

# 小学班级管理赏识教育的问题及对策

黄慧

(梅州兴宁市第一小学 广东 梅州 5145000)

**[摘要]** 当今社会,赏识教育已经成为了一种重要的教育策略,特别是在小学阶段的班级管理中,运用赏识教育,能让每个孩子都拥有自己的自尊,拥有被重视个人情感等自由和权利。赏识教育的重要性不仅体现在提升孩子的学习效率,还为孩子今后能够塑造正常健康的心理提供了一定的保障。目前,虽然赏识教育已被教育界普遍运用,但依然存在的一些问题阻碍了赏识教育的优势不能得以完全发挥,因此,本篇论文中,笔者将根据当前小学阶段赏识教育中普遍存在的问题加以梳理,并提出相应的建议措施。

**[关键词]** 小学;班级管理;赏识;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.939

## 引言:

在班主任的管理制度中,赏识教育是一种具有生命力的管理方法,特别是对于小学阶段的学生来说,赏识教育不仅有助于提升孩子的学习效率,还能保证他们的各方面素养得到全面的发展。作为一名教育工作者,我们更应当以人为本,面对学生,我们要以尊重为前提,要以激励为主要教育理念,摒弃过去的批评式教育,吸取批评式教育的错误经验,不断提升自我,与学生共情,合理运用赏识教育,将其作用发挥到最大。

### 1. 当今社会赏识教育的重要性

#### 1.1 激发学生兴趣,提升学习效率

在过去,教师为保证学生的学习效率及听课效率,往往会采用点名批评等其它方式来促进学生的学习效率,除此外,还否定一些成绩较差的学生的学习能力,让学生产生挫败感,并以此对学习失去兴趣,这样的方式不但不利于学生提升学习兴趣,甚至还会造成有些学生因此放弃学习。但赏识教育的出现,改变了这一现状。面对成绩较差的学生,教师可以运用“你下次肯定能做好、我相信你”等积极的语言来让学生对学习保持信心。

#### 1.2 培养学生健康心理,提高自信心

有些学生在学校的学习及交往中,可能都不太如同龄的孩子,这时候,教师的鼓励与对其的肯定就可以平衡学生的心理,让学生对很多事情产生自信心。这不仅体现在学习方面,还体现在生活的其他方面,有些孩子心理脆弱,因为一次失败,就不敢再继续做这件事,那么,教师的赏识,就能在一定程度上减少学生的挫败感,增加学生自信心。

### 2. 小学班级管理中赏识教育存在的问题

#### 2.1 实施赏识教育过程中方法单一

当前,在小学阶段虽然赏识教育已被大量应用,但是赏识教育的方法却较为单一。通常教师的赏识教育都是以语言为主,其中大多以一些固定话语“你下次一定可以做好,老师相信你一定能行”等语言作为对孩子的鼓励,但是这种方法学生听得久了,便会产生厌倦心理,甚至对降低对此话的可信度。因此,教师应当增加赏识方法,不应该只以语言赏识为主。

#### 2.2 教师缺乏全面教育观

很多教育工作者认为:赏识教育应主要运用在学生的学习教育上,但是随着赏识教育的普及可见,它的优势不仅体现在学习教育上,在其它方面也有体现。例如,在小学阶段,教师通常会以学生所完成的作业、听课的效率、包括上课发言,回答问题等关于学习方面运用赏识教育,“相信你的作业下次可以完成的更好,相信你下次的发言一定会更棒, ”等等。这就不能体现赏识教育的全面性,因此,赏识教育还可以运用在教育哪些方面,这就需要教育工作者仔细琢磨。

#### 2.3 不能保证师生双方平等地位

赏识教育应该是双方互相赏识,而不是只有一方对另一方的赏识。因此,在赏识教育实施的过程中,应当保证赏识者与被赏识者处于平等地位,让被赏识者感受到真正的关心与尊重,这样才能发挥赏识教育的最大作用。但目前小学阶段,教师通常不能做到与孩子建立平等地位并用心感受孩子的需

求,甚至有些教师常常以高位者自居,这样并不能促进最大程度上发挥赏识教育的优势,因此对于这一现象应当及时遏制。

### 3. 小学班级管理中的赏识教育如何进行

#### 3.1 优化赏识策略,增加赏识方法

赏识的方法可以不仅限于语言上的赞赏,语言的赞美过多反而会降低话语的可信度。对于小学的孩子来说,教师可以增加赏识的方法,例如说可以增加相关班级活动,让学生在活动中互相鼓励,共同成长。要让学生真正体验到被尊重,需要保证学生能够寻找到自己在班级中的存在感与作用,确保学生间能够创建友爱和谐的关系。除此外,运用赏识策略时,应当注意教师不能表现出是刻意使用的,要习惯在学生生活及学习中给予学生赞赏的态度,而不是刻意地去表扬鼓励学生,这样不仅不利于学生树立自信心,还会让学生认为教师的话有忽悠学生的意思,因此,作为教育工作者,应该在学会赏识,习惯赏识。

#### 3.2 保证全面教育,提升核心素养

赏识教育在教育领域中的应用有失平衡,现如今,许多教师都将赏识教育用在培养学生的学习能力上,实际上,赏识教育的优势也可以用在教育领域的其他方面。例如,在培养学生兴趣上,教师不应当在只看到学生适合做什么,该学生的优势存在于哪些方面。作为一名合格的教师,应当尊重学生的自主选择,特别是在兴趣上的选择。学生自主选择后,教师应当给予肯定,充分发挥赏识教育的作用,鼓励学生勇敢的面对自己的选择,朝着自己选择的方向去努力,努力将兴趣发展成为特长,给予学生源源不断的自信。

#### 3.3 师生互相赏识,确保平等地位

真正的赏识教育应当保证双方的平等地位,在教育系统中,就应当保证教师与学生处于同一地位,确保教师与学生的互相赏识。让学生认为教师和自己处在同一地位,会让学生有被尊重的感受。除此外,教师也能够从学生的赏识中获得自信,提高职业素养,增加职业自信,能够更好的为班级服务,更好的为了孩子付出。总之,真正的赏识教育不是单方面的,而是双方所建构的,所以教师应当学会尊重学生,与学生达成共识,与学生成为朋友,在浓厚的师生情谊中互相赏识,共同进步。

## 结语

综上所述,赏识教育是一种充满爱的教育,特别是对小学阶段的学生来说,赏识教育的重要性是不可取代的,因此,教师应当合理运用赏识教育,促进孩子成长进步,让孩子的心灵上得到慰藉,学习上获得鼓励,让孩子从小就懂得被尊重的感受,在感受中学会尊重与关心他人,在体验赏识中成长与进步。

## 参考文献:

- [1]齐静.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[J].中国校外教育,2015,(34):56.
- [2]张雪红.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[J].新智慧,2020,(03):26.
- [3]赵宁宁.赏识教育在小学班级管理中的融入[J].新课程,2021,(34):226.