

医学专业空中课堂对传统教学模式的借鉴和创新

钱喆奇

(浙江省海宁卫生学校 浙江 海宁 314400)

[摘要] 互联网技术的发展,为我们生活的各个领域都带来了一定的变化。对于教育来说,互联网的发展也带来教学模式的变革,这种变革对于传统的教学模式有一定的借鉴,也有一定的创新。今年年初,一场疫情,使得各个教学科目出现了空中课堂。对于医学专业来说,空中课堂的出现,使得医学教学的目标、方法以及评价方式都发生了一定的变化,同时也带来了教师角色的转变,这些改变,既保留了传统教学模式的优势,又在空中课堂的本质上也有一定的深化和创新。

[关键词] 空中课堂;医学;传统教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3079

随着经济技术的发展,这些新兴的技术在各个行业的渗透程度也在逐渐加深。互联网大背景的发展,实现了数据的透明化,同时也增强了资源的开放程度,为信息的传递开辟了新的方式。就拿教育行业来说,互联网技术的运用,使得云课堂得以出现,这种课堂的形式是对以往上课形式的颠覆,促使了教育形态、教育技术、教师角色等的多重变革,为教育带来了新的生机和活力,但是也面临了一定的问题,只有在实践的过程中避免这些问题,不断改进,才能使得互联网+技术在教育中的运用更加深入、具体,提升教育的效果,提升资源的利用程度,从而在总体上提升学生的学习效果。

一、空中课堂带来的新教育形态

(一) 教育环境的变化

教育环境,关系到教育的发展效果、渗透效果、教学效果等等多重方面,可以说是教育生存的根本,教育环境的范围,决定着教育的发展范围,这对于教育本身来说,既是沃土,同时也是限制。这就需要在积极拓展教育环境的同时,呵护教育环境的健康,为教育的发展开辟更广阔、更肥沃的土地。在教育诞生之后,教育的总体发展就受到教育环境的限制,但是,随着互联网技术的发展,为教育开辟了新的发展渠道,奠定了教育发展的基础。互联网+的发展,在教育行业产生了一种新兴的事物——空中课堂。空中课堂缩短了教师和学生的距离,同时提升了资源的利用程度,不仅在国家内部扩展了教育可以涉及的范围,同时也扩展了教育的国际环境,将很多国外优秀的教育资源进行低成本、高效率的引入,更新了教育环境,同时也带来了一定的教育活力^[1]。这是教育长久发展的重要推动,随着时代的发展,教育也需要不断的更新、不断的注入新的活力,这样才能保证教育的与时俱进。

(二) 教育形态的变化

空中课堂的诞生,为教育的发展开辟了更广阔的天地,同时也更新了教育形态。各种数据、资源通过互联网技术融合在一起,有很多资源已经很难用单一的内容维度来划分,这就是空中课堂的重要优势。也正是这种优势,使得学校教育、家庭教育、社会教育和网络教育整合重构而形成的新的教育形态,这一教育形态的变化,是教育内在性质的变化,决定了教育内容的筛选,同时为教育和社会生活的融合程度的提升奠定了一定的基础。这一教育形态,适应当代的社会发展,是社会发展的内在需求,也是社会发展的必然结果。

但是同时也为教育的发展带来了一定的难题,在教育诞

生的开始,教育的内容从生活知识转变为生产经验,教师通过筛选,将专业教育内容传递给学生,但是随着教育形态的多样化,这种筛选的难度也在不断提升,但是总归是对于教育内容的极大丰富,提升了教育教学的多样性和多元性,符合社会发展的主流要求,也体现了时代融合性的发展特色^[2]。学校教育、家庭教育以及社会教育的融合,多方共同合力,将教书育人的责任传递给更多的角色。为教育的发展开辟了更加广阔的空间。这样才能更好地为学生的成长保驾护航,培养更加多样的人才,更有助于社会的发展。

二、医学专业空中课堂对传统教育模式的借鉴和改革创新

(一) 教学中对教师主导地位的保留

在教师诞生之后,教师就是学生学习的主要帮助者,但是随着教师专业性的逐步加强,导致这种“帮助”的角色也在不断发生变化,教师对于课堂的控制程度也越来越高,学生的主动性发展受到很大的限制。尤其对于医学专业来说,学生思维的发展、经验的建构以及能力的培养,在很大程度上都依赖于教师指导下学生的自主学习。

空中课堂诞生之后,教师从之前的控制者和操纵者,逐渐成为真正意义上的帮助者,引导学生进行资源的筛选、操作的联系等等,这种距离感也在很大程度上缓解了师生关系的紧张感。同时,教师之前是资源的组织者和协调者,在空中课堂中,更多的是资源的筛选者,通过资源的筛选对学生进行引导,同时学生在教师筛选的内容中选择自己感兴趣的内容进行学习^[3]。

在当代知识经济爆发的时代背景之下,知识和经验的重要性,使得我们更加重视教师的作用,注重教师专业技能的发展。对于教师来讲,其实践性知识,不仅仅是教师专业水平的体现,而且也是教学质量能否提高的关键,对于教师的专业成长来说有着重要的意义,因而,教师在空中课堂上也成为了新的学习者,是一个具有多重身份的个体,既帮助学生学习,也要促进自我的学习和提升。

对于医学教学来说,实验和操作占据重要的地位,在这个过程中,学生由于经验等方面的不足,需要依赖教师的专业指导,因而,无论在任意的教学形式下,教师的主导地位都应该被保留,但是随着教育模式的改变,教学模式的创新,医学教学的空中课堂,对于教师的主导地位保留方式有不同的形式。

(二) 教材内容的变化

空中课堂资源的透明度极高,这些内容为教材提供了更

多的内容选择,这也是现在医学教材中的的教学内容很接近生活,同时注重学生多方面能力发展的重要原因,但是也正是因为这种资源的透明度极高,使得其中很多内容良莠不齐,需要教师有较强的辨别能力,对资源进行合理的筛选之后,再进行深入的发掘和利用。为教育环境的净化带来了一定的问题,这也更加强调了教育的专业性,同时加大了空中课堂维护的难度^[4]。这也说明了任何事物的发展都具有两面性,我们在享受教育环境扩大为我们带来的幸福的同时,也必须付出相应的时间和精力来维护教育环境的纯洁。

医学相比而言,是一个既保留传统又常更新的科目,空中课堂为医学教学带来了更多新的资源,这些资源,不仅结合了传统医学中的优质内容,同时也不断更新着我们的思维。

对于空中课堂来说,教材的选用比较灵活,并且相对来说没有统一的标准,这样就为教师的使用过程中的创新提供了一定的可能。教师可以根据实际教学的情况,对于教学的资源进行整合,这样就体现了资源的多样性,并且可以采用视频投影、增强现实、人机交互等多种形式进行综合的展示,体现了空中课堂不同于传统教学模式的立体性,这几个方面相比较而言都是空中课堂的优势,应在以后的道路中不断发扬。

(三) 教育目标的变化及实验和操作的保留

教育和其他形式的行业相比,其专业性比较强,在教育诞生的很长一段时间中,教育就需要专业的场地,专业的教师 and 专业的教学内容,这是教育专业性的体现,同时也是教育受限制的地方。

对于医学教学来说,从之前的理论为主,实践弥补,到现在的实践和理论相辅相成,重视实际操作能力的提升,教育目标有了很大的变化。教育培养目标在新时代中的更新,是经济发展的结果,是技术发展的结果,但是同时也是教育内在的需求,教育的培养目标受到一定的限制,必然会影响教育本身的发展。互联网技术的发展,缩短了地域之间的距离,扩大了资源的选择和利用的范围,为教育环境的优化,奠定了良好的基础。同时资源的更新为教育目标的多样性发展也提供了可能性和可行性^[5]。

医学和其他的科目有着很大的区别,其相比更加重视实践的效果,因而在教育目标中也更加重视教育实践的有效性。

医学教学中,学生在课堂之外的操作和实验对于学生的经验积累具有重要的作用,但是随着空中课堂的发展,学生的实际操作受到了一定的限制,但是这并不意味着实验和操作这一重要的环节在现在的空中课堂教学中即将消失,反而,利用网络的平台和资源,学生可以接触到的实验和操作、病例更加全面,教师结合自己丰富的教学经验和实践经验,通过可视的资料,例如视频等等,对于学生进行教学,虽然这样的教学方式在学生的实际操作程度上有一定的折扣,但是从总体上扩展了学生的视野,提高了学生与疑难、特殊病例的接触程度,对于学生来说是另一维度的上升。

疫情爆发期间,操作的受限主要是大环境上的受限,医学教学中的操作,会在条件允许的情况下对学生进行一定的补偿

教学。就疫情期间的空中课堂教学来说,教师对于空中课堂的运用,使得学生在外部条件受限的情况下,依然能坚持学习,并且学习的范围和深度都更加扩展,对于这个特殊的时期来说,是教学上的重要成就。

传统的教学模式重视操作和实践,在医学教学中,空中课堂依然强调此环节,这对于学生来说也是综合素质上的重要提升。

(四) 评价方式的变化

空中课堂本身就是一种区别于传统教学模式的教学方式,结合上文的论述,其产生使得这一形式下的医学教学在教学目标和教学方式上都有了一定变化,同时,随之而来的就是教学评价方式的变化^[6]。

对于空中课堂的教学评价来说,主要从课前、课中以及课后三个部分进行评价,课前评价,是一种诊断和形成性的评价,有助于教师掌握学生的知识经验储备,在这样的基础上,选择合适的教学内容和教学方式,针对空中课堂来讲,课前评价主要采用大数据统计的形式,这样的方式不仅有助于本班学生的横向评价,还有助于教学班学生和其他班级学生群体的纵向评价。对于课中评价来说,结合空中课堂的教学特点,可采用实时监测以及探头监测等系统,这样的评价方式可以使得教师及时对于学生的掌握状况和学习动态进行评价,同时结合不同学生的学习进度和学习特点及时调整辅导的方式。课后评价和课前评价有着很大的相似性,对于学习平台、大数据运用较多,可以对学生的学习效果进行深入详细的了解,结合相应的数据说明,这样有助于查漏补缺,使得教学管理形成闭环。

教育内容和目标的变化,必然会带来教学方法、评价方式等一系列的变化,最终的目标是为了提升学生的学习效果,推动学生多方面能力的培养。使得学生的未来发展能够借助空中课堂更具持续性与多样性。

参考文献

- [1]王宁,齐妍,孟莲,王成燕,李曼,贾薇,杨兰,崔晓宾,邹泓.病理学实验课“纯线上”教学模式研究与实践[J].卫生职业教育,2020,38(21):92-94.
- [2]王小龙.移动互动平台融合综合教学在医学影像读片课程中的应用[J].继续医学教育,2020,34(10):10-12.
- [3]任惠文,尹永强,温克,余鹰,宋君秋.高等医学在线教学规模化发展势态浅析[J].中国继续医学教育,2020,12(30):71-74.
- [4]张鸽,金敏丽,王冠,李霞.新冠疫情期间的渐进式多元化免疫学在线教学实践[J].中国免疫学杂志,2020,36(20):2520-2523.
- [5]左琳,中晶,殷丽天,曹济民.线上与线下互补式教学模式在生理学教学中的应用[J].基础医学教育,2020,22(10):750-752.
- [6]周焕.新型冠状病毒肺炎疫情影响下《卫生事业管理学》线上教学评价[J].蚌埠医学院学报,2020,45(10):1432-1435.