

初中智慧课堂教学现状与对策研究

王怡

(临沂大学教育学院 山东 临沂 276005)

[摘要]随着现代信息技术快速发展,教育手段日益信息化、智能化。智慧课堂以其自身的诸多优势,被广泛应用于中小学教学,对教与学均产生了较大影响。本文运用个案法,对临沂市某中学智慧课堂教学现状进行了研究,分析了智慧课堂的含义和特点,分析智慧课堂在初中教学中的优势和存在的问题,并提出相关建议,希望能为优化智慧课堂在初中教学中的使用方式有所启示和帮助。

[关键词]智慧课堂;初中教学;应用现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1399

引言

随着大数据、云计算、人工智能等现代信息技术的不断发展和新课程改革的不断推进,很多学校开始建设智慧课堂,使用智慧课堂进行教学。信息技术和学科深度融合将是教育教学发展方向,智慧课堂是智慧校园建设的一个部分,对学生的学习和兴趣有一定促进作用。下面就初中智慧课堂教学现状与对策谈一些粗浅看法,与同仁共勉。

一、智慧课堂概述

(一)智慧课堂的含义

新课程理念认为,课堂教学不是简单的知识学习的过程,它是师生共同成长的生命历程,是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。通常认为智慧课堂是指构建在信息化环境基础上,以学生为中心、个性化、泛在、互动、协作、探究的课堂,通过利用信息技术创新教学方式与学习方法,培养学生的创造性思维能力和综合解决问题的能力,提高教育教学质量,实现无纸化教学。

(二)智慧课堂的特点

1. 基于数据的课堂。通过对学生学习行为的大数据进行分析和决策,用直观的数据了解学生的知识水平,准确掌握学生的第一手学习信息。
2. 高效互动的课堂。借助智能移动学习工具和应用支持平台,教师与学生之间的交流更加立体,实现无障碍的实时交流与互动。
3. 动态开放的课堂。借助现代信息技术和各种智能移动终端,智慧课堂超越了时间和空间的限制,实现了更加开放的课堂活动。
4. 合作探究的课堂。通过小组合作和探究学习,帮助有相同学习需求与兴趣的学生组建学习共同体。教师可以通过教学平台对小组合作过程与成果进行实时反馈和及时评价。
5. 个性化学习的课堂。通过课前预习和课内小测的评价分析,实现每个学生的个性化学习能力评价,根据评价制定教学计划和辅导策略,实现“一对一”的教学。

二、智慧课堂教学现状及存在问题

随着临沂市拓朴教育的推进,临沂市教育信息化水平大幅提升。很多学校开始尝试智慧课堂。2018年秋季学期,“智慧课堂”产品在临沂市*中学进行了尝试性使用,引入了科大讯飞的“智慧课堂”等产品进行课堂教学,截止目前,已在全校4个教学班进行了应用智慧课堂进行课堂教学的尝试。项目开展初期团队收集相关文献,进行文献综述,了解智慧课堂的国

内外研究现状和发展动态,为后续研究做准备。完成上述工作后,在指导教师的指导下,设计了关于智慧课堂应用的面向学生的调查问卷。采取分层抽样的方式,对初中一到三年级的学生进行了问卷调查。同时对学校领导和教师进行了访谈,了解智慧课堂的应用情况。

(一)智慧课堂应用存在的优势

根据全校尝试的结果进行分析表明:2018级学生共有14个班,其中10个班是常规教学班,4个班是智慧课堂教学班,试点班主要集中在初中七年级,班级平均人数在50人左右,试用学科以数学、英语、生物为主,参与试点的教师信息技术水平相对较高,从老师们反馈的情况看,智慧课堂教学尝试呈现出四个突出特点:

1. 试用学科集中、使用形式灵活

本次尝试并没有对所有班和所有学科进行,而是选择了部分学科和部分班级进行,选拔了些对教学改革比较有热情、信息技术水平相对较高的年轻教师,进行智慧课堂教学的尝试。这种方式学科相对比较集中,形式也比较灵活。

2. 利用智慧课堂教学优势明显

智慧课堂的优势是优质教学资源比较丰富,教学过程易于教学操作,师生认同度较高,更能赢得教师青睐。智慧课堂下的视频、音频、图片和动画的配合将静态的知识灌输转变为图文并茂的动态传播,营造了良好的课堂氛围,极大的提高了学生学习的参与度,激励学生积极的去探索新知。从师生反馈的情况来看,大部分学生表示智慧课堂比之前的传统教学更加生动有趣,可以利用智慧课堂把握从前难以理解的抽象知识,根据自己的学习情况选择适合自己的学习内容。也有一部分同学认为传统的教学模式更好,他们还不能完全接受这种新型课堂模式。同时,教师可以通过智慧课堂更准确地掌握学生的现有知识以便于组织教学,也可以通过反馈和数据分析来开发教学方法和改进教学策略,智慧课堂为教师和学生提供了学习和交流的平台,这样不仅可以提高教学效率,教师也可以更好的掌握不同学生的学习情况,并且根据学生的学习情况改进教学设计。除此之外,教师还可以发布课本之外的拓展知识拓宽学生的知识面,培养学生学习的自主性,这样教师的工作任务也会轻松一些。

3. 利用智慧课堂进行教学的热度增加

经过一轮尝试,智慧课堂对学生的学习兴趣和学习参与度的提升比较有帮助,而且对学生的学习结果能够尽快反馈的特点,使得越来越多的教师愿意尝试使用智慧课堂进行教学,智

慧课堂教学在学校有很大的发展空间。

（二）智慧课堂存在的问题

通过对回收的调查问卷进行数据分析，我们发现大多数学生普遍认为在智慧课堂学习弥补了传统课堂的枯燥和效率低下，在一定程度上激发了学生的学习潜能和学习兴趣。学校领导也非常重视智慧课堂的建设和在教学中的使用，但是同时也表示智慧课堂的使用对任课教师而言也是一种新的挑战，还存在一些问题，具体表现为：一是教师需要投入大量的精力研究智慧课堂。教师需要筛选适合学生现在这一阶段的教学内容，如果没有找到相关内容，教师在筛选的同时还要准备其他教学资源，这也会浪费教师的时间和精力；二是教师长时间依赖智慧课堂，教学能力下降。部分教师为了省时省力，从电脑上下载他人制作好的素材，直接拿到自己的教学当中去，长期以这种方法准备智慧课堂教学，那么可能出现教学内容与教学风格长期不变，会导致教师的教学能力下降；三是学生自控力弱，无法集中精力学习。部分学生对智能化终端的过分依赖，懒于思考，导致学习下降。还有一些自控能力较差的学生会“主动开发”平板电脑的附加功能，在上课时走神或者与其他同学聊天甚至打游戏，这违背了建设和使用智慧课堂的初衷；四是师生之间缺乏互动，情感交流变少。一些教师可能会为了完成教学任务对知识点的讲解过于简略，影响了师生之间的交流与沟通，对于学生的学习积极性也会产生消极影响。

三、初中智慧课堂教学对策

针对智慧课堂在教学过程中产生的问题以及结合被调查对象对于智慧课堂的期望，我们给出了以下对策：

（一）优化教学方法，创新教学模式

优质的教学方法是决定智慧课堂教学成效的关键。一般来说，多元化的教学方法可以使得智慧课堂得到有效地提升。通过使用信息技术使课堂增加趣味性是智慧课堂的一大优势，因此，初中教师在实际教学的过程当中，首先要落实趣味教学法，以提升教学趣味性为核心，充分调动学生的参与课堂的积极性和主动性，并开展具体的课堂教学工作。例如，在初中数学课堂中，讲解《点、线、面、体》这一课时，数学教师可以利用媒体教学设备为学生们展示点动成线、线动成面、面动成体的动画效果，使得学生能够更好的理解并掌握相应知识。这样不仅可以提升数学教学的趣味性，同时还可以提升学生的自主学习和思考问题的能力。

其次，针对学生掌握知识的差异性，实施分层教学模式。在教学平台上设置一些问题，引导学生自主解决问题。然后结合学生的评分结果了解学生的学习情况，对学生进行层次的划分，对不同层次的学生进行针对性的教学。例如，初中教师在讲解《余角和补角》这一课时，教师可以设置出足够多的关于余角和补角问题，引导学生通过网络平台进行自主解答，根据学生的解答正确率，将学生划分为A、B两个小组。教师在讲课时要尽量照顾到B组学生，以此来保证班级内的每一位学生都能够全面的掌握《余角和补角》知识。

（二）师生积极互动，及时反馈

新课程理念倡导在教学活动的整个过程中，教师和学生之间进行互动式教学，学生是学习的主体，教师是学生学习的引导者。如果在课堂上只是教师进行分析，学生单纯听讲，就会

导致学生理解起来较为困难，教学效果不佳。因此，初中教师在课堂上要积极与学生情感交流与互动，引导学生发表对于问题的观点。同时在这一过程中，还要做出及时的反馈。例如，对学生所表述出的错误内容进行及时的纠正，对学生所表述出的正确内容进行及时的鼓励。教师还应该针对学生作业的情况进行及时地反思，做出相应的解决方案。这样不仅可以让老师深化研究和领会学科内容，及时更新学科的知识结构，通过教学提高业务水平与教学能力，还能有效地指导学生进行新旧知识之间的迁移，充分发挥教师的主导地位和学生的主体地位。

（三）优化教学资源，减轻教师负担

优质的教学资源是教学能有效开展的重要前提条件。智慧课堂将学习的主体地位归还给了学生，能否满足学生自主学习与个性化学习的需求，关键在于智慧课堂教学资源是否可以支持学生的学习与教师的教学。很多学校鼓励教师自己制作资源，但教师时间精力有限，制作技术和水平也有限，制作的资源缺乏评估机制，再加上教师之间存在差异，制作出来的教学资源参差不齐，很难保证教学质量。因此，智慧课堂的设计者和开发人员应该提供高质量的配套习题资源和同步教学微视频，视频最好有区分度。至少提供两个难度层次，能适合分层教学，配套习题要以历年考试题典型题目为代表，教师可以添加自己视频和习题作为补充。这样，可以大大减轻教师负担，为教师提供更优质化的教学资源，促进在智慧课堂中教师教学工作的有效进行，提高教学效率。

（四）组织技术培训，提高教学效率

熟练地运用智慧课堂相关组成技术是教师开展智慧课堂教学的基础。我们通过问卷调查和访谈发现一部分教师对智慧课堂的技术手段应用并不熟练，这就在一定程度上造成了教学效率下降。所以建议学校在重视建设智慧课堂的同时也要重视教师的信息技术素养，智慧课堂投入使用前组织教师技术培训，使教师了解智慧课堂的技术组成，以及如何利用智慧课堂的相关技术来开展课堂教学。避免教师在使用前对智慧课堂相关技术一知半解，只能在实践中摸索。这样不仅浪费教师的时间和精力，而且在教学中不能完全发挥智慧课堂的作用，甚至因为对智慧课堂的使用不熟悉，不仅没有提高教学效率，反而使教学效率下降。由此可见，在开展智慧课堂教学前对教师进行信息技术培训是非常有必要的。

参考文献

- [1] 教育部.《中国学生发展核心素养》发布[J].上海教育科研, 2016(10): 85-85.
- [2] 何国瑛.学习新课程理念, 构建动态生成的课堂教学[J].教学月刊, 2009(4): 21-23.
- [3] 梁为.信息技术环境下的智慧课堂建设探索[J].教育信息技术, 2015(10): 14-15.
- [4] 孙曙辉, 刘邦奇, 李鑫.面向智慧课堂的数据挖掘与学习分析框架及应用[J].中国电化教育, 2018(2): 59-66.
- [5] 姜力榕.平板教学的优点、缺点与建议[J].中国校外教育, 2019(11): 117-118.

基金项目：课题项目：本文依托2019年山东省大学生创新创业课题“初中智慧课堂教学现状与对策研究”（项目编号：S201910452060），主持人：王怡，指导教师：惠连晓。