

# 初中英语深度阅读教学的现状与实施途径研究

宫静静

(上海市嘉定区民办远东学校 上海 201800)

**[摘要]** 当今,随着我国经济的加快发展,教育业的发展也在加快。随着中国国际地位的不断上升,英语的教学也变得越来重要。初中是学生学习英语的重要阶段,它是对学生小学英语知识的升华和高中英语知识的奠基,对学生的英语学习有很大的影响。初中阶段,英语阅读教学占了很大的教学比例,是整个英语教学的重要内容。因此笔者在本文中提出了初中英语阅读深度学习概念,并提出了相应的对策,以便教师更好地开展阅读教学。

**[关键词]** 初中英语;深度阅读教学;现状;实施途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1712

## 引言

阅读是读者借助语言文字来获取信息、认识世界、发展思维并获得知识和审美体验的活动。在初中英语阅读教学中,教师不仅要培养学生的英语阅读能力,也要发展学生的思维品质,更要提升学生基于新情境批判性、创造性地解决问题的能力。深度阅读是有高度、有深度、有温度的阅读方式<sup>[1]</sup>,它能促进学生感悟阅读体验,发展阅读素养。然而,目前初中英语阅读教学普遍存在着目标设定单一、活动设置机械、问题设计浅层等问题,如何有效地开展深度阅读教学,是值得我们去思考和实践的。

### 1 充分讲解教材课文内容,引导学生深度阅读

教材的文本结合了学生的身心特点,由权威的初中英语专家编舞,教师完全可以将教材的文本作为初中英语阅读教学的“蓝图”,在课堂教学中充分讲解课文内容,从而引导学生学习更多的英语知识,让学生感受文章背后的内涵和情感,对材料有更好的理解。比如我比我姐姐更外向。在这节课的教学过程中,有三篇关于“黄磊”、“玛丽·史密斯”和“杰弗格林”的文章。教师可以先帮助学生通读这节课的一般意思,这样学生就可以理解这节课的一般意思。然后,引导学生进行深入的总结本文的内容结合教材的内容,这样学生就可以明白,这三篇文章都是基于“MyfriendsandI”的描述,并从三方面进行比较的“Character、习惯和生活方式”,这样学生就能更好地理解这门课的背景。使学生能够更好地回答一些关于“主旨”的阅读问题。“是…“To”和“Iam+比较级+than…”创造句子并告诉学生关于“我的朋友们”的话题。老师充分解释和深入挖掘教材的内容,以便一步一步引导学生进行深入的阅读,不仅可以帮助学生更好地理解课程的结构和内容,而且还帮助同学解决学习上的问题和使用句型。

### 2 多维设置教学目标

教学目标是课堂教学的方向。要实现学生的深度阅读,教学目标应遵循英语学习活动的视角,体现对文本主题意义的探索过程,体现文本独特的教学价值。通过对课文的深入解读和对学习条件的深入分析,吴老师设定的教学目标如下:(1)借助主题语境识别出serious、push、af-effect、fresh、reduce等生词,并在语境中理解其含义。(2)预习文本内容,对作者患有重度抑郁症的事实性信息进行总体感知、获取和整理。(3)绘制思维导图,深入探究文本细节,总结并解释作者从消极到积极的心理变化,学会用事实来论证观点。(4)仔细阅读文章,欣赏作者充满希望的、斯多葛式的、积极向上的语言,发现作者含蓄的态度。(5)渗透文化意识,传递应用,反思生活态度。教学目标的设置体现了教师“在主题语境中理解新词,将文本与整体感知相结合,深读文本探究细节,细读文本

欣赏语言,发现和反思作者态度”的教学过程和价值追求。将他们所学到的知识用于解决问题”。

### 3 学习能力在阅读教学中的渗透

目前,学生阅读能力的培养往往是通过大量的阅读理解练习来提高的。学生接触到的阅读段落通常是考试或问题中给出的段落。显然,这些阅读内容并不能更好地培养学生的阅读能力,锻炼学生的阅读技能。由于学生阅读的英语文章与他们在实际生活中使用的语言不一致,加上阅读中遇到的其他一些困难,很大程度上,学生对阅读英语文章没有兴趣,也没有阅读的动机。对于这些学生,我们的教师在设计阅读教学时首先要尊重他们的母语和语言理解的偏差。因为教学往往建立在学生感觉被接受和被理解的基础上。很多学生没有必要的阅读能力和技巧,在阅读中遇到很多问题,这使得他们不敢阅读。一些地区很穷,学生缺乏阅读经验。他们经常发现阅读枯燥和缓慢,因为他们没有阅读技能,不能理解一些其他学生认为很容易的问题。这就要求学校和教师有义务为学生配备必要的阅读程序,以培养他们的语言经验和阅读习惯。潜移默化地培养学生的阅读能力,激发学生的潜能。渗透率的核心素养在阅读教学要求教师不应停留在教学和学习的教材,并选择适合学生认知能力和水平为学生书读课外阅读,例如,可以穿透在课堂上和课堂阅读相关的章节和段落,还可以组织普通学生课外阅读体验与收获、内容作文大赛等,采取多种形式引导学生主动进行课外阅读。学习能力渗透更多阅读教学要求教师必须首先爱自己的英语阅读,首先,阅读习惯,然后让学生进行阅读,教师应该为学生创造一个安静的阅读气氛,引导学生学会爱读书,教学生如何阅读,培养学生主动阅读的习惯,促使他们主动多做英语阅读。只有多阅读书籍,看清文章的模式和文章的主题,才能在阅读中培养自己的阅读能力、策略和发散思维。

### 结语

深度阅读实施的关键不仅在于学生的学,更在于教师的教。学生出现阅读浅表化现象与教师课堂教学环节密不可分,要想培养学生深度阅读的习惯,教师首先要有深度解读文本的能力和构建深度阅读课堂的意识,其次要在阅读教学中充分利用文本,借助多样的阅读教学活动带领学生探究文本主题意义,真正做到思维与阅读的不同步深入。

### 参考文献:

- [1] 黄远振. 词义概念与高中英语深层阅读教学[J]. 课程·教材·教法, 2017(9): 85.
- [2] 宋洁清. 初中英语深度阅读教学策略探析[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(10): 11.
- [3] 黄远振. 初中英语研究性预读3Ls教学模式建构与应用[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(5): 40.