

探析核心价值观下初中语文作文教学提升策略

杨德妹

(南昌市安义县安义二中 江西 南昌 330500)

[摘要]教师在语文教学过程中,教会学生通过写作,可以对自身情感进行有效表达,与周围人进行有效交流,从而在一定程度上提高学生的品德素质。而在核心价值观的影响下,对学生进行写作教学,可以通过将核心价值观的思想渗透到教师日常初中语文作文教学过程当中去,以此来帮助青少年正确认识我过现阶段国家的理想和价值观念。这对学生个人树立正确价值观念有着重要影响。

[关键词]核心价值观; 初中语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2610

一、基于核心价值观思想进行初中语文写作的教学意义

随着社会经济水平的不断发展,生活条件越来越好,学生从小生长在安逸的环境当中,很容易就会忽视对爱国主义情感和道德礼仪的学习。初中语文属于基础性课程,教师在教学中需要对学生的阅读理解能力和写作能力进行重点培养,是提高学生社会主义核心思想的重要途径。注意,核心价值观的培养可以有效提高学生的道德思想水平,对提高学生整体素质有着重要的积极影响。从当前语文教学现状来看,部分教师依旧从应试教育的角度出发,重视学生语文知识点内容的掌握却忽略了学生的思想发展,语文教学思想理念跟不上时代的发展变化,导致语文教师在课堂教学过程中,并不重视社会主义核心价值观的渗透性教学。从素质教育的角度来说,教师在进行语文写作教育过程中,应改变自身的教学理念和教学方式,以时代发展为教学前提,在写作教学中渗透社会主义核心价值观的思想,顺应时代发展对学生的学习要求,促进学生的个人发展与成长。

二、核心价值观下初中语文作文教学中存在的问题

(一) 写作教学中核心价值观念渗透时机不当

在新课改的要求下,教师在教学中应从立德树人的角度出发,对学生进行核心价值观教育。从语文教材所展示出来的内容来看,其中包含着大量的与社会主义核心价值观相关的内容,这为教师利用写作来对学生进行社会主义核心价值观教育提供了便利,但是在实际教学过程中教师应对教学内容与教学材料进行严格把控,在写作教学过程中把握社会主义核心价值观的渗透教学时机,部分教师虽然意识到了在写作教学过程中渗透社会主义核心价值观的重要性,但是却并没有把握好渗透时机和程度,这使得核心价值观教育过于突兀,增加了学生在学习过程中的疑惑。这对学生的个人思想发展来说具有不利影响,

(二) 核心价值理念的渗透教学形式过于单一

在当前语文写作教学过程中,教师往往采用说教的方式来为学生灌输社会主义核心价值观内容,教师单一的教学方式很难起到预期之中的教学效果。虽然语文教材内容中包含了大量的与社会主义核心价值观相关的内容,但是其中蕴含的深刻含义需要教师在教学的过程中引导学生进行深入性理解,并促使学生在理解的基础上进行写作练习,以此来提高学生的思想水平与思想境界,使社会主义核心价值观内容发挥出真正的教学作用。但是从实际初中语文写作教学情况来看,教师单一的说教方式很难真正提高学生的写作水平,学生也很难通过实际写作来对社会主义核心价值观进行深入性理解,以成绩来衡量学生语文作文的学习成果,这对在语文写作教学过程中渗透核心价值思想带来了很大困难。教师在批阅学生作文的过程中,很多时候只是关注学生文章中出现的名人名言、古诗名句以及写作技巧和写作手法,忽略了内容本身的思想情感表达,在学生的写作技巧与情感表达并没有进行有效融合,文章写作词不达意很难达到期望中的思想教育效果。这对学生核心

价值观念的树立以及个人思想发展有着非常不利的影响。

三、核心价值观下初中语文作文教学提升策略

(一) 组织学生在实践中学习加强社会主义核心价值观教育

在初中语文课堂教学过程中,教师应从弘扬中华民族传统美德,普及革命精神和文化,促使学生在学习过程中获得文化促进,从而在延续中华文明发展的基础上推动中华文化的发展。初中语文教师首先应意识到初中语文教学中学生核心价值观培养的重要性,并为培养学生核心价值观念,全面提高学生综合素养制定具体的教学策略,以此来弘扬时代发展精神,促进学生全面性发展。

(二) 引导学生学会观察和思考自主性领悟核心价值观思想

作文学习要求学生学会对实际生活进行自主观察和思考,只有这样才能帮助学生提高自身的写作能力,为写作提供大量的生活素材。在初中阶段,学生容易出现缺乏实际性内容,情感表达比较空洞以及内容可读性不高等问题,从当前初中语文课堂教学情况来看,大部分教师并未给予核心价值观念教学足够的重视,部分教师在进行写作教学的过程中重视写作技巧教学却忽略了对学生进行情感教育,这就导致学生的文章写作缺乏真情实感,展现出来的文章内容缺乏创新过于格式化。有些教师甚至对学生的写作思维的发展并不关心,而是一味地要求学生学习写作技巧,写好开头和结尾,以这样的方式来使学生获得高分作文成绩。教师通过引导学生进行学习观察,为学生提供实践性的写作机会等方式,可以大大提高学生的自主性学习能力,促使学生通过对实际生活的探究和思考,逐步提高自身对社会主义核心价值观的理想,并在深化自身思想的基础上,将社会主义核心价值观思想逐步应用于写作过程当中去,促使学生利用自己在课堂学习过程中所学到的技巧,逐步对语文知识进行分类和学习,帮助学生在观察学习的过程中领悟核心价值思想的理念,并将其转化为自身思想的一部分,通过这样的方式,可以帮助学生思想境界的有效提升,最终达到提高学生语文写作水平的教学目的。

四、结论

总而言之,在初中语文作文课堂教学过程中,教师适当进行社会主义核心价值观的教育,可以在一定程度上帮助学生树立正确的三观思想,提高学生的思想认识,这符合时代的发展以及素质教育的要求,可以起到启迪学生心灵,充实学生思想,最终提高学生综合素养的教学目的。

参考文献

- [1] 肖晶. 小学班主任的有效班级管理策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 15.
- [2] 曾艳, 郑爱飞. 小学班主任班级管理德育教育工作的策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 16.
- [3] 王霞, 郑永. 探究小学班级管理的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 158.