

体验式教学在八年级历史与社会课堂教学中的运用

韩生宪

(青海省海西州都兰县第一中学, 青海 海西州 816199)

[摘要] 体验式教学是新课改推进以来最能发挥效用的教学方式之一, 主要是能让学生通过学习来体验自身内容中的详细情感, 并针对这些所获得的知识 and 情感来自自己去探索和思索所应该得出的结果, 能够把这些结果在生活实践上加以熟练运用和掌握, 在这样的情况下, 学生的理论知识和能力运用才能够发挥出最大化的效果, 让学生能够自己去主动的去承担学习任务, 完成学习目标。对于初中历史来说, 则更是需要体验式教学在其中发挥作用, 因为这样的体验式教学, 能让学生在历史课程中增进自己的沉浸感与参与感, 能让他们在更高的专注度下去发现初中历史的知识内容和相关的背景, 从对历史的机械性学习到趣味性的探讨和钻研, 让学生对历史的学习逐渐从枯燥变成一种真实的快乐, 同时也能让他们在吸收相关历史知识的时候, 形成自己的历史思维, 有着自己的历史思考, 对于他们的综合素质发展也有着很好的作用, 因此, 本文通过对体验式教学, 在初中历史和社会教学中的应用, 来为当前的初中历史教学提供更多有可能性的道路。

[关键词] 体验式教学; 初中历史; 实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2336

一、在历史教学中发挥历史资源作用

感受历史最好的方式就是带领学生去参观各种历史博物馆, 但当前的教学条件和教学时间都不允许教师以这样的教学方式去频繁的对学生进行实践教育, 但还有另外一种可以让学生体会到历史丰厚知识的教学资源, 那就是通过现有的历史记载或者是历史资料来对学生具有对应性的历史实践教学, 这里面包含的不仅仅是历史的文字记载, 也有更多的历史典故或者是故事叙述, 都能引导学生们去探究这历史记载背后更深层次的内容。例如在八年级上册第一单元《中国开始沦为半殖民地半封建社会》的课程教学中, 学生们可能不太清楚当时社会为什么会发生鸦片战争, 又为什么不能抵抗这些战争, 导致中国开始沦为半殖民地半封建社会的结果, 为了能让学生更好的去理解这方面的内容, 教师可以引导学生根据课本中现有的历史图片素材为学生们讲解当时清朝末期的各种荒唐的行为以及进步人士与革命人士振兴中国所做出的各种努力, 或者亲自给学生们讲述谭嗣同、陈独秀等等人物在当时的故事, 让学生们真实感受到当时的中国水深火热的地位, 再通过各个先进人物的积极的行为来更好的理解当时中国人民的挣扎求存, 知道他们最终的目的都是为了使国家长治久安, 还能培养更好的家国情怀。^[1]

二、创设情境加强学生沉浸代入感

在初中历史教学, 尤其是八年级历史教学中, 学生们虽然有了一定的历史基础, 但是他们依然没能够对相关的历史背景和历史知识有更好的参与热情, 也无法代入进去思考当时人或者事的发生逻辑, 更多的还是会下意识以现有的社会结构和时代, 来对照以前的历史问题, 从而产生很多驴唇不对马嘴的历史思考结论, 这对于客观的历史发展规律来说, 是完全有百害而无一利的, 如果教师没有及时纠正的话, 那学生在以后的历史思考之中, 就会显得更加偏颇与狭隘, 给真正的初中历史学习带来愈加艰难的阻碍, 所以教师可以创设更具有沉浸感与参与感的教学情境, 让学生们能够投入到其中, 以当时的历史社会结构和背景来思考当时的历史问题和知识。例如在八年级下册第三单元《中国特色社会主义道路》的课程教学中, 教师可

以为学生们播放《长征》、《开国大典》等等视频, 让学生们在视频的表现中深刻理解中国共产党建立一个真正的中华人民共和国有多少的艰难, 又经历了多少的困苦, 还可以为学生们展现在日军侵略南京和解放前夕被杀害的革命前辈等等触目惊心的历史大事件的各种资料, 让学生们进一步感受到如今的和平来之不易, 才能让学生有着更加清晰的情感体验, 让他们在这样沉重但激昂的情绪中加强自己的主观能动性, 去主动了解如今的中国是如何走过重重困难变得这般强大的, 不仅增强了自己的学习自信, 也增强了自己的民族自信, 同时也对国家的热爱变得更加深沉。^[2]

三、激发学生主动探究心理

在初中历史体验教学的过程中, 学生的主动性也是需要极为重视的一个环节, 以学生为主体, 也一直是课改的重点指导所在, 因此, 要发挥初中历史与社会教学中的体验式教学作用, 首要的第一件事就是要充分的激发学生的主动积极性。例如在八年级下册第六单元《科技文化与社会生活》的课程教学中, 教师就可以在课前让学生预习, 在课中让学生对于当前的科技与社会进步进行讨论与总结, 并及时给予鼓励与评价, 这样就是能有效加强学生主动性的有效教学方法之一, 能最大化体验式教学的教学效果。^[3]

四、总结

综上所述, 体验式教学必须要以学生的学习体验为最主要的目标, 对于历史教学来说, 就必须要以各式各样的历史资源来加强这一部分的体验, 让学生们通过不同的角度和不同的方式来体验到历史所传达的思想与情感, 从而更好的理解历史知识以及其中所承载的历史意义, 更好的培养自身的历史核心素养。

参考文献

- [1] 唐志红. 初中历史“体验式”教学模式初探[J]. 考试周刊, 2021(01): 145-146.
- [2] 杨玲. 体验式教学在初中历史课堂教学中的实践探索[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 王吟秋. 例析新课改背景下体验式教学在初中历史教学中的践行[D]. 重庆师范大学, 2013.