

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

陈婷

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330025)

[摘要]随着初中语文课程改革进程的推进和发展,核心素养的理念成为阅读教学中的指导思想。对探究性阅读教学渗透和融入核心素养理念的策略进行研究,是为了发挥核心素养的指导作用,构建语言、思维、审美和文化等能力协同发展的阅读课堂,真正实现探究性阅读教学的价值。现将对初中语文探究性阅读教学中渗透和融入核心素养的策略进行分析。

[关键词]核心素养; 初中语文; 探究性阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.190

引言

初中时期语文知识的学习,对于学生综合素质的提升有着不可忽视的重要作用,主要就是因为语文学科所包含的内容,能够提高学生的人文素养,也能够使学生的各方面能力得到有效的改善和优化。所以本文也在核心素养这一全新教育背景向下,分析初中语文阅读教育工作具体的开展策略,目的就是真正地发挥出教育所具有的特色,从而保证学生能够在掌握众多知识内容的同时,融入阅读课堂教学活动之中,分析文章的核心思想,优化和完善自身的核心素养,以便于保证学生得到健康的成长和进步。

一、初中语文阅读教学的现状

在当前的初中语文阅读教学中,核心素养并未与语文阅读课堂充分融合在一起,所以阅读课堂的教学效果也没有达到预期的水准。首先,学生的主体地位不鲜明。在部分阅读课堂中,教师受到传统思想的禁锢和影响,很难放弃自身的中心位置,所以在教学过程中,学生的自主意识和探索欲望等都没有得到发展,自然也就没有形成核心素养。其次,阅读教学的方法和手段等都较为单一、陈旧。学生在阅读课堂中提不起兴趣,缺乏学生参与的阅读课堂,自然无法有效地渗透核心素养的理念。

二、初中语文探究性阅读教学中渗透核心素养的策略

(一) 设置自主阅读环节, 启发学生的自主意识

学生的自主意识是他们形成语文学科核心素养的前提和基础,只有教师在阅读教学中有计划地启发学生的自主意识,他们才能在自主阅读的过程中习得核心素养。而在探究性阅读的背景下,设置自主阅读环节是启发学生自主意识的有效方法,能够让让学生在自主阅读的过程中获得独特的感悟。然而在以往的阅读课堂教学中,由于教师的传统观念根深蒂固,缺乏设计自主阅读环节的意识,很难放手给学生自主阅读的机会。在这种情况下,学生受到教师的干预性较强,他们的自主意识和自主学习能力无法得到明显的提升,所以在核心素养指导下的探究性阅读教学效果也就不如人意。为了增强探究性阅读课堂的教学效果,将核心素养理念渗透在阅读课堂中,教师可以设置自主阅读环节,让学生在预习阶段全面了解阅读文本的主要内容、写作主题、文化价值等,并在课堂教学中引导学生展示自主阅读的成果,让他们在听取他人表述和提问的过程中,构建起更加清晰立体的阅读知识体系,从而启发初中生的自主意识,对其形成核心素养的思想,也能够起到有效的指导作用。

(二) 引入探究问题任务, 培养学生的探索欲望

学生的探索欲望是他们主动投入语文阅读教学课堂进行自主探究的重要前提,如果教师能够加强自身的引导作用,让他们在学习中产生探索欲望,那么学生就能形成并增强语文核心素养。而在素质教育的环境中,引入探究性的问题任务是培养学生探索欲望、体现教师引导作用的有效举措,所以教师可以在探究性的阅读课堂引入问题任务。在现阶段的初中语文阅读教学中,受到教师个人专业素质和能力,以及教育思想观念的影响,教师在进行课堂教学时,往往以简单的一问一答的形

式展开提问,既没有关注问题前后的逻辑关系,也没有考量问题是否具有思考价值和意义,在这样的提问环境中,学生很难将问题与阅读内容联系在一起,也就不能生发出探索的欲望和热情。为了构建起以核心素养为指导的高效探究阅读课堂,让学生自发产生探索知识的欲望,教师可以引入探究性的问题任务,综合教学内容、教学目标和学生的实际认知水平等元素设计并制订问题任务,让学生在教师的层层问题引导下,理清问题间的逻辑关系,并在分析和理解问题的过程中产生深入探究的想法,由此,初中生就会形成探索欲望,进而将核心素养转化为自身的修养。

(三) 积极更新教学理念与教学方式

在我国教育的大环境和背景下,素质教育已经被提出了多年时间,但是初中阶段语文教学工作在开展的过程中,绝大多数教师所采取的依然是传统应试教育的模式,沿用的也是填鸭式教学的方法,只能把语文学科的知识内容强行灌输和传授给学生,导致学生被动地在语文课堂上接受知识,久而久之影响了学生学习的效果,也阻碍了学生学习兴趣的提升,难以在语文阅读中感受到语文这门学科的魅力。最新课程标准中也明确地提出,语文课堂并不是单单地把知识内容传授给学生,更主要的就是引导学生能够体会和感悟文章中所包含的核心思想,在学生能够形成丰富语言表达能力的时候,提高学生的思维水平。所以也能够看出,在核心素养的大背景下,初中阶段语文阅读课堂教学工作的开展和实施,还需要向着全新的方向发展,其中最主要的就是更新教师的思想意识,提高教师的教学质量,保证教师在语文阅读课堂上,能够真正地重视学生核心素养的培养,这样才能够为学生呈现出一个崭新的课堂教学环境,以便于给学生更好的发展和进步奠定坚实的基础。

(四) 积极开展课外阅读, 拓展初中生知识面

在初中语文的名著阅读中,采用引导式名著教学方式,提升初中生的阅读兴趣。初中语文课本中的名著非常有限,因此,主要拓展课外阅读,才能使学生们接触更多类型的名著,掌握更多的阅读方法,提升自身的阅读量,更好地理解文章的内容。

结束语

总之,将核心素养的理念渗透并融入初中语文阅读教学中,不仅能够培养学生核心素养中的语言能力、思维能力、审美素养和文化修养,还能够让他们在自主学习、合作探究、个性化阅读的过程中增强核心素养,以此构建起完善的探究性阅读教学体系。在这个过程中,教师应该对核心素养的理念进行细致且透彻的研究,为阅读课堂教学做好准备。

参考文献:

- [1] 余兴武. 探究核心素养导向下的初中语文阅读教学[J]. 中华志愿者, 2020(7): 109.
- [2] 柴燕朋. 浅谈基于核心素养的初中语文阅读教学方法[J]. 中外交流, 2020(29): 200.
- [3] 石珍. 基于核心素养下的初中语文阅读教学探究[J]. 软件(电子版), 2020(1): 103.