

基础教育改革下小学语文课堂教学优化策略探究

喻强

(四川省南充市高坪区喻家小学 四川 南充 637100)

[摘要]基础教育改革背景下基于小学语文教育思维理念、教学方法模式、课堂教学质量与效果、学生学习兴趣激发、学生学习思考与体验等方面提出了更新更高的要求。基于此,小学语文教学中教师要千方百计地进行课堂的科学性、合理性、有效性设计,让教学的方法流程更加精准精细精致,让学生更好地进行知识内容的学习与获得,助力小学生语文核心素养的发展与提升。

[关键词]基础教育改革;小学语文;课堂教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.654

引言

当前基础教育教学改革持续深入推进的背景下,小学语文教学应当坚持以新课程标准和要求为引领,持续完善创新教学方法模式,努力从传统教学方法模式中走出来,真正将学生置于课堂主体地位之中,强化小学生学习兴趣的激发,优化课堂教学方法路径和步骤流程,帮助和引导他们实现听说读写能力的发展,带动小学语文教学质量和效率的全面提升。

一、强化课堂教学方法的优化

基础教育改革下小学语文课堂教学的有效性实施需要以合理的、适宜的、科学的教学方法为依托,教师要努力改变传统的、单调的、乏味的教育方法模式,强化学生课堂主体地位和作用的充分发挥,将自主学习、展示自我的机会和平台创设和提供给给学生,教学过程中不仅要注重让小学生进行基础知识的学习与掌握,而且还要有意识、有计划、有目的地强化他们听、说、读、写能力的培养,让他们形成和具备一定的自主学习意识和能力,从而实现学生多方面素养能力的发展。比如,在进行小学语文《观潮》一文的教学中,教师可以将强化信息技术教学方法和手段的应用,将钱塘江的相关潮水、景色等视频音像展示给学生,以此强化小学生学习兴趣和探究热情的激发,实现学生学习注意力的充分聚焦,先让学生从整体上形成对钱塘江大潮起潮落的直观印象,有效带动和引导小学生积极投入到课堂学习之中,深化学生对课文知识内容的学习和理解。之后,教师可以将学生分为若干个小组,组织他们以小组为单位带着感情朗读课文,将其中的多音字词、疑难字词、生僻字词标注出来,让学生围绕相关问题开展深入交流和探讨,这个过程中教师要注意认真观察、细致观察,强化对学生的必要性、及时性引导,帮助和引导小学生实现知识自主学习能力和问题意识的形成。之后,教师可以安排各个小组推选一名代表就学习讨论情况、问题思考情况进行集中汇报和发言,重点要鼓励和引导小学生将自身的观点、意见和差异化见解提出来。教学过程中教师要科学把握好“循序渐进”原则,帮助学生进行文章脉络的理清和知识点的梳理,强化学生理解水平的提升,深化教师与学生、学生相互之间交流和沟通的深化,从而实现语文学科学习自由、和谐氛围的形成,助力小学生语文学科信心的树立,为小学语文课堂教学有效性实施奠定坚实基础。

二、强化课堂教学设计的优化

基础教育改革下小学语文教学要突出精准、精细、精确、精致设计,将语文学科的特点和特性充分彰显出来,特别是要坚持以新课程思维理念为引领,以新课程标准要求为指导,以教师有效性的教学设计带动学生学习方式的转变,实现学生语文学科核心素养的发展提升。教学设计要进行课堂特点的突出,努力通过课堂教学的实施实现学生的一课多新、一课多得,做到课堂教学中教学方法的有效性应用与渗透、知识内容的系统性学习与掌握、能力素养的持续性发展与提升、情感态度价值观的潜移默化性融入。通常而言,一篇完整的教学设计应当包含五个方面的内容:一是要进行教材的深入分析,主要是教材内容的出处、主要内容以及作者的编写意图;二是要进

行教材理念的科学设计,就是将语文教学过程中的新方法、新技术、新知识、新理念全面贯穿和渗透其中;三是要进行教学思路的准确设计,就是本节课教学的主要目标、主要意向、宏观的教学结果与教学过程;四是要进行教学流程的科学设计,就是语文课堂教学的立体性结构,可以是简明的设计说明、指向性的行动目标、主题性的问题系列、特色型的内容模块、创新性的教学方式。五是要进行课后反思的合理设计,要对整节课课堂教学的效果、质量、反馈、得失等进行深入具体的分析,强化教学措施的改进、教学规律的感悟。

三、强化课堂教学流程的优化

教育教学的核心目标和最终目的就是努力实现从教到不教,对于教师的要求就是要鼓励和引导学生主动探索、主动辨析、主动历练,强化科学知识、熟练应用知识能力的发展。基于此,小学语文教学中教师要坚持以“自主、合作、探究”的思维理念为引领,强化学生自主学习能力培养,注重由授之以鱼向授之以渔转变。小学语文教学中针对学生自主性较弱、独立性不强的特点,教师应当注重对学生的循序诱导,教学设计过程中要努力将更多的自主学习空间预留给学生,强化学生学习创造性的激发和主体作用的发挥,帮助和引导小学生在潜移默化之中进行学习方法的掌握和学习能力素养的提高。教师要注重以教学内容和学生的年龄特点为依据,进行多样化、丰富性的独立学习活动的适当安排,强化学生“得渔”平台的搭建,将学生的主体地位充分凸显出来,并以此为基础强化教师教学引导作用的发挥,实现教学流程的优化。比如,在进行《少年闰土》一文的教学中,教师可以进行如下教学流程的设计与优化:先让学生进行课文的阅读,提醒和引导学生将生字字音读准,对读不通的句子尽量反复读,之后对学生的自读情况进行检查,将文中的重点字词句挑选出来,让学生扮演“小小老师”的角色进行领读,并进行“最佳小老师”的评选,对表现优秀的学生给予鼓励。之后教师可以让学生对自己喜欢的段落进行选择、阅读,并表达自身的观点、理解和感悟,教师对学生评价,之后提出几个核心的问题让学生自主性地进行思考和探究,最后教师对整节课的知识内容进行总结概括,这样的教学流程设计不仅强化了学生自主学习意识和能力的培养,而且也实现了学生认知能力、思维水平、理解素养和整体把握的提升。

参考文献

- [1] 刘健. 新课程理念下小学语文课堂教学优化策略探析[J]. 中小学教育, 2020(1).
- [2] 史成英. 探析新课改下小学语文课堂教学优化策略[J]. 语文学刊, 2020(16).
- [3] 马继云. 小学语文课堂教学优化策略研究[J]. 现代中小学教育, 2019(11).
- [4] 李娟. 新课改背景下小学语文教学的有效策略探究[J]. 新课程, 2018(12).
- [5] 贺晓利. 探究新课改下小学语文课堂教学有效性的提升策略[J]. 中华少年, 2019(33).