

# 小学班主任班级管理中如何渗透德育教学

许春玉

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**班主任教学时所展现的效果会在很大程度上影响到学生的学习成果,因此班主任对于学生的成长而言具有十分重要的意义。将小学班级管理 with 德育理念相结合,这不仅是素质教育观的要求,也是符合小学生身心发展的重要理念。接下来笔者将从小学教育出发,分析班主任管理中应如何渗透德育教学。

**[关键词]**德育理念;小学教育;班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2409

随着教学改革不断推进,素质教育观和德育建设已经成为当前中小学教学发展的主攻方向,也是加强班主任建设所需要遵守的理论基础。班主任是一个班级的灵魂,也是小学生们在校学习中接触最多地教师群体,也就是说,想要提高班级的管理质量,关键的要提高班主任的育人水平和教学思维。只有确保大方向不出错,才能真正对学生的成长起到有效作用。不过在实际教学中,还是会存在一些问题,接下来笔者将从“以身作则”、“以生为本”、“平等公正”以及“三观培育”等方面展开叙述,就“班主任和德育相结合的策略”提出几点建议。

## 一、以身作则,树立学习榜样

小学生普遍具有较强地向师性,教师的一言一行就会在潜移默化当中影响到学生。作为班级的重要引导者,班主任更要严于律己,从自己出发,为学生们展现出值得学习的好榜样。在班主任的切身示范和引导下,教学会更加具有说服力,学生们也就会怀着更大的积极性前行。

笔者在引导学生遵守班规时,就会先从我自己出发,给学生们做出一个榜样作用。比如为了使学生们改掉迟到、压铃进教室的坏习惯,笔者就决定每次都提前到教室,等着学生们挨个到来。很多学生在看到笔者早到后,也提早了自己的到班时间,在经过一段时间之后,班上很少再出现类似问题,学生们还都养成了进班即坐定、坐定即看书的好习惯。由此可见,班主任践行以身作则是十分有必要的,能够加快班级管理的效率。

## 二、以生为本,关爱全体学生

德育理念的核心内容就是要求教师要做到“以生为本”,确立学生的课堂主体性,遵循关爱学生的准则,不仅能够为学生们提供更加温馨的学习环境,也能够完善教学理念,提高班级管理的效率。而教师在付诸关爱的同时,也会从中得到回应,赢得学生们的信任,为其他工作的展开打好基础。

笔者在教学时,时常会遇到各种各样的问题学生,但是很多时候,学生们并不愿意直接向老师敞开心扉,说出自己心中的秘密。因此为了使学生们打消顾虑,便于学生反馈问题,笔者专门给学生们创建了一个QQ号,学生们可以通过匿名形式进行私聊或者以发邮箱的形式来进行诉说自己的问题。这样能够确保学生的隐私权,也能够及时加强与学生的沟通,以此来达到关爱学生的目的。比如之前有学生给笔者发消息,称自己父母重男轻女,只喜欢自己的弟弟,不喜欢自己,自己不仅要帮忙照顾弟弟,也还要帮家人做家务,只要自己做得没有让家人满意,自己就会挨骂,所以她表示很委屈。

针对这种情况,笔者立即进行了回复,告诉她:“你很优秀,也值得被爱,可能家人的一些做法并不正确,但是你要能够适度调节,坚强起来,相信自己,并继续温柔地去对待这个世界,因为还有很多美好的东西,就在前方等着你。”在笔者多方面的引导下,这个学生也和笔者达成了一致,只要遇到问题,要在第一时间告诉笔者,笔者会帮他做心理调节。

## 三、平等公正,构建和谐班风

面对性格不同、成长环境不同、学习进度不同的几十名学生,班主任如何进行管理十分关键,而平等公正是进行管理时的一项重要前提,因此我们在面对不同的学生时,一定要秉承着公平公正的教学原则,面向全体学生,要杜绝出现“以分数

论高低”的现象,鼓励全体学生参与到班里管理当中,构建文明班级班风。

笔者在管理班级时发现,一些学习成绩比较落后的同学,在参加班级的集体活动时也并不太积极。比如之前有一次,笔者搜集了学生们对于管理班级的一些小建议,但是有几个学生没有发表建议,于是笔者找到了他们,并询问了他们没有参与管理的原因。结果这些学生说:“我学习不好,就算是提了建议,也没什么意义,其他同学都提了很多,我们不参与也不会有影响。”听完他们的言论后,笔者有些生气,于是笔者对他们说道:“每个人都是有优缺点的,就比如你们,虽然文化课的成绩并不高,但是你们每个孩子都很聪明,临时反应都特别快,这不都是你们的优点吗?为什么要自己看轻自己呢?”笔者又对这些学生进行了鼓励,并表达出了自己对他们的信任和平等之心。在笔者的劝导下,学生们都认识到了自己的价值,班级管理也更为公平。

## 四、三观培育,促进全面发展

班主任的职责除了要关注学生文化知识的学习情况外,也注重对学生开展价值观、世界观、人生观的引导。小学阶段的学生正处于身心发展和大脑发育的初步发展时期,因此班主任要格外注重对于学生的品德引导,使学生们从小就能形成正确的思想,促进学生获得“德智体美劳”多方面全面发展。

比如在开展班会时,笔者会为学生们播放一些有关感恩教育的视频,主要是以每年都会举办的“年度感动中国人物”片段为主,这里面提名的所有人物都是具有较高学习价值的典型代表,更是值得学生们学习的好榜样。学生们看得十分投入,每次到感人事迹的解说时,很多学生都会留下感动的泪水。在播放完毕后,笔者就会询问学生们观后感,了解下学生的所思所想。学生们都能从视频中感受到很多触动,随后笔者就会趁热打铁,给学生们布置一些课后小任务:为家人做一件力所能及的事,并在第二天进行分享。学生们都完成得很好,有的学生用零花钱给妈妈买了一条围巾,给爸爸买了一副手套;有的学生为家人做了一顿简单的饭;有的学生帮家人分担了家务,扫地、洗碗等等。笔者对学生们的举动提出了赞赏,并鼓励学生们明白父母的辛苦,并养成感恩的良好品质。

总而言之,德育工作是小学班主任工作中的核心内容,在德育教育过程中,小学班主任必须要改正传统教学中存在的各种问题,采用多样化的德育方式,提升学生的综合素养,推动学生成长。德育理念与小学班级管理相结合既能够更好地对学生展开引导,也能够顺应时代发展和教学改革的潮流。班级管理是一门艺术,需要班主任积极探索,不断进步。面对如此纷繁复杂的教学和管理工作的,只有始终坚守素质教育,切实以德育理念为指导思想,才能更好地实现自身职责,才能为小学生们的长远发展做足准备。

## 参考文献

- [1]王忠凤,王立秋.论小学教学中德育教育的渗透[J].科普童话,2019(42):139.
- [2]黄外英.让朵朵花儿向阳开——小学班主任班级管理策略简探[J].读与写(教育教学刊),2020,15(06):197.
- [3]韦登;小学班主任德育工作的创新策略研究[J].课程教育研究,2020(32):86.