

小学数学课堂合作学习的途径

欧阳增

(江西省吉安市永新县龙门小学 江西 吉安 343406)

[摘要]在新课程改革不断深入发展的背景下,小学数学教学需要及时调整教学策略,结合素质教育的发展要求,引入更多的创新型教学方法。很多教师在课堂教学中已经进行了合作学习的尝试,培养学生的合作探究意识具有一定难度,本文就结合小学数学课堂合作学习展开探究,并提出了相应的合作学习策略。

[关键词]小学数学;课堂;合作学习;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.360

当前的小学数学教学大多还处于传统的教学模式当中,在课堂教学中为学生讲授相关的教学内容,课下为学生布置对应的教学作业,千篇一律的教学模式很难吸引学生的探究兴趣,这也严重忽略了小组合作学习的重要性。小学生的思想尚未成熟,容易受到各种新鲜事物的吸引,需要教师有效应用合作学习模式,提高学生的探究意识,通过有效的指导培养学生自主学习的能力。

一、组建科学的合作小组

每个学生都是具有不同学习水平和个性特征的个体,他们在数学学习中会表现出不同的学习效果,如果他们能考虑学生的差异进行科学的分组,合作学习的效率就会显著提高。然而,在目前的合作学习中,教师大多是按照学生的座位进行分组,只考虑地理位置的便利性,忽略了学生之间的差异,没有考虑他们之间的水平差异和个性差异,这样的教学体系没有显示出合作学习的优势,甚至使学习困难的学生产生更严重的畏难心理。因此,为了确保小组成员力量和水平的平衡,让每个学生都有机会表达自己的想法,教师可以全面调查学生的学习水平、学习态度、个性特征等因素,将个性相似、水平差异小的学生分成一组,这样的分组可以让优秀学生在比较学习中进行探究,激发他们的学习热情和求胜欲,把性格内向、不喜欢发表意见的学生分成一个小组,延长他们的独立思考时间,这也可以让每个学生都有机会表达自己,增强他们在学习中的主人翁意识。这种分组方法使小组中每个成员的水平呈现出一种平衡、稳定的状态,使不同的学生在合作学习中受益,逐步建立起学习数学的自信心。

二、设置合理的合作任务

小组合作学习模式并不是简单地让学生进行自由的学习活动,任何合作模式的发展都必须有完善的学习任务,才能达到真正的教学效果。因此,在小组合作学习之前,数学教师应根据数学教材中的教学目标设置合理的指导任务。这样,在明确目标或问题的指导下,小组合作学习可以开展全面、高效的学习和分析活动。

例如,在“圆的周长”学习过程中,为了有效引导学生初步了解圆的周长相关的知识,数学教师可以为学生设计小组合作探究任务,要求学生利用手边的工具,测量出圆形纸片一周的长度。这样合作学习任务的设定具有较大的自由发挥空间,学生也可以借助之前掌握的测量知识,开动自己的智慧,通过不同的尝试去解决教师布置的教学任务。如某些小组通过将绳子围绕纸片一周测量绳子的长度,从而获取圆形纸片的长度。而部分小组则将直尺围绕纸片进行运动进行测量,在滚动的过程中,通过绕圆形纸片一周来测量具体的长度。数学教师通过为学生布置这种发散性的数学探究任务,可以全面激发学生的课堂学习积极性,使每一个小组成员都可以在任务驱动下出谋划策,最终获得各种巧妙的解决方法。

三、展示合作学习的成果

对于小学生的学习而言,他们更加渴望在学习过程中得到教师与同学的认可,教师在开展合作教学的过程中需要有效应用鼓励式的教学方法,进一步为学生提供有效的指导,根据学生的具体课堂表现对学生进行有效鼓励,让每一位学生都意识到自己在合作学习当中发挥的具体价值,通过鼓励学生实现正向激励,进一步提升合作学习的效果。数学教师要关注学生在探究数学知识过程中取得的学习成果,通过展示学生的合作学习成果来培养学生的自信心。例如,在学习“圆柱和圆锥”这部分内容时,为了能够让学生养成合作探究与总结的良好习惯,教师可以指导每个小组指派一名学生展示自己小组的合作学习成果,在这一过程中学生通过语言或文字进行展示,也将深化学生对这部分内容的理解力,学生的表达能力和总结能力也将获得进一步提升,为后期的学习奠定良好的基础。

四、创建多元化评价机制

为了全面促进学生在合作课堂中获得长足的发展与进步,教师在数学教学过程中要不断反思教学过程存在的不足之处,教师可以创建符合学生发展需求的多元化评价机制,对学生进行积极正向且符合实际的评价,有效培养学生解决数学问题的自信心。小学数学教师可以有效扩大评价主体,从传统的教师评价学生向着学生评价教师以及互相评价的模式进行转化,这样能够获取到不同角度的意见与信息。教师可以结合教学阶段的发展,采用形成式评价与总结式评价进行教学指导,从各个角度对学生的学习能力以及学习态度进行综合评价,为了充分尊重学生的学习差异性,教师要增强学困生的学习信心,进一步完善评价机制的结构,通过创建多元化的课堂评价机制来提升合作学习的实施效果。

总而言之,在小学数学教学活动过程中,科学合理的开展合作教学策略能够充分调动学生的课堂积极性,也充分突出了以生为本的教学发展理念,在学生主动对数学知识进行思考和探究的过程中,会产生更加深刻的理解与记忆,小学数学教师要不断分析探究教学内容,科学合理的布置合作教学活动,全面提高小学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1]谢秀丽.在小学数学小组合作学习中有效对策研究[J].文理导航(下旬),2021(08):24-25.
- [2]黄辉.利用小组合作学习,构建小学数学高效课堂[J].教育界,2021(31):46-47.
- [3]韦月娟.探究在小学数学教学中应用小组小团队合作学习模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):127-128.
- [4]马黎明.小学数学合作学习策略[J].新课程,2021(30):122.