

“课程思政”建设在高校大学英语课堂中的实践研究

李红萍

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

[摘要] 高等院校思想政治教育工作是高等院校教育中重要的组成部分,是助力我国精神文明建设以及丰富学生精神生活的重要途径和有效方式。所以在思想政治教育工作中,需要紧密融合专业教学工作。而在高等院校英语教学中,英语教师需要深刻认识课程思政建设在高校大学英语课堂中实践应用的重要作用和意义,以此应用有效的教学策略完善英语课程思政建设体系,从而积极地渗透思政元素到英语教学中去。本文就课程思政建设在高校大学英语课堂教学中的实践应用现状问题以及有效策略进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词] 课程思政建设; 高校大学; 英语课堂; 实践; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2381

前言:

高等院校是培养高等人才的重要境地,承担着立德树人的教学重任。而立德树人教学任务不但需要高等院校思政教育工作承担,而且还需要其他专业以及其他课程相互协作,共同承担起培养学生良好思想政治道德品质的艰巨责任和重要使命。所以,在思想政治课程教学以外,其他专业以及科目教师需要深刻认识课程思政建设工作对于高等院校发展以及学生综合素质能力培养的重要性,在教学中深入挖掘课程内容中的思政元素,改变传统教育观念,在教学中积极开展立德树人教育工作,从而学生的综合素质能力以及思想政治道德品质才可以得到提升。

1 高等院校英语课堂教学思政教学工作现状问题

高等院校英语教学中融入思政内容需要改变教学观念认识,在具体的教学中,由于一些教师对于思政教育认识不够等问题影响了正常的课程思政建设工作。

1.1 教师思政教育认识不够

在高等院校英语教学中,传统的教学中教学目标仅仅是让学生能够掌握英语知识以及英语技能,学生的英语学习主要以听说读写教学方式展开,英语教师对于教学内容的设计以及教学过程的完善往往会注重英语知识以及西方文化方面,对于学生思想政治道德品质方面的教学,并没有给予积极的关注和重视^[1]。由于传统教学观念和教学模式的影响和限制,使得高等院校英语教师对于思政教育产生片面的认识,会认为思政教育工作是思政课程教师的责任,而自己只需要完成英语教学工作任务即可。英语是一门语言学科,承担着培养学生语言沟通交流能力的重要责任,由于教学任务和教学负担较重,教学难度较大,使得英语教师不能全面关注到学生的思政教育状况,造成了英语课程与思政教育不能互通互联,共同发展,因此影响了立德树人教学工作的实施。除此以外,一些英语教师由于教学观念教育过于超前,而且对于我国传统文化以及思想政治认识不够,因此在英语教学中开展思政教育工作会感到困难和实力,从而影响了学生的思想政治道德品质的培养工作的开展和实施^[2]。

1.2 教材内容中思政内容缺乏

英语教学工作的主要目的是为了培养学生的语言交际能力,需要紧密结合文化,对于文化的传播需要明确中西方文化之间的差异,针对于英语教学工作而言,学生语言知识的学习主要途径则是英语教学。长久以来,为了让学生接受更加正统的英语教育,教材的选择更加偏向于原汁原味的英语知识内容,这类知识内容牵涉到的西方文化、政治元素等较多,我国传统文化在教学中极少涉及到。所以高等院校学生在学习英语过程中,会受到西方文化以及观念认识的影响,这不利于培养学生良好的社会主义核心价值观。除此以外,一些高等院校在自主编制教材内容的过程中对于思政教育没有给予积极重视,同时也没有规范教学内容,因此教材内容并不适用于英语教学课程思政建设,造成了在高等院校英语教材内容中我国传统文化功能作用被削弱,中西方文化比重失衡。在英语教材内容中牵涉到的内容,主要是以西方文化为主,我国传统文化以

及现代文化内容较为缺乏,外来文化影响了我国本土文化的传播,影响了中西方文化之间的平等渗透交流。

1.3 缺少课程思政教学的方式方法

英语教师的教学专业以及教学知识往往会以英语为主,对于思想政治方面的认识较为薄弱,并没有接受过全面系统的思想政治理论知识学习。所以在英语教学中,思想政治教育会被忽视。很多的英语教师并不能积极地发掘英语教材中的思政元素,不能在英语教学中有效地实施思政教育工作。除此以外,由于课程思政教学观念在高等院校教育中影响力较弱,并且课程思政建设起步较晚,无论是学校管理人员还是英语教师都会缺少思政教育经验,关于课程思政教学方式方法也比较欠缺,不能在教学中创新教学模式,更难以将英语教学内容与思政教育有机融合,从而不会激发学生的思政学习积极性,学生对英语学习的认识也不会更加深刻。所以缺少课程思政教学方式方法,会从一定程度上影响课程思政建设工作的积极落实,并且不能发挥出英语课程思政教育的功能作用。

2 课程思政建设在高校大学英语课堂中实践具体策略

2.1 提高思政的认识,建设师资队伍

在高校英语教学中,教师需要积极提高思想认识,提升自身教学能力水平。作为学校方面,需要注重教师综合素质能力的培养和提高,建设高水平高素质师资队伍,确保师资队伍具备较高的思政道德品质。在此前提下,在高校英语课堂教学中应该深刻认知思政课程,之后将英语知识与英语内涵有机融合,从而确保学生的英语学习认识以及英语学科核心素养得以提高。具体表现在:作为思政课程教学的主导者,英语教师自身需要具备较高的思想政治道德品质,而且也需要拥有较高水平的思政教学能力,而学校方面可以从以下方面锻炼并提高教师的思政教学能力:

一是,针对英语教师展开专业化教学培训,辅助英语教师树立正确的思政教学观念认识,支持并鼓励教师深入研究思政课程教材内容,教师需要挖掘思政教学内涵以及英语教学知识的互通性和融合性。除此以外,学校方面还需要积极传达国家对于英语教学的相关指导思想和政策方针,并制定科学有效的教学计划;

二是,学校方面需要不定期开展优秀传统文化培训,积极地提高教师的文化修养,丰富英语教师的传统文化认知;

三是强化课堂教学评估,引导教师深入探究思政教育内容,辅助教师为学生提供高水平高质量的融合德育元素的英语教学内容。

2.2 改进教学方式方法,完善教学模式

在高校英语教学中,可以应用一些教学活动展现教学内容,增强课堂教学的趣味性,从而有助于学生更好地认知、理解和掌握知识。在活动教学的开展过程中,需要灵活有效地渗透思政元素到英语课堂教学内容中,循序渐进地引导学生掌握知识,增强学生的英语学习积极性,进而学生在掌握知识的基础上,接受到了思想政治教育。高等院校英语教学会依据教材进行,一般不会超出教学大纲,因此也不会产生新的教学内容。所以当下英语教学内容是对传统教学的一种升级优化,在

教学中不能机械地套用教学模式，需要将思政教学内容与英语教育内容互通互联。在社会快速发展的形势下，社会大众对于英语的认识逐渐提升，并且更加关注和重视高等院校英语教学工作，所以需要教师认识到提高英语教学工作效率和质量的重要性，为了加快思政英语教育课程思政建设进程，需要将思政课程内容融入到英语教学中。例如在当下阶段，由于社会形势的变化，需要让学生认清社会发展形势，让学生在英语学习中综合时事热点以及社会认识表达自己的感想，并且在课下可以收集一些学习资料，与教师、同学分享交流，在了解时事热点以及社会认识的过程中逐渐掌握一些英语词汇，让学生对于世界的认识、国家的认识能够逐渐提高，这对于学生思想政治观念认识提升产生了重要作用。让学生体会到当下我国的发展上升到更高的水平，对于社会以及人们的生活都会产生积极的影响，从而让学生产生爱国、爱民族的思政品质认识，有利于学生综合素质能力的提升，也有助于学生未来的发展。

2.3 丰富教学内容，融合思政内容

现代高等院校英语课堂思政功能弱化的重要原因是英语教学大纲对于英语教学缺少时政相关要求，而且没有体现出素质教育立德树人教育理念，并且没有重视学生形成价值观念的塑造。针对于此，在教学中对于内容的选择也会忽略传统文化元素，造成英语教学思政功能不能有效发挥，从而影响了德育教育工作的落实。所以要增强英语教学的思政育人功能，需要丰富教学内容，融合思政内容。在学科教学中，教材内容是基础也是重要依据，英语教学同样需要围绕教材内容展

开教学工作，英语教材内容关系到教学效果和学生的学习情况。为了提升英语课堂教学质量，增强课堂教学思政功能，需要在课程思政背景下修订教学大纲，积极地融入思政观念到教学中去，并且还要体现出传统文化元素，发挥课程思政的引导作用，将传统文化精神以及核心价值观等内容渗透到教学中，从而可以为课程思政教学工作提供有力支持。

结语：

综上所述，课程思政建设在高等院校英语课堂教学中的应用需要得到相关人员的关注和重视，需要认识到课程思政建设对于英语教学工作产生的重要作用，也需要意识到在英语教学中开展思政教育工作的重要意义，对于学生综合素质能力的培养和提高，以及学生英语学科核心素养都能够产生积极的作用。所以需要明确当下思政教育现状问题，应用有效的教学策略，提高思政的认识，建设师资队伍、改进教学方式方法，完善教学模式、丰富教学内容，融合思政内容，从而可以健全并完善课程思政教学体系，提高英语教学质量，增强课程思政元素到英语教学内容中的影响力，推进课程思政教学工作正常有序进行。

参考文献

- [1] 李嫣. 新媒体环境下大学英语课程思政建设研究[J]. 河南教育: 高教版, 2019(8)
- [2] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018(5)

(上接第2712页)

重对课堂理论知识内容有效地传授，更是需要通过恰当合理的引导，让学生能够对所学习的知识反复的进行尝试，只有这样才能凸显出音乐知识学习的意义，也能够让学生感受到了音乐课堂所具有的乐趣。所以在开展音乐学科教育工作时，教师就可以通过不同课堂教学的方法，实现课堂的最佳氛围创设。如，教师可以组织学生利用不同演唱歌曲的形式，对所学习的内容进行掌握，小组的比赛、男女的对唱、独唱、合唱、多声部演唱等。通过不同的方法演唱同一首作品，就能够让学生在不一样的氛围中，感受到音乐作品所带来的艺术性美感，也能够有着不一样的情感体会。所以教师需要清楚地意识到，高校音乐课堂教学从不同教学的方式，能够获取不同的教育效果，带给学生情感上的体验也有所不同。演唱的实践能够帮助学生熟悉歌曲的内容，也能够让学生增强乐感，充分感受音乐作品内涵的同时，接受美的熏陶，这也是美育教育工作所需要达到的最终目标。

(四) 通过情景式教学让学生感受美

在高校音乐学科教育活动开展的过程之中，美育教育理念的渗透是至关重要的一项内容，只有通过恰当有效的教育模式，才能够让学生真正的感受到艺术的美感。情景创设的教学方法就能够以形象的手段，为学生创造出最佳的音乐学习场景，从而激发起学生内心深处学习的动力，也能够让学生努力地感知音乐这门艺术。所以在情景创设的过程中，教师就可以通过学生自身感官的有效调动，充分的体会音乐激发学生想象力，引导学生能够在深入理解阅读相关知识的基础上，提出自己独特音乐的见解和感知，充分地了解音乐这门艺术所呈现出巨大的魅力，这也能够提高学生审美的素养。

例如：在讲解《黄河大合唱》这部分知识时，教师就可以结合使用多媒体设备，把与歌曲相关的视频进行播放，让学生能够仔细地观看视频的内容。然后再安排一部分学生利用乐器对歌曲进行伴奏，另一部分学生演唱，让学生能够通过自己的演奏和演唱，真正的感受到这首歌曲中包含的深情。也能够向学生有效地传递演唱的技巧，使学生熟悉的掌握歌曲，从而完成对于歌曲内容的有效理解，达到最佳的教学效果和

目标。这些对于学生能力的提升，以及素质的培养都有着非常关键的推动性作用。

结论：

综上所述，在高校教育开展和实施的过程中，不论是哪一项教学的活动，想要真正地实现最佳交流工作开展的成果，都需要坚持以学生为核心，让学生成为课堂的主导，以此作为主要的出发点，达到最佳的教育标准。所以在当前音乐教学活动开展和实施的过程中，就需要注重提高学生自身所具有的创造性能力，保证学生能够真正地成为课堂的主人，这样才能够使课堂拥有着全新的教育效果。对于高校的音乐教学活动来说，还需要最大程度的发挥出音乐学科的内涵和艺术的色彩整合教育活动，这样才能够让学生急需其中所包含的真情实感，从而读懂艺术，体会音乐教学活动存在的意义。本次文章也是结合以上的内容，以此进行分析，力求能够结合音乐课堂教育活动的开展，达到美育教育的目标，提高学生核心素养的同时，为学生未来的发展奠定核心的动力。

参考文献

- [1] 胡枫. 新时期高校钢琴教学渗透音乐美育创新实践——评《高校钢琴教学改革与实践路径研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(14): 236.
- [2] 宋志菲. 信息时代背景下高校钢琴教学渗透音乐美育因素的策略探究[J]. 戏剧之家, 2021(13): 92-93.
- [3] 潘欣杭, 张东方. 音美交融 提升素养——浅谈核心素养下高校音乐教育与美育的融合探究[J]. 音乐生活, 2021(03): 63-65.
- [4] 丁菲菲, 邹玲. 新时代学前音乐教育: 现状、问题与应对策略——基于山东省部分地区的调查[J]. 潍坊学院学报, 2021, 21(01): 109-113.
- [5] 邓玉珊. 高校音乐教育与美育教育互通互融改革实践案例[J]. 民族音乐, 2020(05): 93-96.
- [6] 帅垒. 高校公共艺术教育音乐美育问题研究——以合唱团教学为例[J]. 当代音乐, 2020(10): 66-68.