

论高中数学教学走近学生生活的对策

马慧颖

(衡水第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着我国教育改革发展事业的发展,不仅对高中数学教学目标提出了新要求,对教师教学方式与理念也做出了明确要求。高中数学作为高考重点考试科目之一,教师想要自身的教学质量得到有效提升,就需要根据学生的学习特点设计教学活动,对学生的数学思维、观察问题、分析问题以及解决问题等能力进行培养,在不断优化教学活动的过程中,让学生的数学综合素养得到提升。生活化教学作为当下比较流行的一种教学方式,经过研究,对教师完成教学目标具有重要作用。

[关键词]高中数学;教学;生活化;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2942

为了能够让学生的学习兴趣得到提升,让学生在课堂学习中获得更多数学知识与技能,高中数学教师在教学中也开始运用不同的方式设计教学活动,以此来提升教学质量。生活化教学作为一种效果显著的教学方式,不仅让数学知识变得简单,也提升了学生数学知识的运用能力,帮助学生利用数学知识解决实际生活问题,使学生进一步看到数学知识的奥秘,进而对数学知识学习产生兴趣。以下是本文对高中数学教学中生活化教学对策的研究。

一、高中数学教学生活化教学的必要性

数学最早起源与人类的生产活动,当人们在生活中遇到问题时,会根据生活中获得的数学知识解决不同问题,这不仅显示出了数学的奥秘,也体现出了数学具有灵活性的特点^[1]。高中数学与其他阶段的数学学习不同,高中数学更具抽象性与理论性强等特点,想要学生能够更好的理解数学知识,运用数学知识解决生活中遇到的问题,就需要对学生数学知识运用能力进行培养,让学生对数学知识产生兴趣,拥有主动研究数学知识的意识与能力,改变以往课堂教学中学生的学习状态,让学生对数学知识学习重新产生信心,只有这样,教师的教学目标才可以完成,学生的综合素质才可以得到提升,才可以成为符合国家发展需要的全面型人才。因此,教师在教学中就不能运用传统的教学方式与理念传授学生数学知识,而是要通过生活化教学加深学生对数学知识的理解,将学生的数学思维进行发散,这样既可以提成学生的数学学习能力与问题研究能力,也可以让学生的生活问题解决能力得到提升。

二、高中数学实施生活化教学的途径

(一)创设生活化情境,将学生学习兴趣激发出来

在传统教学中,高中数学教师都是采用“讲授法”进行知识讲解,在教学活动准备与设计时,教师也都会以自己为课堂中心,让学生一直处于被动的学习情况下,这不仅严重影响了学生数学思维的形成,也使学生失去了独立、自主学习的能力,在面对问题时,只能选择依赖数学教师解决问题。这样的教学方式,不仅与新课改中的教学目标完全相反,也影响了新课改的实施发展^[2]。数学教师利用生活化进行教学,创设教学情境,不仅可以让数学知识变得简单,也可以让学生进行主动研究与探索,进而提升学习能力。

例如,在高中数学教师讲解“三角函数”相关知识点内容时,首先,教师可以对学生的学习特点与生活进行了解,设计教学活动,这样既可以让学生的学习压力得到缓解,也可以让学生的思维变得更加活跃。其次,教师可以通过生活化,教学来展示数学知识的奥秘与伟大,让学生对数学知识的探索产生浓烈兴趣,进而主动学习数学知识。最后,教师可以把教学内容与生活实际进行有效结合,让学生在一个轻松愉悦的氛围中学习数学,使得学生主动接受数学知识的同时,提高学习能力。如,在学生的生活中会看到一些建筑物门窗设计比较与众不同,学生不仅会感觉这样的设计很吸引人,也会对设计的来源产生好奇心。实际上,这些设计都源自于数学,在实际建造

的过程中会运用到三角函数相关知识,这时,教师就可以让学生对三角函数相关知识的运用进行探讨与研究,这样既可以加深学生对所学知识的理解,也可以提高学生的数学成绩。

(二)利用多样化教学方式,丰富教学内容

在教师利用生活化教学的同时,也可以把生活化教学与多媒体教学进行有效结合,这样既可以把数学知识直观的呈现给学生面前,也可以提高学生的学习兴趣^[3]。

例如,在高中数学教师讲解“简单几何体”相关知识点时,首先,教师可以把生活中一些较为常见的几何体形状通过多媒体进行展示,让学生对几何体图形进行直接观看,这样既可以让课堂教学变得更加有感染力,也可以开阔学生的眼界,让学生了解数学与生活的关系。其次,在接下来的教学活动中,教师可以让学生把自己生活中常见的几何体进行绘画,激发学生的想象力,通过让学生绘画的方式培养学生动手与动脑能力,进一步加强数学与生活之间的练习,让学生意识到数学知识的重要性。最后,教师可以对学生绘画过程中进行观察,引导学生把数学知识与实际生活相集合,并在学生绘画时对学生进行提问,让学生从生活的角度看待问题,懂得运用数学知识解决问题等,这样既可以让数学课堂教学变得更加有效,也可以让教师的教学质量得到进一步提升。

(三)课后习题生活化,对所学知识进行深化和巩固

在大部分数学教师讲解数学知识后,都会利用课后习题让学生对所学知识进行巩固^[4]。所以,高中数学教师可以在遵循生活化原则的基础上,对课后习题进行设计,让学生从生活中寻找答案,这样既可以让学生对生活中的数学知识进行探索,也可以提高学生学习的积极性,将数学与实际生活紧密联系在一起。此外,课后习题设计生活化,可以对学生发现问题、思考问题、研究问题以及解决问题等能力进行培养,使得学生的数学成绩得到进一步提升的同时,促进数学教师教学成果得到提升。

总而言之,高中数学教学生活化,不仅可以让教师教学手段与内容变得更加丰富,也可以实现新课改的教学目标,让学生在学数学知识的同时,懂得利用数学知识解决生活中的实际问题,从而让学生的生活能力得到进一步提升,这无论是对学生综合素质的提升,还是对学生的未来生活与发展,都具有重要作用。

参考文献

- [1]侯思路. 让高中数学教学与学生实际生活碰撞[J]. 数学大世界(中旬版), 2017(3): 23.
- [2]李永伟. 让数学与生活互动——浅析高中数学教学的生活化研究[J]. 数理化解题研究, 2021(3): 41-42.
- [3]朱香勤. 新课改下高中教学生活化教学的实践探索[J]. 数理化解题研究, 2021(6): 35-36.
- [4]宋茹. 新课改下高中教学生活化教学的实践分析[J]. 科学咨询, 2021(18): 158.