

# 新时代加强和改进高校劳动教育的推进

郑芳芳

(湖北商贸学院 湖北 武汉 430079)

**[摘要]**习近平总书记在全国教育大会上强调,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这些重要论述,高扬劳动教育的旗帜,丰富发展了党的教育方针,具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性。新时代加强劳动教育对于高校立德树人具有重大意义。因此,本文结合新时代高校劳动教育的内容,对推进并加强高校劳动教育的策略,做进一步总结。

**[关键词]**高校劳动教育;劳动精神;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.485

## 引言

理解劳动教育的基本概念,绕不开厘清“劳动”和“教育”是什么。“劳动”,从字理上分析,第一个字“劳”,意思是“用力”,第二个字“动”指“活动”“移动”,包括“重量”和“力气”。“教育”从广义上讲,是有目的地影响人的身心发展的活动。“教育”一词,最早与育儿联系在一起。在我国,早在商代的甲骨文中就有“教”和“育”的象形文字。“教”在甲骨文中,像有人在旁边执鞭还边演卜同时训导小孩学习的形象。“育”在甲骨文中像妇女育子之形。最早对“教育”描述的是出自我国典籍《中庸》:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”古人修的道即为修身、齐家、治国、平天下之道,须靠教育这一途径来实施。最早将“教”“育”二字用在一起的是出自孟子“得天下英才而教育之,三乐也”。可以看出,劳动教育是个复合概念。

## 一、高校劳动教育的内容

目前的一大难题是部分高校依旧比较传统地认为劳动教育就是以简单的体力劳动为主,难以体现新时代的特征,在民办高校中体现的尤为突出。民办高校需适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化;深化产教融合,改进劳动教育模式方式;强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力;结合地域特点、学科特点、学校传统,把劳动教育的精神和要求创造性地落在实处,发挥劳动教育独特的育人价值。对于大学来说,日常生活劳动只是一种“补课”性质的劳动教育,生产劳动和服务劳动是大学劳动教育的主要方面,认识性、创造性劳动是大学劳动教育的核心特征。

### (一) 健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入高校学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据。

### (二) 设置劳动教育课程

将劳动教育纳入高校学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。每学年制定劳动月实施方案,集中落实各学年劳动周要求。编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实

践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

### (三) 公益劳动学分认定

根据本科专业培养方案,大学生在校期间,每个学期参加至少一周(累计实际劳动时数不少于24个小时)的公益劳动,方可获得2学分。公益劳动成绩按合格和不合格记载,并记入“毕业生推荐表”。对于学校组织的校园内外公益劳动,组织公益劳动的单位(部门)向相关学院提供每次公益劳动相关资料,包括劳动时间、地点、内容、参与学生名单及每位学生劳动表现等。由各二级学院所指定的管理该项工作的相关负责人核实资料后,按小时核算公益劳动时间并记入“大学生公益劳动情况记录卡”。大力营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围,组织开展与劳动有关的社团,举办劳动技能、劳动成果展示交流活动;结合植树节、雷锋纪念日、五一劳动节开展劳动主题教育,激发学生劳动的内在需求和动力。

### (四) 拓展社会真实劳动机会

鼓励大学生在校期间,参加校外实习、实训、调研和科学研究,参加真实、有报酬的勤工俭学,参加校外公益志愿服务,深入田间地头、车间、工地、商场、公共卫生防疫等劳动场所,深入城乡社区、福利院等公益服务场所;利用课余或假期从事真实劳动,包括支教、创新创业、学科竞赛等。政府机关

新时代大学生大多都是独生子女,存在娇惯、不爱劳动的问题,民办高校尤为凸显。大学生作为校园学习生活的主体,民办高校还需注意他们对劳动教育的接受度,引导他们对个人劳动进行反思与评价,促使劳动过程中的教育意义充分发挥出来。

## 二、推进高校劳动教育的相关策略

### (一) 摆正劳动教育观念并重视劳动教育

“思想是变革的先声,是行动的先导。”每一次的社会变革或革命,都以思想的解放先打起头阵。那么有效开展劳动教育,首先需要学校、家庭、社会、学生各主体要摆正、更新对劳动教育的观念,继而才能重视劳动教育的有效实施。

第一,学校要利用业余时间,组织全体教师认真学习交流习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述,更新教师的劳动观和劳动教育观念,进而引导学生崇尚劳动、尊重劳动,掌握新时代必备的劳动相关知识、技术和技能,为今后在工作和生活中“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”做准备;学校教

师要利用家长微信群、家长会，向家长分析劳动教育的综合育人价值，获得家长对学校劳动教育的支持和配合，更新家长的劳动教育观念；学校要将劳动教育作为一门必修课，开足开齐开好劳动教育课程。

第二，社交媒体网络，广泛宣传习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，引导大众重视劳动和劳动教育，营造全社会崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动的社会风气。具体宣传内容主题：如引导家长树立正确的劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。学生要发挥主观的能动性，自觉的、主动的接受劳动教育新理念，并内化劳动教育新理念，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

### （二）提供丰富的劳动教育实践机会

劳动教育无处不在，无时不有，存在于我们生活周围。劳动教育根据范围不同，可分为学校劳动教育、家庭劳动教育、社会劳动教育。这说明劳动教育的有效开展，需要多元的劳动教育场地合力作用，不间断给学生提供丰富的劳动教育实践机会。首先，在高校教育层面，学校要做到以下几点。第一，学校组建以专为主、专兼结合的劳动教育师资队伍，开足开齐开好劳动教育课堂教学不得挤占、挪用劳动实践时间，在学校设置基本劳动，例如教室、宿舍、餐厅、校园、厕所的打扫以及洗碗、分菜、整理图书等。还有工读劳动，例如学校各类勤工助学、科研实践、“三支一扶”社会实践服务、志愿服务、学生党员培养、高校后勤工作等等。学校要与社会联系，特别是社区，给学生创造参与社会实践活动的机会。

在社会教育方面，其一，工会、共青团、妇联、青少年宫等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织给学生提供劳动教育实践机会，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。例如社区卫生员、社区安全员。其二，各级政府要制定政策要求社会各单位、企业有接收大学生现场劳动教育观摩实践的义务和责任；规定各种公益性场馆、教育基地有接收大学生参观、学习以及开展实验演示教育的任务；允许并支持社会助学机构组织大学生开展研学旅行、实验、创新辅导等多样化创新和实践活动。支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。

劳动教育不只是学校的任务，家庭、社区也要参与进来，形成学校、家庭、社区教育模式，给学生提供不间断的劳动教育实践机会，更加确保劳动教育扎实、深入开展。

### （三）建立劳动教育保障机制

劳动教育的有效实施少不了劳动教育保障机制。第一，要建立健全劳动教育师资队伍保障机制。目前，劳动教育的专职师资比较缺乏，直接导致劳动教育的质量不高。首先，通过建立专兼职结合的劳动教育师资队伍，提升劳动教育的整体教学

质量。其次，充分调动社会资源，通过建立社区劳动技师等志愿者组织，把各行各业的工匠组织动员起来。这样就构建起学校、社区、企业三方协同的师资队伍，满足学生在不同层次的劳动教育需求，让学生的劳动教育有保障。第二，建立劳动教育资源保障。资源保障主要是指根据地方、学校、学生特点开发劳动教育资源，同时又要积极争取社会支持，充分利用闲置社会资源，建立劳动教育实践基地来保障劳动教育的实施。

### （四）建立劳动教育评价体系

对于学生来说，一句评价也许会影响他的一生，所以在对学生进行劳动教育的同时，也应当完善评价机制，重视对学生劳动教育的即时评价、档案记录，同时注意评价的主体要多元化、评价的内容要综合化等等。

在学校教育方面，第一，教师要建立奖勤罚懒的表扬奖惩制度。给学生安排劳动任务时，对学生的评价要做到即时评价，学生前期的劳动态度、过程中的劳动、完成的劳动成果都可以进行及时的评价，对不同的学生采取不同的评价方式，以鼓励为主，帮助学生建立自信，让学生更加有劲地劳动。并且发挥模范典型的作用，为学生提供一个生活当中更加直观、具体的榜样，引导学生不断向其方向发展。第二，学生个人评价。从实际出发，以劳动态度、劳动技能、劳动质量、劳动成果等为评价内容，要把学生的真实状况记录在综合素质档案中，用评价促进发展，进而推进劳动教育的实施。第三，课程教学评价。对教师的课时计划、备课教案、成绩记载、教学技能等要素开展的评价。第四，学校管理评价。“对学校劳动教育的组织领导、学期劳动课程计划等管理工作的评价。”在家庭教育层面，家庭不仅配合学校给孩子实施家庭生活劳动教育计划，也要建立奖勤罚懒的表扬奖惩制度，并按照年度记载孩子个人的家务劳动和掌握生活技能的情况，有效家庭开展劳动教育。在社会层面，对于学生参与的劳动教育实践，要将学生的考核评价的内容载入档案。在劳动教育评价过程中，不仅评价主体多元化，而且评价内容也综合化，注重劳动教育过程和成果相结合，也更加促进劳动教育的有效开展。

### 结语

在新时代，不论是学校教育还是大众群体，积极学习习近平总书记关于劳动教育的论述，更新对劳动教育的认识，认识到劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，对受教育者的全面发展具有不可替代的作用，对新时代对立德树人也具有重要意义，必须重视起劳动教育，发挥劳动教育的综合育人价值，通过摆正劳动教育观念并重视劳动教育、提供丰富的劳动教育实践机会、建立劳动教育保障机制、建立劳动教育评价体系等途径，促进受教育者的全面发展实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。

### 参考文献

- [1] 谢晓娟, 李文俊. 全面把握高校劳动教育的四重维度[J]. 现代教育管理, 2021(3): 44-50.
- [2] 董伟武, 龚春宇. 新时代高校劳动教育探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020(24): 26-28.
- [3] 陆珂静, 张在, 莫稀玉. 谈高校劳动教育教学探索[J]. 文存阅刊, 2021(27): 43-44.
- [4] 谢丽娜. 新时代高校劳动教育体系构建研究: 逻辑理路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(3): 1-5.

基金项目: 新时代背景下的民办高校劳动教育课程建设项目编号: 202022, 湖北商贸学院校级课题