

# 生活化教学理念在小学语文写作训练中的实施措施分析

付会娟

(河北省保定市清苑区第二小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**随着教育改革的深入进行,语文在小学生学习过程中的重要性越来越明显,尤其是语文写作部分,占语文学科的分值也比较大,所以,小学语文教师在对小学生平常的学科技能训练过程中,会尤其注重对于学生写作技能提升的训练。为了让学生在写作部分尽量不要失分太多,不成为学生的学习短板,教师们往往会针对写作部分专门开设专题,进行针对性训练,以助于学生在写作方面能取得较为明显的进步和较大的自我突破。

**[关键词]**生活化;小学语文;写作训练;实施措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2519

## 引言

语文的写作部分涉及的不仅仅是语文学科的学科知识,里面包含的语言表达能力以及学生的理解能力和独立思考能力都是能够帮助学生更好地发展其他科目和更好的与人相处并在社会上立足的能力,它与我们每一个人的生活息息相关。很多语文教师发现,在对小学生进行作文部分的针对性提高时,仅仅靠专有名词和一些空泛的修辞手法或是单纯追求优美的华丽的辞藻,往往对于小学生的写作的启发性并不大,甚至有可能导致学生在写作方面根本没有得到太大的提升,效果往往不尽人意。

## 一、生活化教学理念对于小学语文写作训练的意义

### (一) 激发学生的潜能

每个人的潜能都是无穷的,学生亦是如此。将生活化教育理念融入孩子的生活,可以将学生在平时不能表现或者藏起来的潜能适当地激发出来,很多学生对于传统的教育理念和教学方式都会产生厌恶或者抵触的心理,所以很难把自身的潜力发挥出来,使得学生在学习过程中出现力不从心或无法适应的不良情况,从而导致学生的理解能力和语言表达能力等学习能力不足的现象。将生活化教育理念融入学生的学习中,会更容易让学生体会到学习的乐趣和意义,使学生能够更好地发挥所长,规避所短,扬长避短,增强学生地自信心,从而提高学生的学习能力和独立思考能力。

### (二) 提高学生的理解能力和语文素养

理解力是学生在生活中也经常会使用到的一种能力,理解能力与写作过程中的语文学科素养以及学习能力是相辅相成的,是相互促进互不矛盾的。例如,很多语文教师在进行语文教学的过程中,往往只是将课本上的知识进行简单的讲解和知识的传授,觉得小学生理解和吸收能力不够强,所以讲到的真正有效的知识总是很有限,但其实,在小学语文教师在进行教学的过程中,结合自己的教学风格和教学特点,将教学内容生活化,更能让学生学起来感到有趣和轻松,在理解和思考生活的同时,也在对学生自身的写作进行思考,生活化教学是学生能更好地多课本生许多难以理解地知识点进行更好地理解,将语文学科学习具体化,减少语文学科学习过程中的难题和阻碍,降低语文学科学习过程中的难度,从而在潜移默化中提高学生的语文学科素养。

## 二、生活化教育理念在小学语文写作训练中的实施途径

### (一) 转变教学观念,将生活化融入教学

对于现在的大多数孩子来说,教师的教学风格和教学模式会直接影响孩子对于学科教师的喜爱程度,从而影响孩子的学习兴趣和学习效果,所以现在越来越多的教师会倾向于心得教学模式和教学方法的探究和应用。例如,人教版小学六年级下册小升初作文训练中,语文教师们往往在教学生进行更好的写作创造时,往往会先从小学生的作文开头结尾入手,教学生如何写出优美的开头和耐人寻味意味深远的结尾,会要求学生进行又没开头结尾的背诵,然后再等到学生写作时,进行套用,以便自己的作文能够更加优美,当然,不否认这是一种扩大学生素材库的方法。但是教师们有没有想过,要想真正提高学生

的写作能力,应该锻炼的是他们创造优美词句的能力,而不是不动脑筋或者稍动脑筋就能将他人的知识进行套用的能力,毕竟储备的好词好句是有限的,要想写出真正好的作文,这些储备是远远不够的,它们最多能管一阵子饱,却管不了一辈子的饱,而语文学科中所渗透的能力和素养以及文化和知识储备,都是需要用一辈子的,而只有学生真正具备能力之后想出来的,靠自己创作作品的能力,才是学生真正需要培养和锻炼的能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 引导学生善于观察生活,积累生活素材

小学生的生活有小学生的喜怒哀乐各种情绪参杂在一起,每天都会发生不一样的事情,看见不一样的风景,小学时光说长不长,说短不短,小学六年足以让我们变得越来越好,想学生自己喜欢的样子靠近,朝着小学生梦想的地方而努力和成长。小学生中的许多记忆,也许是能够记住一辈子的这些事情和或好或坏的回忆都需要我们留意生活,不管是对于学生来说是开心的或者不开心的回忆,都是学生可以进行创作的难得的经历。教师在教学过程中,要培养孩子善于发现生活中的美的能力和善于记录生活的能力。例如,在人教版小学六年级的写作专题中有苗雪大自然的写作专题,此时,教师们应该首先了解孩子们眼中的大自然,了解学生世界里的大自然,让他们互相交流,在引导学生再去亲身感受大自然,更加细致地接触大自然,然后写下自己的感受,大自然中有什么,大自然里的大树、小草、花朵、蝴蝶等等自然中十分常见的动植物,在孩子们眼中分别是什么样的,让孩子亲身感受大自然远比让孩子在教室坐着想象,看范文等等有趣且真切得多<sup>[2]</sup>。

生活化教学理念对于小学生得写作训练应该是极具启发性的,教给孩子们从实际出发,从生活出发,让孩子学会感受生活,从身边寻找素材,让孩子真正地爱上写作,而不是为了提高学习成绩或者分数而被迫学习一些所谓的技巧,兴趣才是孩子最好的老师,等孩子在观察生活、感悟生活、记录生活的过程中,发现生活的美好,爱上生活,爱上写作,这才是孩子们学习写作得最大意义所在。所以小学语文教师在教学的过程中,对于小学生的方向的指引和方法的点拨对于学生一辈子的成长和发展都是有影响的。

## 三、结束语

学生学习语文知识就是为了让小学生能够灵活地运用它们,并为自己创造出相应的价值,为自己的成长和学习创造有利价值和条件。文学是语言的艺术,作文中的语言不仅仅要求使用准确。简练,更要生动活泼、诗意、灵动。缺乏真实性的文章是没有生命力的,因此,将生活化教育理念实施在小学语文作文的训练中可以通过转变教师的教学观念,将生活化融入教学,引导学生善于观察,积累生活素材等途径得以实现。

### 参考文献

- [1] 耿艳芬.在小学语文课堂开展生活化作文教学的策略[J].成功:教育,2018,000(011):P.104-104.  
[2] 张翠红,曲忠彬.基于生活化理念的小学语文教学方式解读[J].中国校外教育:下旬,2018,654(34):107-108.