

立足核心素养，促进农村小学数学课堂教学

代雄伟

(江西省九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]在新课程改革大力发展的时代环境下，生硬地将知识灌输到学生脑海中已经成了过去。于新时期的教育环境下，教师愈来愈强调教学方法的重要性，尤其是像数学这门被人们公认为具有学习难度的学科。身为小学数学教师，必须从核心素养的视角找到合适的教学途径，使学生以积极的态度能动地融入获取数学知识与技能的状态当中，再以恰当的点拨方式促进学生数学思维能力的发展，不断提高学生的综合素质，进一步推动数学教育教学。

[关键词]核心素养；农村小学；数学课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2909

引言

随着新课标的不断深化，核心素养教育越来越受到人们的重视，传统模式下的教学方法已经不能适应人们的需求，尤其对于农村学生来说，培养学生核心素养迫在眉睫，但农村教师队伍水平参差不齐，在课堂上仍存在灌输式的教学模式，这不利于培养学生核心素养，因此，教师要提高自身教学水平，引导学生运用数学思维思考问题，并解决实际问题，掌握学习方法，构建完整的知识体系，不断挖掘学生的学习潜力，促进农村小学数学课堂高效教学。

一、组织农村特色讨论，培养学生表达能力

对学生来说语言表达能力不仅是语文教学的专利，在小学数学核心素养教学中，语言表达能力显得尤为重要，学生通过语言表达可以体现对于知识内容、数学思维及解题技巧的掌握程度。在农村小学数学课堂中，很多学生由于见识较少，内心有自卑感，也不善于与人交流，不敢举手回答问题，也就缺乏培养语言表达能力的机会，因此，教师在课堂上要以学生为主体，让学生在课堂上多多发言、讨论，逐渐培养学生语言逻辑性和严谨性，提高学生语言表达能力。

例如，在教学小学数学《长方形周长》一课中，为了让女生多多发言，教师给学生出了这样一道讨论题目：爷爷家的菜地里种满了黄瓜、萝卜、白菜等，但是附近的羊、鸡、鸭等经常去“光顾”，爷爷很发愁，你能想到一个办法，帮爷爷解决这个问题吗？这个问题很多学生都曾遇见，因此，学生很快想到了用栅栏来阻止这些动物，那么需要买多少米的栅栏呢？学生陷入了深思，有的说：绕着这块菜地走一圈，量出每一步的长度再看总计走多少步，就可以知道长度，很多学生都认为不精确，于是有学生提议测量菜地各边的长度再相加即可，教师由此引出了长方形周长计算方法。

上述案例，在农村小学数学教学中，教师可以有意识的设计一些讨论交流环节，引导学生积极发言，给学生留足表达的时间，让学生不仅要掌握数学知识，更要学会用正确的语言表达和交流自己的想法，不断提高表达能力。

二、变式问题，培养学生推理能力

推理是数学的基本思维方式，也是学生在现实生活中应当具备的基本技能之一。培养学生的推理能力应该贯穿于学生整个的数学学习过程当中。当然，这离不开提问，但是在新课程改革的时代背景下，素质教育理念深入人心，这也表明了题海战术已经不被认可。基于此，小学数学教师需要对教学内容进行深入研究分析，设计合理问题，并对问题进行提炼，使学生的推理能力核心素养得以良好发展，最终达到提升小学数学课堂教学效率的目的。

比如，在教学《因数和倍数》这一节时，首先，笔者以学生具备的加、减、乘、除的运算能力为基础，在课件上列出了

一些有余数和没有余数的除法算式，让学生观察后进行分类，从而帮助学生明确了因数和倍数的意义。然后，笔者根据学生的运算能力对学生进行变式提问，使学生在探索的过程中体会数学知识之间的内在联系，培养了其思维的有序性与条理性。最后，笔者引导学生归纳出一个因数和倍数的方法，组织学生之间互相交流了学习收获。这样，笔者通过在课堂教学实践活动中注重落实变式问题，激发了学生强烈的探究兴趣，使学生以活跃的思维理解了新知解决数学问题的能力水平，切实达到了提升小学数学课堂教学效率的目的。

三、注重学生数学思维的培养

在小学阶段，大多数学课程都选择单一的教学模式，这对于学生而言，不利于其综合素质的增强，实际上，数学的逻辑性很强，数学学习对于学生思维方式的训练有很大的帮助。因此，小学数学课程应当立足学生思维的培养，将课程知识带入应用问题，联系实际引发学生思考，使学生真正学会用数学思维解决学习或生活中的难题。

例如，以四年级的“观察物体”为例，这节课的主要目的是通过对各种立体物体的观察，使学生会识别不同方位所展现的立体物体的平面图形。因此，教师在教学过程中可以准备一些生活中常见的简单物体，如照相机、水杯、笔筒、较厚的书本等，让学生从各个角度观察这些物体的平面形状，并且要求学生画下来。然后教师可以通过让学生举例生活中哪些物体在这个角度与此立体物品呈现的平面图形大致相同，以此不断强化学生的知识。这种教学方式可以有效锻炼学生的空间思维以及联想的思维能力，有助于学生发挥主动性。教师要引导学生将数学知识活用到实际生活中，使学生学会从数学的角度了解生活并解决生活中的问题，从而使小学生养成敏锐的数学思维，达到培养学生核心素养的目的。

结束语

总之，作为农村小学数学教师，应立足核心素养教育，通过设计多种途径来培养学生的核心素养，让学生学会用数学思维来思考并解决数学问题，逐渐形成数学学习能力，提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 邓杰. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(06): 107-108.
- [2] 拜玉林. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.
- [3] 乔美霞. 核心素养下小学数学教学策略[J]. 新智慧, 2018(26): 58.