

易地扶贫搬迁学校如何在课堂教学中培养学生自信心

张洪

(贵州省习水县思源中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]从成长心理学的角度来说,学生的成长需要被引导、被鼓励,他们的自信心也在这个过程中逐步建立。自信作为一种积极心理,其重要性不言而喻。所以学校要关注每一个学生,注重学生自信心的培养。然而这个看似简单的问题,在易地扶贫搬迁学校来说,却非易事。这里相当一部分学生由于环境、家庭等因素,导致自信心缺失。本文将重点讨论易地扶贫搬迁学校如何培养学生的自信心,着重从造成学生自信心缺失的内外因素,培养学生自信心的局限,以及课堂上如何培养学生自信心等方面进行分析。

[关键词]易地扶贫学校;学生自信心;课堂创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1386

孩子所处的环境、条件以及各种心理因素都在无时无刻的影响着孩子心理世界的健康成长,尤其是自信心的发育。所以说作为老师,不仅要履行传授知识的职责,更要从学生的心理出发,进行疏导,逐步建立起学生的自信心,才能使养成独立思考的习惯,进而形成对这个世界的全新认识。易地扶贫搬迁学校的学生由于诸多特殊的因素,长期缺乏自信心的培养。作为老师更应该注重这类学校学生自信心培养方面的问题,排除客观因素与心理问题对孩子的影响,从而让孩子们充满自信的经历美好的校园生活。

一、易地扶贫搬迁之后学生上课的特点与局限性

首先需要陈述一下何为易地扶贫搬迁学校,即通俗的来讲就是将生存条件极差地区的贫困人民,集体搬迁安排到适宜生存的地区,为满足该区域适龄儿童受教育的需求而建立的学校。从一个熟悉的承载自己成长经历的地方搬到一个陌生的,需要时间去适应的地区,这样的情况无论是谁都会有因为陌生而带来的局促感。在这样的前提下,虽然适龄儿童受教育的权益得到满足,倒是真正走进课堂后,学生们上课的反响就不乐观。

由于搬迁过来的学生是从不同的极度贫困不适宜生存的村子搬迁而来,班级老师与同班同学几乎都是不熟悉甚至是陌生的。面对陌生的老师,陌生的同学以及陌生的环境,导致学生差生极强的不自信感。这样的现象就会导致上课时难以配合老师进行授课,学习习惯和生活习惯也发生巨大改变,听课时就自然就会出现注意力难以集中,跟不上进度等情况。如果此时,老师再抛出话题与问题,学生往往反应慢,对教授的知识点理解不透彻,从而影响听课的效果。长此以往,将直接影响到学习的成绩。本就由于不自信产生的恶果,又将加重学生的不自信感,形成难以破解的恶性循环。

其次,学生的成长环境及家庭环境会直接影响到学生在课堂上的反应和学习生活中的反应。笔者经过多年的教学实践以及观察研究,发现在易地扶贫搬迁学校中,贫困家庭的孩子,由于自身条件的不足,在外人面前的自信心是非常不足的。具体来说,这类孩子所接触到的物质环境与其他同龄孩子相距甚远,精神层面更是不可同日而语。他们往往自我封闭,不愿意与同龄孩子交流。老师在试图打开他们的心扉时也困难重重,最关键的就是要改变他们目前自我封闭的状态,这个过程需要老师们多一些耐心。在取得学生的信任后,再通过鼓励、游戏等方式帮助他们建立自信心。

在课堂上,这类学生表现为不喜欢主动发言,老师点名发言时也会由于不自信而选择不发言,即使自己心中有很好的想法,也会由于不自信而不肯表达出来,从而逐渐放弃自己的想法而跟随老师或其他同学的想法,缺乏主见。若老师不及时改变课堂教学方式,他们很可能产生厌学情绪,直接影响到学业的顺利完成。

二、易地扶贫搬迁学校在课堂上培养学生自信心的措施

作为老师,要培养学生的自信心,课堂是一个很好的场景。利用好课堂的时间,增加与学生的互动,才能使双方由陌生变熟悉,逐渐改变贫困学生由于自身家庭条件的不足而产生的自卑心理。

首先,应当适当在课堂上腾出一些与刚认识的学生们进

行交流,互相认识互相熟悉的时间。在这个时间段中,作为教师需要自我介绍,可以告诉学生们自己上课的习惯与节奏,学生可以提前适当调节状态。并以此为示范,鼓励学生公开自我介绍,提前适应当众发言的情景。通过“你说我猜”、“击鼓传花”等简单的游戏,增进学生与学生之间的了解,初步建立友好关系,从而让学生之间产生共鸣,缓和学生心中的自卑心理。当然,老师在课堂上需要尽量与学生保持一种平等亲近的师生关系,这有利于缓解严肃的上课气氛。例如,课前课后适当的播放轻松娱乐的音乐,创造一个轻松的课堂和学习环境。同样也可以通过游戏的方式让学生变得轻松,融入班集体中,喜欢上学习的环境。鼓励性的发言机制也能取得事半功倍的效果,通过加分、发放奖品、语言鼓励等方式,让学生开口回答问题,学会表达自我,找回自信。

第二,在授课方式上,精心设计,放慢节奏,并适当进行心理疏导。由于贫困地区的孩子在原来的地区艰苦的条件导致受教育程度参差不齐、学习能力比较薄弱、上课反应较为迟缓、对于老师讲授内容难以理解等问题。这个时候,作为教师要细心观察每个学生上课时的反应,通过学生的表情来判断听课的效果。也可以通过课堂测验找出学生的薄弱环节。结合学生实际学习情况,探究创新出适合易地扶贫搬迁学生学习能力与理解能力的授课方式,适当降低难度或者分层教学,精细设计出新的讲解方式。在必要的时候,还要耐心教导与讲解,帮助学生真正理解上课内容,在课上就学会课本内容,增强孩子们的自信心。

第三,在鼓励学生上课发言这方面上,教师可以在班级当中设计有效的发言奖励机制,通过奖励加分机制等方式鼓励学生们上课发言。例如,以一周为单位,进行发言加分制,学生发言即可获得加分,加分多少由发言质量决定。在一周结束之后,根据分数等级进行奖励,做到主动发言都有奖励,不让每一个勇于发言的学生失望。在学生发言的过程当中,无论对错,教师应当平等对待,及时给予鼓励。对于发言优秀的同学加以褒奖,发言失误的同学先赞扬后纠正。这样既能鼓励不曾发言的同学积极主动发言,也不会让发言失误的同学胆怯。

也可以适当创办自由发言的喜好交流会,根据教材内容组织诗词背诵会、阅读交流会、家乡文化介绍会等,让孩子们从这些方面产生对原生地的自豪心理。

结语

对待由于特殊环境所导致的学生自信心的缺乏,教师要做到对症下药。通过日常观察与分析,找出学生是因为什么而缺乏自信心。根据上课时的问题体现,以及各方面因素所导致的局限性,研究出在课堂上直接培养学生自信心的科学方法。教师作为祖国花朵的培育者,要注重学生在成长过程当中内心世界的维护与健康成长,要注重培育方法的创新和与时俱进,呵护孩子们成长成才。

参考文献

- [1]刘红梅.如何在数学教学课堂中培养学生的自信心[J].课堂建设.2013(1)
- [2]黄飞.如何在体育课堂上培养学生的自信心[J].教学实践.2012(1)