

# 浅谈生活数学与生活语文学科整合的有效途径

王丹

(磐石市特殊教育学校 吉林 磐石 132300)

**[摘要]** 本文对生活语文和生活数学基本概念和特点进行阐述, 对其在教学过程中发挥的作用进行分析, 并提出生活数学和生活语文有效整合具体对策, 为培智学校提高学生思维能力创新提供参考。

**[关键词]** 生活数学; 生活语文; 整合; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2682

培智学校在对课程创新过程中, 在普通性课程中加入了生活语文和生活数学课程, 生活语文和生活数学这两门课程主要内容都有什么? 这两个课程的的学科性和功能性怎样结合起来? 后加入的这两个课程同其他课程有怎样的影响? 这些问题是目前儿童智障需要研究和解决的重要问题。本文根据培智教学的实践情况对以上问题进行探讨。

## 一、生活语文概述

### (一) 生活语文的概念

生活语文分开来理解, 便是生活和语文两个词语, 可以将其解释为生活中的语言表达能力, 还可以解释为语言和文字的表达能力在现实生活中的使用。整体来说, 就是不仅可以体现智障学生学习内容的功能性, 又可以使智障学生具有较强的语文能力。生活语文中的生活两字指的是把学生现实生活中的内容当做教学内容, 使其成为培养学生语文能力的主要素材, 这种教学内容可以更加贴近生活, 学生所学习的内容同现实生活有直接的关联, 促使学生可以尽快掌握所学内容, 并将学习内容应用到现实生活中。生活语文中语文的目的是要培养学生的听、说、读、写能力, 生活和语文是生活内容同目的关系。

### (二) 生活语文的作用

#### 1. 生活适应能力的重要参数

智力障碍的判定标准主要依据是在生活中的适应能力, 因其具有变化性和可操作性, 所以智障教育尤为关键和重要。智障教育机构工作的重点是要提高智障学生对生活的适应能力, 生活适应能力的提升也是教育的起始点和最终目标<sup>[1]</sup>。在社会文化程度的评判指标中, 语言和文字的表达能力是指标评判中重要的部分。所以, 在新课程创建中生活语文的设立和培养尤为重要。

#### 2. 在教学内容上起到整合其他科目的作用

智力培养的的教学内容主要是对生活内容的培养, 教材内容是根据现实生活情况出发而制定的, 主要对学生的生活能力进行培养和训练, 所以, 在所有课程相结合过程中生活语文这门课程起到了关键作用。课程整合应以生活语文为导向, 把课程目标以生活内容为主给予编排, 同时用课文的形式进行讲解和训练, 使学生生活能力得到有效的提升。

### (三) 生活语文的目标

语文主要为了使学生语言和文字能力得到提高, 简单来说是对智障学生听、说、读、写方面能力的培养和锻炼, 语文能力是学生进入社会的发展基础条件, 也是智障教育的需要实现的重要目标。在生活语文课程教学过程中, 对智障学生的听、说、读、写能力进行分析是非常有必要的, 可以区分出学生智障程度, 同时结合智障学生的生理特点, 从科学的角度出发细化出适合智障学生情况的可操作标准, 并将其训练内容作为今后的指导。目标的制定要以学生实际生活内容为主, 确保教学内容同生活具有统一性。

## 二、生活数学概述

### (一) 生活数学概念

生活数学主要的教学内容也是同学生实际生活紧密相连的教学内容, 学生逻辑思维缺乏, 这个问题一直是智障教学和生活数学的疑难问题, 但是在生活中, 有关计算和数学的知识是生活中需要具备的知识, 所以, 生活数学也是智障教育学科中不可缺少课程。

### (二) 生活数学的特点

#### 1. 具有独立性

因为数学知识和数学能力都具有较强的独立性, 所以在对课程进行生活化结合的过程中, 生活数学具有一定的独立性, 在教学过程中, 老师应结合数学知识的逻辑关系和学生的思维

能力对学生进行生活数学的教学课程。

### 2. 基础性和功能性相协调

智障学生最大的障碍就是思维和理解能力偏低, 主要表现为在学习中所学知识很难理解和掌握, 不具备普通的思维能力<sup>[2]</sup>。但是, 数学知识较为深奥, 不过在现实生活中数学知识的使用相较于语文知识而言较少, 而且用到的数学知识有限。所以, 根据生活化的教学目标出发, 在实际生活中数学知识应用的较少, 这也就是生活语文比生活数学课时多的主要原因。但是要重视生活数学在生活中的功能作用, 也要对智障学生进行数学基础知识的教育, 这对提高学生思维水平有着重要的影响。

## 三、生活数学和生活语文整合对策

### (一) 学习方式整合

在生活数学和生活语文的整合主要包括听、说、读、写方面的融合。(1) 同“听”相结合。在数学教学过程中, 将新的概念传授给学生时, 老师应使用通俗易懂的词语和语言对新概念进行讲解, 同时结合同学生有关的生活上的事件, 循序渐进的给学生讲解, 同时对数学内容进行引导。(2) 同“说”相结合。在数学知识培训过程中, 对数学有关定义的学习, 不要求学生完完整整的对不同的定义内容进行阐述, 只要学生可以用自己的语言表达出数学定义的正确内容就可以。(3) 同“读”相结合。学习中读的能力是每个学科都要用到的, 可以将数学的有关知识进行文字形式的转变, 在课堂中让学生对其进行朗读, 使“读”可以在数学课堂中使用。(4) 同“写”相结合。在数学教学中可以进行数学写作, 使数学内容以文字或作为的方式展现出来。这种方式, 不仅可以有效的提高学生的理性思维能力, 还可以使学生的语文能力得到提高。

### (二) 数学练习题和语文课文相结合

把语文的诗歌融入到数学题的设计中, 这种方式对提高学生的思维能力具有重要的作用。例如, 在教学《小蝌蚪找妈妈》一文时, 老师就可以向学生提问: 鲤鱼说小蝌蚪的妈妈有几条腿呢? 小蝌蚪找妈妈的过程中遇到了几个人呢? 小蝌蚪最开始长出了两条后腿, 还差几条腿没长出来呢? 如此提问, 不但起到了巩固知识作用, 还使学生更加了解小蝌蚪的成长过程, 一举两得。

### (三) 提高教师素质, 保证教学整合的有效性

智障学生的学习能力是在发展的起步阶段, 没有太多的思想意识, 所以说教师是学生的启蒙者, 因此, 想要数学和语文的整合具有良好的有效性, 老师的能力和素质是关键。因此在整合中应加强老师队伍建设, 这样才可以有效的推动教学整合的有效开展。学习应对老师进行定期的教育培训, 把新课程的具体情况传达给每位老师, 同时使老师明确整合的重要作用。另外, 可以举办整合课堂竞赛活动, 对老师自己的整合方法进行鼓励, 选取出优质的整合方案并给予适当的奖励, 这样可以提高教学中老师的工作积极性, 给生活语文和生活数学的整合奠定良好的基础。

## 四、结束语

综上所述, 生活数学和生活语文是智障教育内容革新的重点, 智障学习应加强此方面的有效结合, 两者的有效结合对智障学生思维能力的提升和生活能力的加强有着重要的意义。

### 参考文献

[1] 陈菲. 浅谈以“生活数学”为核心的课程综合化实践与感想[J]. 家长, 2021(16): 55-56.

[2] 修秀. 浅谈数学课与其他学科的综合学习[J]. 散文百家, 2018(05): 113.