

浅析小学生语文自主学习能力的培养

路丽芳

(河北省邢台市宁晋县四芝兰学区南白豆小学 河北 邢台 055550)

[摘要]新课程要求下,更加尊重了学生在课堂的主体地位,这就要求我们教师也要改变自己在课堂的角色,要树立学生在课堂的主人翁地位,这就要求学生在课堂要做主人了,那么需要我们教师通过学生在课堂的自主学习来培养学生的主人意识,本文主要探讨了如何帮助教师培养学生的语文自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.762

传统课堂模式是一种“知识课堂”,它是以知识为本的课堂;而新课标倡导的课堂模式是一种“生命课堂”,它是人的自主发展为本的课堂。课堂的改革最终要落实实施,对学生对老师甚至对社会的未来而言,倡导这种新的学习方式,无疑有着十分重要的意义。

一、充分发挥学生主体地位,培养学生自主学习能力

在小学语文教学过程当中,首要目标是使相关小学生能够进行自主学习这也是许多小学语文教学上的核心任务。但是在现阶段来说要做到这一点,相关教师必须进一步确保学生能够在教学过程中占据主导地位,以每个学生未来的发展作为重点,鼓励学生对语文学习的有效性以及语文方面学习内容的有效选择、语文学习方法的选择等等。使学生能够在语文课堂学习过程中充分发挥个人主动性。

应当指出,相关教师在设定自身课堂学习的目标时,首先需要站在学生的角度上来设置教科书的内容讲解以及实际的知识体系,更好地界定教科书中的技能点和知识点分布,以便最大限度地提高学生的认识,有效避免低效和低效的学习,并为提高学生学习效率铺平道路。在传统的教学模式当中,许多教师对于学生的教学往往只是授之以鱼,在教学过程当中受到来自应试教育的思想观念影响,在教学目的上主要是为了能够使学生能够有效达到学习教师所需要传达的知识体系,而教师也只需要在课堂上按照每一天教学内容的设置进行照本宣科,在一学期的时间当中有效完成一整个课本教学就可以,如果只是这样的话,特别是在小学教学阶段,这只简简单单地让学生了解了知识,并没有真正掌握如何去有效学习,因此我们需要以学生作为主导地位,在教学过程当中,教师应当根据学生的个性以及特征来做好因材施教,培养学生的自主学习能力,让学生能够在观念上接受自主学习。

二、兴趣激发,培养学生的自主学习能力

要想培养学生的语文自主学习能力,小学语文教师就有必要关注学生的兴趣,从激趣出发,实施教学策略,以使得学生具备自主学习的意识,让学生能够积极主动地进行语文知识的学习。如,在教授《松鼠》这篇文章时,教师可以将激发学生的兴趣作为出发点,引导学生自主性地学习语文知识。在备课阶段,教师可以根据本课所讲述的具体内容,在互联网上搜集了与松鼠相关的图片和视频,放在课件中。教学开始时,笔者便可以向学生提问关于你们知道松鼠这种小动物吗?这种小动物具体的形象是怎样的?这种小动物有什么特点?的呢过问题,引导学生思考,回答问题,并在此过程中,产生想要深入了解松鼠这种小动物的意愿。在学生回答完问题后,教师便可借助信息技术向学生展现自己所搜集的与松鼠相关的图片和视频,让学生能够被图片和视频所营造的情境所影响,对松鼠这种小动物进一步产生喜爱之情。在视频展现完后,教师便可向学生提问关于想要更好地了解松鼠这种小动物吗?的问题,引导学生能够产生自主了解的意识。然后,教授便可引入《松鼠》这篇文章,向学生讲解松鼠这篇文章所讲述的具体内容,使得学生能够逐渐地产生想要阅读本篇文章的意愿。最后,教师可以给予学生自主阅读本篇文章的机会,让学生能够

具有自由地空间阅读并探究本篇文章。在刚才教师兴趣的激发下,大部分学生能够以积极主动的姿态阅读本篇文章。通过这种形式,在无形之中使学生养成良好的自主学习意识,让学生能够更好地阅读文章。

三、创设良好氛围,激励自主学习

首先,应创设自学氛围,教给学生自学方法。让学生自主学习,并不是放任自流,在学生自学前,教师应教给自学的程序与方法,采用一读(将课文读通读顺,了解课文脉络,知道课文主要讲了些什么),二思(看一看“预习提示”,读一读课后思考题,明确新课要学什么),三写(即认真读课文,深入思考,在文中圈圈画画,记下疑难,写下感受),四用(即使用工具书,迁移旧知识,初步解决一些自己能解决的问题)的方法,使学生自学时有法可循,明白如何入手,懂得先做什么,再做什么,最后做什么。由教到学有个过程,这个过程是不可缺少的,老师要充分发挥引导和示范作用,但不要扮演包办代替的角色。其次,激发自主学习的动机,让学生乐学。动机是内驱力,自主学习需要一种内在激励的力量。如果学生对自己从事的探索活动具有强烈的欲望和追求,这种内驱力就能把学生内部的精神充分调动起来,从而有效持久地投入探索活动。在语文教学中,可利用学生好奇心强烈的特点,通过创设情境,让学生置身于一种探索问题的情境中,产生对新知识的需要和渴求,并在兴趣的激励下形成探索动机。

四、重视学习方法的获得,提高选择方法的能力

达到学习目标的方法并不是唯一的,不同的人有不同的方法,教师要鼓励学生用自己的方法去学习,去求知。如:在教学生字“蚣”时,我先后问了三名学生:“你是怎样记住这个生字的?”一生说:“左右结构,‘虫’字右边一个公鸡的‘公’。”一生说:“有一只虫子是公的。”最后一个差生说:“我家公公在吃虫子。”当堂引起了同学们的哄笑。但作为老师的我,还是表扬了他,因为他学会用自己的方法去学习,也许这个生字经他的这一搞笑,会让全体同学都记得非常牢靠。邓小平说过:“不管白猫、黑猫,抓着老鼠的就是好猫。”这位同学记字的方法虽然有点土气,但他已经把“蚣”字记住了,难道说他不是“好猫”吗?

结论

教师要有效改变师生的相处模式,不断培养学生的自主学习能力,教师必须不断创新教育理念,准确地处理好教与学的关系,树立教学为学生学习服务的思想,充分发挥学生的主体作用,放手其有效进行合作学习,养成良好的自主学习习惯,不断提升自主学习的能力。只有教师组织得力、方法科学,学生的自主学习活动才是高效的,才能实现真正意义上的自主学习。

参考文献

- [1]章文怡.小学生语文自主学习能力的培养探析[J].读写算,2019(34):67.
- [2]夏竹君.小学生语文自主学习能力的培养策略[J].新课程导学,2019(S1):87.