

# 浅谈初中语文教学课堂改革与创新的路径

王蕾

(莘县国棉学校 山东 聊城 252400)

**[摘要]**随着我国教育教学不断改革与创新,为初中语文教学开辟出一片广阔的天地,使其朝着素质教育之路创设出全新的教学理念、教学模式。在初中语文教学活动中,抛弃以往传统教学的观念和模式,打造一个全新的语文课堂,激励学生在课堂上展示自我、积极进取、自主探究、开动脑筋,培养学生的思维创新能力、实践操作能力、解决问题能力等,让学生在课堂上相互交流沟通,培养学生的情感态度和共情能力,推出特色教学,采用新思路、新模式开启语文课堂新征程。

**[关键词]**初中语文;课堂改革;创新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.606

随着新课改的不断推进和发展,培养学生的核心素养成为主要教学目标,以新颖的教学理念,推动我国教育事业的发展。于现代社会新理念和新技术手段不断涌现,教育界亦是如此,我们将这些新理念和新技术手段统称为现代教育手段,其中包括:分层教学、探究式教学以及多种信息技术教学方法等,运用多种教学方法,创设丰富课堂,彰显语文教学时代特征。

## 一、创新教学,提高学生自主学习能力

无论在任何时代、任何领域,引领时代潮流的必将属于——创新。教育也是如此,没有创新的思维和理念,总是停留于传统老旧模式中,在起点原地踏步是难以突破、难以维持的,只有不断地创新、大胆尝试,打破自己的思维模式,才能走向全新的领域。核心素养背景下,想要启发学生开展自主学习活动,那么就应该由学生制定学习目标。由于初中学生对语文知识掌握欠缺的情况下,他们的学习目标还是要由教师来制订,以免行成“假”“大”“空”的虚假现象。教师制定的教学目标应当体现三维特点,除了包含重难点之外,还需要符合课程教学要求,体现具体性和明确性,保证教学活动的科学性。比如说明文,应弄清说明对象、说明顺序、说明方法等便于学生对照着学习目标自学。挖掘文本内容的趣味性,结合学生生活体验,课前预习时要充分的激发学生的学习欲望和兴趣,让学生仔细预习教材,自己学习生字,掌握词汇,思考课前课后问题,自己设计问题,提出疑问、进行探索等。学生想要学好知识,必须要在学习之前明确自己的学习目标,只有设定好学习目标之后才能找到科学的学习路径,从而提高学习成绩。

## 二、优化课堂,激发学生语文学习兴趣

在初中语文教学活动中,要想提高语文教学的质量和效率,需要对语文课堂从根本上革新,优化语文课堂教学结构也是提高教学效率的有效途径。语文课堂教学除了要求教师具备较高的职业素养和专业技能,拥有超前的创新意识,敢于对教学模式推陈出新之外,还要对学生的行为举止、学习习惯严格要求,在严格的同时更要以鼓励的姿态面对,做到一碗水端平,不要拿有色眼镜去面对学生,告别形式主色彩,优化各个教学环节。对于初中生而言,好老师是能够在课堂上带给学生兴趣感,了解学生内心需求的,有了极大的兴趣吸引,学生会积极主动投入学习之中;反之,如果对语文教学难以产生兴趣,心中存有排斥感,那么语文课堂的教学效率可想而知,会大打折扣。因此,初中语文教师要优化课堂,创新教学模式,在学习过程中融入趣味元素,激发学生的学习兴趣,在此过程中还要鼓励学生独立思考、自主探究,将所学知识用多种形式充分表现出来,兴趣的动力能够使语文课堂效率得到良好提升。语文核心素养的培养由兴趣的产生而开始,结合初中生的特点,教师要针对教材当中的一些经典课程进行设计,抓住学生的好奇心。同时,结合当中教育体系当中十分受欢迎的信息化教学手段,运用视频、图片、网络等多种形式,更好地利用学生喜闻乐见的新事物抓住学生的好奇心,指导学生开展高效的学习活动,快速提高语文综合能力素质。

例如,在学习《红星照耀中国》一课当中,主要让学生选读人物故事,感受红军精神。教师以多媒体投影仪放映斯诺为毛主席在延安拍摄的照片,向学生进行提问。

师问:“同学们,知道照片里的人物吗?这是谁呢?”

生答:“照片中的人物是延安时期的毛主席。”

师说:“给毛主席拍摄照片的人是美国记者埃德加·斯诺,斯诺在中国延安采访后,回到美国写出了《红星照耀中国》一书。”

师问:“同学们想不想了解这本书所学的具体内容呢?”

生答:“想”

若想要解开这个疑问,需要我们开展对这本书的阅读。这时,教师带着学生开展名著阅读活动,帮助学生理解名著所要表达的革命精神。通过这节课,学生对《红星照耀中国》这部经典著作进行了初步的探究,了解了作者的写作意图。网络资源是十分丰富的,对于教师来说,可以极大地丰富教学内容,提升教学质量;对于学生来说,可以提供多样的语文资源。教师不妨大胆地结合网络手段和资源,帮助学生夯实语文基础,提升文学素养。

## 三、有效分组,合作共享创新思维能力

合作学习与以往传统意义上的教学模式截然不同,传统教学是以教师为主体,采用“填鸭式”教学模式,使学生始终处于被动学习的状态下进行;而今天的合作学习则是以学生为主体,在课堂上让学生拥有主动权和话语权,给予学生发挥主观能动性的机会,彰显自己的能力和优势,由被动到主动的一个学习方式上的转变。合作学习的引入能够为课堂教学建立和谐、平等的师生关系,还能促进学生之间的感情,学生之间的话题感比较多,彼此相处时间较长有一定的了解,合作学习使每个学生都能参与进来。通过一个问题或一个知识点,学生们能够围绕一个点展开想象和讨论,在激烈地探讨下思维能够擦出不同的火花,相互协助、相互促进、相互监督,去他人身上的长处,弥补自身的不足,让学生获得更多的知识体验。在这种自主学习的环境下,营造一个开放性、自主性、多样性的课堂,大胆提出自己的观点,锻炼学生思维创新能力、语言表达能力,同时还能够感受到团队的力量和共同努力这样的过程,收获知识的同时感受更多的快乐,培养学生的合作精神,促进学生创意思维的发展。

## 四、结语

综上所述,在核心素养背景下,初中语文教学需要教师对教学活动进行创新和完善,以更为务实、高效的教學指导帮助学生提升学习效果。今后的语文教学当中,教师要启发学生自主学生,激发学生兴趣,渗透学科文化素养,提升学生的语文学习效果。

## 参考文献

- [1]王伟.浅谈新时期初中语文教学课堂改革与创新[J].中学课程辅导(教师教育),2021(13):9.
- [2]张美云.初中语文核心素养和课堂教学改革创新研究[J].散文百家(新语文活页),2021(05):143-144.