

论小学语文课后作业的布置

刘影

(临西县教师发展中心 河北 邢台 054900)

[摘要]在日常教学过程中,经常出现学生课内作业完成较好,课后或家庭作业完成较差的现象。怎样督促学生及时解决问题,按时完成作业,并提高作业质量,是各科教师亟待解决的问题。本文着重探讨了提高小学语文课后作业有效性的方法。

[关键词]课后作业;有效性;提高方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1825

作业是课堂教学的延伸,起着巩固新知识、复习旧知识的积极作用,是学生学习活动必不可少的重要组成部分,也是反映教师教学质量的重要方式。教师作为知识的传授者,小学生的作业状况与教师的教学指导有很大关联,能够很好地体现出教师的教学状况与学生的学习情况。

一、造成学生总把问题和作业留待课后消极解决的原因

一是学习观念的偏差。部分学生将课堂和课后的时间划分得过于清楚,总是把课堂与课余分开看待。在他们眼中,只要课堂表现过得去,没有被老师批评,课后怎样无所谓,至于家庭作业,那是第二天的事情了,今天管不了。

二是教辅材料的依赖。随着生活条件的提升,家长为孩子配备的学习工具非常齐全,因为怕孩子跟不上,大多给孩子配备了相关的教辅用书。而现今的教辅用书内容齐全,从重难点到课后习题应有尽有,有的甚至比教师用书还要详细。这造成了许多学生对教辅用书过分依赖,不会的题目找教参,没记住的重点找教参,甚至作文都找教参来“参考”。有了这些“全知全能”的“课后家教”,也难怪孩子们不想花时间、动脑筋了。

三是家教和补习班的纵容。现在的家长为了不让自己的孩子输在起跑线上,费尽心思给孩子“充电”,名目繁多的补习班充斥着孩子的课余时间。正规、高效的补习班还算有用,而很多所谓的补习班都只不过是变相的托儿所,仅仅是帮忙照看孩子,辅导完成作业而已,很少有针对性的进行补习,完全起不到“提优补差”的作用。而面对孩子们拖沓的行为,这些补习班和家教们则是放任纵容,在“有限的时间”里做着“相对简单”的工作。毕竟他们是按小时收费的嘛,所以孩子们也乐意在那时去完成作业,这样既有人指导,能又快又好地完成作业,又可以少动脑筋,较少负担。

四是教师的疏忽和影响。很多时候,教师考查学生的手段都是检查作业,从死的作业上想看出学生的学习状态注定是不够的。往往他们完成了作业,甚至完成得很好,也并不能说明他们学得好,学得认真,同时一些不好的习惯也会影响学生。例如面对一些课堂上的疑难或是疏漏,教师自己也往往用“我们课后解决”来敷衍学生,言传身教,学生当然也乐意“课后解决”了。

二、转变观念,合理利用时间

爱因斯坦曾断言:“在一切与生俱来的馈赠中,时间是最宝贵的。”教师必须让学生知道时间宝贵,了解怎样去合理分配与利用时间。学习没有明确的课堂与课外之分,一切时间都应该是可以用于学习的。当然,也并非让孩子把时间全扑在学习上,合理的分配、有效的利用才是正确的。同时也要及时对学习状态进行反馈,督促他们完善自己,不能放纵任流。

三、积极动脑,正确使用教辅材料

教辅材料的确为学生学习提供了不小的帮助,但是事实上很多孩子是把把材料当作“答案便利店”。常看到孩子们在老师提出问题后,就直接翻开这些材料找答案,然后照本宣科地读一遍了事。因此,好材料还得要老师的善选与善用才行。比如练习题一类的材料,收走答案可以避免学生在做题时的抄袭;对于参考性质的材料,我认为更重要的是在老师选好材料后,要教会学生正确使用它们;对于教辅材料,可以要求学生预习时使用,把自己认为有价值的记录在本子或直接写在课

本上,而在课上是不允许翻弄这些的。作业时也要先开动脑筋,独立完成。可以教育学生不依赖教辅用书,而是把教辅用书当成是检查的小老师,查漏补缺,并且积极找出自己的思考与其不同之处,思考差距和问题所在,探寻原因,找到解决的方法。这才是正确使用教辅用书的途径。

四、以身作则,正确引导

教师自己也要端正言行,以身作则,踏实认真地面对教学,绝不能对学生敷衍了事,要主动及时解决问题,形成积极的学习氛围,引导学生主动积极探索学习。还可以通过班队会进行定期的强调与交流;树立榜样,调动学生的积极性;及时评价,赏识教育,鼓励学生独立自主的学习。

通过一个月的教育和引导,班级里的“课后解决”现象得到了明显改观,学生再也不把“留着课后解决”当作借口,也不把功课拖沓到课后解决,主动找老师解决疑难问题的学生明显增多,班级氛围焕然一新,整个班级里充满了积极自主学习的气氛,互助合作、合理竞争的班级风气也逐渐形成。从近期测试的成绩上也能看出积极的成果。小陈很少拖沓了,老师对他的表扬也多了,而他的脸上也挂上了自信而热情的微笑;小雯也收获了自己的好成绩,爸爸还奖励了她一辆新的自行车,她的学习积极性更高了。

五、立足课程基础,扩大作业的开放性 语文是一种开放性非常强的科目。它不仅着眼于当前,对整个有关文字运用的领域,如文学创作、文学阅读,或是文学采摘等也有重要的作用。因而,语文老师布置语文作业时,不能只让学生按部就班地做教材要求的课后作业,还要将小学生的眼睛从书本上解放出来,让他们着眼于课外,充分利用当前网络、书报等丰富的课外资源培养语文学习兴趣,提高作业的有效性。如笔者在负责四年级语文课堂教学时,就经常在学生掌握课本内容的基础上,布置开放性较强的作业。如学习完有关环保类的课文,让学生课后到报纸、电视或网络上寻找一些有关环保污染的事件,并让学生针对这些污染事件提出自己的看法;在学习完关于诚实的课文,让学生回家写一篇自己经历过的不诚实事件,并在下节课课堂上谈谈自己对不诚实与诚实带来的后果的体悟,让学生从自身体验或者其他外部资源出发,了解课文的中心思想,并将课本思想移入自己的日常生活,真正学有所悟,从而在提高学生语文学习兴趣的同时培养起学生正直的品格。

六、结束语

总之,不要把该解决的拖到课后解决,也不要宝贵的时间放在解决早该解决的基础问题上。同时,及时、高质量地完成课后作业,也是学生必须做到的。教师作为学生学习的促进者,应该起到主导作用,发挥主观能动性,引导学生积极主动去学习,同时帮助学生寻找完成作业的有效方法,让学生积极、高效地完成课后作业,提升作业质量,越学越轻松。

参考文献:

- [1]黄素珠.小学语文课后作业布置多样化研究[J].考试与评价.2018(04)
- [2]杨梅花.浅谈小学语文课后作业的优化设计[J].天天爱科学(教学研究).2019(08)