

# “导学练，疑探悟”在初中数学课堂中的应用

魏秀梅

(广东省梅州市五华县水寨中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**在我国科技不断发展的背景下,对中小学生的教育质量有着越来越高的要求,对初中学生来说,学好数学是很重要的,对其发展有着十分重大的影响作用。教育制度是不断变更的,这就需要教师能够适应教育制度的不断变革,采用恰当的教学方式进行授课,从而推动本班学生在各个方面的进步。因此,教师需要从学生的不同方面来探究教学思路,文中主要以初中数学为例,具体研究了“导学练,疑探悟”教学模式的具体运用方式,希望能够为该学段的学生以及教师提供一定的帮助,推动师生的发展。

**[关键词]**教学模式;初中数学;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1369

国家相关教育部门对教学质量要求不断提高的现状下,无论是学校还是教师都应具备不断提升的能力,不断摸索新的教学方式。但是在实际教学工作中可能会出现各种各样的问题,而“导学练,疑探悟”教学模式是一种学生能够接受的教学思路,让学生学会主动学习、提高学习的积极性,从而可以在一定程度上提高教学质量。

## 一、“导学练,疑探悟”教学模式的教学实践

### (一)导

建构主义学习理论指出,学习是迁移知识和经验,实现新旧知识碰撞,建构知识结构的过程。所以,在引导学生学习的时候,教师要关注学生已有的数学知识储备和数学经验,借助适宜的方式,驱动学生产生认知愿望,在认知愿望的作用下,产生浓厚的数学探究兴趣,一步步地走向深入,探寻到数学本质。因此我们要在数学课堂上增强教师的“导”,在教师的指导下通过生生互动、师生互动的方式完成对知识的理解掌握。

比如,教师在讲到投影与视图这一课时,可以让学生自己准备材料、动手实验,把学生分成若干组,两两结合进行比赛。教师需要让学生准备各种形状的纸板,随后进行投影让另一组的成员来推测、学习等。通过这种形式,让学生之间能够认识到团队合作的重要性,并且还要学会带着问题学习,在活动中逐步解决一个个小问题,从而能够更好地对本节知识进行学习,达到教学目标,在实践中学到数学知识也会记忆更加深刻。

### (二)学

在初中数学课堂中的应用效果,就需要创设探究性的问题情境,引导学生积极思考,从而为后续的学习与实践打下基础。初中数学知识具备一定的抽象性,所以教师就需要充分提高学生在课堂中的主体地位,引导学生进行主动的探究与思考。此时的初中数学教师就需要给学生创设吸引学生自主探究的问题情境,引导学生主动发现、探索并解决问题,帮助学生进行自主的学习与思考,从而大大提高学生的求知能力,促进学生数学素养的提升。

比如,在讲解“一元二次方程”这一内容时,课文在推导出二次函数的求解公式后,教师就可以给学生提出探究性的问题:公式一共包括几个相关量,在套用公式时必须知道哪几个条件呢?通过这样的问题可以大大调动学生的好奇心与求知欲,从而确保学生可以全身心地加入课堂学习中。通过探究性的问题情境可以大大提高初中数学课堂的教学效率。

### (三)练

增加学生的“练”,学生在课堂上“练”的时间要增加,通过“练”达到知识的当堂巩固。教师在重点讲解知识点的同时,能够留给学生足够的时间做练习,使学生能够检查自己在课上学习的成果,在练习过程中出现问题时能够及时解决,为教师提供多种机会来检查自己的教学成果以及学生对知识点的掌握程度。在布置练习题时要确保作业量合理,让学生在做题过程中不会产生厌烦心理,能够静下心来去检验自己的学习成果,同时也能提高学生独立思考的能力。

### (四)疑

问题是带人进入奇妙世界的最好向导,是促进学生思维成长的最好催化剂。相比于小学与高中,初中阶段的可塑性大,

是学习基础知识、掌握基本技能的最好时期。教师要引导学生“疑”,促使学生学会主动提出问题,独立思考问题,让学生敢于质疑、善于表达。

### (五)探

通过合作探究,学生可以直接感知数学魅力,通过分析、剖析数学过程,一步步深入地推测出结论,实现对所学的深刻理解。而且,在此过程中,学生的思维始终在发挥作用,便于发展高阶思维能力。因此,教师应该让学生合作探究,培养学生的自主探究能力和创新能力,打造高效课堂,持续长效地提高教学质量。

比如,教师在讲到《一元二次方程》这一课时,除了要能够将枯燥的课本知识转变为有趣的内容外,还应该让学生意识到一元二次方程在生活中应用的频繁性。教师可以设计让学生合作设计坐标系,使其能够将自己所理解的一元二次方程画出来,进一步对一元二次方程进行探究,得到不同种类的解题类型,进而提升学生对课程教学的理解能力。

### (六)悟

教师应引导学生自己总结规律,循序渐进,落实扎实,使课堂突出一个“实效”。在解答数学学习题时,可能会有多种解题方式,但其最基本的知识点以及解题技巧却是相似的,因此,要求教师需要锻炼学生的发现能力,让学生能够发现其中的共同点,从而能够加深对某一题型的认识。教师要能够做一盏照明灯,让学生学会转变思想,推理出同性质不同题目和题型的解答过程,还要能够让学学会自己归纳总结,了解每道题型的规律,为后续的学习提供便利。

例如,在教学一元二次方程的知识点时,教师在教学生各种一元二次方程的解题方式后,可以让学生自己总结什么样的二元二次方程适合运用哪种解题方式,什么样的解题方式又是较为通用的。学生需要自己对解题方式进行归纳总结,进而总结出合理的解题模式,扎实地对教学进行总结。

## 结语

综上所述,在新课改的教学标准中,提倡在“以生为本”的教学理念下对学生进行素质教育,即明确学生的教学主体地位,以趣味性、互动性、探究性的教学方式,为学生营造和谐、平等、民主的学习氛围,加强学生学习效果的同时,培养学生的自主学习、创新思维和实践应用等能力。为此,初中数学可以在实际课堂中实施“先练后讲”的教学模式,积极转变自身的教学理念,充分发挥学生在教学中的主体作用,让学生在自主预习的基础上,尝试运用所学知识,通过想象与创新,自行完成教师设置的练习题,从不同的角度出发,寻找解决问题的不同方法,进一步拓展学生的数学思维,促进学生的综合发展。

## 参考文献

- [1]袁樱.“深入浅出”,让数学概念教学回归本质[J].新课程导学,2019(36):36.
- [2]朱春霞.先学后教模式在初中数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2019(86):73-74.
- [3]曹斌.探讨初中数学导学案教学模式的优化与创新[J].学周刊,2019,(23).87.