

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

邢娜

(江西省萍乡市上栗县桐木镇中心小学 江西 萍乡 337013)

[摘要]在素质教育理念下,教师要遵循新课改教学要求,在传统教学模式基础进行改革与创新,积极培养学生多元化学习思想、创新性学习能力,给予学生积极的引导和帮助,全面增强学生对知识点的掌握与应用能力,进而提高小学语文教学成效。教师通过创设情境教学法,改变传统教学方法的弊端,及时开展创新性教学活动,让学生对语文教学过程产生新的认知,从而激发探索欲和求知欲,促使学生主动融入情境教学中去,科学运用情境教学法突出学生主体地位;凸显教师主导作用,全面拓展情境教学法的应用成效,助力小学语文教学水平和质量提升。

[关键词]小学;语文教学;情境教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.644

引言

教师要通过创设情境教学法科学开展实践学习活动,让学生在情境教学法应用过程中,深入感知语文学科本质特点、形成高效学习兴趣,从而增强小学生的自主学习意识和创新能力,让小学生在基础知识学习、语言文字积累、情感认知表达等方面得到有效锻炼,提高口语交际、阅读写作等综合能力。另外,教师要根据传统教学方法,逐步拓展情境教学法应用成效,根据小学生的反馈信息,及时调整情境教学法应用策略,增强语文课堂教学效率,激发学生语文知识探索兴趣,让学生在探索情境过程中,拥有足够的时间和空间进行探索、提问、分析、思考等活动,进而全面增强小学生语文学习综合能力。

一、创设体验式情境,激发学习兴趣

在小学语文教学活动中,教师要利用创设体验式教学情境的方法,帮助小学生通过实际感受、亲身体会,对语文学科知识学习产生兴趣,使小学生在轻松、高效、开放的体验式情境教学法中,对重难点知识点进行学习,逐步建立自主学习意识、培养创新学习精神,科学开展多元化学习活动,从而提高学科核心素养。

例如:在学习部编版小学语文一年级课文《小小的船》时,教师要借助体验式情境教学法,帮助小学生进行拓展式学习活动,保证学生在实际学习过程中,充分认知语文知识内涵、培养语文学科学习兴趣。比如:在诵读课文后,教师通过“折纸”折叠出一个“小船”,帮助学生形成感官认知,正确、流利地进行课文阅读,结合小学折叠过程,让小学生的动手能力与语言能力有效碰撞,形成对美的认知意识,促使小学生逐步发现美、感受美,认真推敲和学习《小小的船》中的语句,进而激发小学生的学习欲望,突出语文情境教学法应用作用。

二、创设表演式情境,营造教学氛围

教师要知道,在小学阶段学生具有很强的表演潜能,因此,在实践教学活动中,要通过创设表演式情境,来营造良好的语文学习氛围,保证学生在实际学习过程中,积极开展语文学科学习活动,提高语文学科学习动力,让小学生在表演式情境中,感受语文学科知识内涵与魅力,从而逐步释放天性、激发兴趣,围绕课堂教学知识点展开探究性学习活动。

例如:在学习部编版小学语文课文《小马过河》时,教师通过组织小学生进行分角色朗读课文时,动作打造舞台表演氛

围,吸引小学生注意力,帮助小学生开展实践学习活动,提高语文学科学习动力和兴趣,从而积极开展语文拓展性学习活动。比如:在小马、松鼠、黄牛、小马妈妈的对话中,教师要鼓励小学生运用角色语气进行舞台诵读表演活动,进而增强小学生表演情感,提高语文表演水平,突出语文情境教学法的作用。

三、创设合作式情境,提升教学效率

语文是我国的母语学科,有利于提高学生语文学科学习意识,培养逻辑思维,促使小学生的核心素养全面培养。因此,教师要科学运用“情境教学法”开展实践教学,助力语文课堂教学成效提升,让小学生对语文知识与情境内容产生好奇心,从而激发对语文学习的求知欲,逐步建立内驱以学习动力,让小学生的语文合作学习意识逐步培养,有效提高课堂学习效率。

例如:在学习部编版小学语文课文《春夏秋冬》时,为了帮助小学生更好地认知春、夏、秋、冬,在多媒体教学设备的直观展示下,促使小学生对有燕子的春天、有荷花的夏天、有枫叶的秋天、有白雪的冬天进行区分和认知,从而培养小学生的联想能力和创造能力,让小学生在信息化教学情境之中,学习生字词,掌握语文知识,从而逐步开展拓展性学习活动,为学生多元化发展提供助力,全面培养小学生合作学习意识和能力,促使小学生建立团结合作思想,积极发挥自主学习作用,全面提升课堂学习成绩。

结语

总而言之,小学阶段语文教学过程是一个知识积累、能力拓展、习惯培养、认知锻炼的关键时期,教师要结合小学生的实际学习特点,科学开展创新性教学引导工作,保证学生在实际学习活动中,真正掌握语文基础知识、科学开展探索学习,从而凸显出学生的学习潜能,让学生以“兴趣”为先开展学习活动。因此,教师借助情境教学法,增强学生对学习情境的引导与拓展工作,使学生在实际学习活动中,真正掌握知识架构内涵,逐步建立自主学习意识,全面优化小学语文教学过程,助力小学生语文核心素养的培养工作。

参考文献

- [1]周龙军,李芳美.李吉林情境教学理论指导下的小学语文课堂教学策略研究[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(01):116-120.
- [2]李兴美.情境教学法在小学低年段口语交际教学中的应用研究[D].广东技术师范大学,2019.