

在主题阅读影响下的初中语文单元整合教学策略

张晶

(新疆维吾尔自治区博尔塔拉蒙古自治州阿拉山口市中学 新疆维吾尔自治区 阿拉山口 833418)

[摘要]在初中语文教学中,教师可以采取单元整合主题阅读形式来实施阅读教学,对相关主题的阅读单元进行整合。此教学形式可以打破传统教学形式的束缚,实现从“学”到“如何学、为什么学”转变,引导学生准确把握阅读学习的具体方法,针对不同单元主题和不同文章内容,为初中生选取不同的阅读教学手段,进而针对性提升学生的语文阅读能力与综合语文素质,为今后的语文学习打下坚实基础。基于此本文针对在主题阅读影响下的初中语文单元整合教学策略进行研究。

[关键词]主题阅读;初中语文;单元整合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1984

一、聚焦教材内容,深挖文本价值

要想做到对相关内容的单元整合,首先要充分了解教材中的相关内容与单元内容,找出各个导语中隐藏的线索思想,此部分属于助读环节,其直接体现了整篇文本的主要意图,其本质是对阅读者的相关内容提示,因此教师要把控好此部分的教学,这样不仅可以实现对相应目标的精准定位,还有利于学生对本单元整体思路的调整。接着要把控阅读范围,调整好教读环节与自读环节的区别设置,前者注重完整性,包括教材中所涉及的全部相关专栏,实现对内容的深化与全面覆盖,其强调对学生相关技巧与方法的传授。后者注重针对,包括对相同类型文本的涉猎,其强调学生用自己的方法开展。上述两者的融合与统一,与该教学模式的根本理念相契合,通过对相同主题文章的对比或专题形式阅读,让学生逐渐形成一定的技巧,通过对扩展资料的阅读,让学生逐渐将某些活动内容转化为自己的东西。此环节的训练不仅可以实现对学生相关意识的培养,还可以让喜爱此内容的学生提升热爱程度。在相应设计环节,除了常规的课外资料涉猎外,还可以借助相应比赛形式或信息共享形式,实现对此环节价值的充分体现。其次要对相关训练的合理编排,很多口语上训练由于不在相应考试范围内,很多教师便减少对此环节训练的重视程度,这样对学生自身能力的提升是不利的,因此要将此环节的训练充分融入到日常相关训练中。

二、立足单元主题,丰富阅读体验

此环节主要分两个方面入手:一是以共性主题形式切入,目前教材中很多文本内容都是以人文主题与语文要素形式存在,使得每篇文章都具备相应的共性特点,教师可以此为切入点,引导学生了解文本之间存在的共性之处。除此之外教材中每个单元中的文章存在一定的内在联系,但彼此之间有存在在语言或手法上的不同,这就需要教师针对此类文本进行归类于整合,既要找出这些文本存在的内在线索,又要找出每篇文本存在的独特之处,并正确处理好上述两者的关系,以此形式引导学生学会相应的阅读方式。二是设置专题形式切入,此形式是将某些相关的资源按照某一主体收集起来整合成独立的单元,通过对某一主题的了解实现对其他资源的学习。此形式中只要确定某一主题,就能延伸出多个分支,形成较为完善的主题链,促使教师将选取视线放在了整体基础上,而不再局限于

单篇或单个单元,这一设计实现了此教学方式的多维选择性。

三、引领单元建设,优化教学手段

教师可以通过对单元主题的建设或对相应活动的设计,实现对教学手段的优化与升级。首先是引领单元建设,初中教材中基本每个单元都设置了相应的阅读内容与写作练习的固定栏目,教师可以运用此环节进行交错安排教学,将上述内容充分融合起来,实现对学习内容的有效编排。在实际运用中,教师可以以主体建设为主,以先关训练为直接,整合各个内容板块,并将其分支向课外或其他章节延伸。其次是进行相应活动的设计,在课程设置中设计相应活动可以促进学生的参与实践。开展相应的主题活动,具体设计过程中需要充分考量教材中涉及到的内容与初中生阶段性矛盾情况,以此为基础展开相应的活动,让学生在参与中习得丰富知识。此活动的开展形式多种多样,下面就对一两种类型进行简单说明:一种是成果展示活动,此活动是学生主动将自己在互动中的参与情况与成果展示出来的过程,此开展形式可以促使学生将单向静态接收信息转变为多向动态交流信息,如借助小组形式,学生开展对相应人员的采访,并在课上展示自己的采访记录或采访视频,这样的活动可以促使多名学生参与进来,形成相互促进的稳固模式。一种是表演活动,文本内容本身具备一定的语言特点或情感特点,教师可以以表演的形式促使学生理解,学生在此活动中逐渐体会与深入。

四、结语

综上所述,初中的语文阅读是实现有效衔接的重要部分,既是对小学内容的延续,又是在为今后的内容打基础。为了充分提升单元阅读的有效性,教师可以采取在主题阅读影响下的单元整合教学,这样可以结合各个线索的相关文本,实现对相同主题或相同内在联系文本的有效阅读,促使学生理解能力与阅读能力的提升。

参考文献:

[1]吕冰玲.新课程背景下农村初中语文单元主题阅读教学策略探究[A].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第八期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2020:2.

[2]段华明.初中语文主题式单元阅读教学设计研究[D].四川师范大学,2018.