈德育工作中在中职班主任班级管理中的渗透[J]. 才智, 2020(5).
- [3] 王小莉. 中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程(上), 2019(9).
- [4] 慕春燕. 浅析中职班级管理中的德育渗透策略[J]. 新课程(上), 2019(3).
- [5] 钟丽霞. 中职班级管理中的德育教育渗透策略[J]. 读书文摘, 2019(8).