

小学语文阅读多维互动教学模式研究

陈秋燕

(江西省赣州市章江路小学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要组成部分, 是学生学好语文的坚实基础。教师需要紧跟时代潮流, 逐步更新教学观念, 增加创新意识, 积极转变教学策略, 以此提升学生的语文学习能力。随着时代的发展, 多维互动这种教学方式的作用越来越大, 教师将多维互动教学与课堂有机结合后, 可以提升师生间的有效互动, 提高课堂的趣味性, 促使学生主动展开语文阅读学习。本文从建立良好师生关系、主动导入课堂问题、改变传统教学方法这三个角度入手, 深入研究小学语文教师进行阅读教学时应该如何运用多维互动的教学模式。

[关键词] 小学语文; 多维互动; 模式研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2199

素质教育这一观点提出后, 国家开始严格监督教师, 要求教师提升教学能力、转变教学策略以适应社会发展。因此, 小学语文教师要增强创新意识, 建立新型教学模式, 依据教学目标、教学要求和学生的实际需要实施阅读教学, 为学生塑造多维互动的教学环境, 以此提升学习体验和学习能力。

一、建立良好师生关系, 积极促进师生互动

大量科学研究表明, 人在轻松、愉悦的环境下能发表出更多新奇、有趣的观点。因此, 教师需要努力为学生营造愉快、轻松的课堂氛围。良好的师生关系是教师带领学生走进课堂的基础, 教师要时刻摆正自己的位置, 主动引导学生踏上正确的学习道路, 多听取学生的真实意见, 提升互动有效性。良好的师生关系是运行多维互动教学模式的先决条件, 教师要时刻关注学生, 与学生加强情感交流, 从而提高学生对教师的信任度, 促使良好的课堂氛围和课堂环境快速形成^[1]。

比如, 教师带领学生学习一年级下册教材中的《姓氏歌》时, 可以设计以“姓氏”为主题的教学活动, 并鼓励学生用姓氏歌的方式为全体同学介绍自己的姓氏, 比如“你姓什么? 我姓张, 什么张? 弓长张”。教师还可以引领学生参加“说姓氏”的教学活动, 在班级找出几位名字为书本上生字的同学, 随机抽取一名同学并要求其他学生按上述格式说出他的姓氏。在这个过程中, 教师耐心地引导学生思考问题、回答问题、参与活动, 取得了良好的活动效果, 加强了师生互动。

二、主动导入课堂问题, 提高学生学习积极性

教师要紧跟新时代潮流, 依据时代的发展需求不断改变教学策略、更新教学手段, 使之与现代化学校教育的要求相吻合。很多教师无法快速摆脱传统教学模式的影响, 未能及时改变教学方式; 这就需要教师向他人学习, 快速调整自身, 根据学生的具体学习需求不断完善教学策略, 提升学生的阅读积极性, 借助问题导入引领学生走入课堂, 促使其产生浓厚的学习兴趣。教师可以合理地向学生提出问题, 增加师生的沟通次数, 在沟通中一起探讨教学内容, 为学生带来愉快的学习体验。另外, 教师要注意问题的询问方式, 科学、合理的提问才能提高学生的阅读积极性和学习主动性, 继而提升教学效果^[2]。

比如, 《雷锋叔叔, 你在哪里》中的主人公具有积极的导向作用, 教师可以借助多媒体为学生展示雷锋的图片, 随后向学生提出问题: 同学们, 你们认识图片中的这个人吗? 你们

了解他的事迹吗? 让我们伴随着这些问题一起去了解雷锋叔叔吧! 在教学时, 教师需要使用活泼的语气激起学生的好奇心, 并利用音乐等元素吸引学生的注意力。与此同时, 教师要引导学生学习雷锋高尚无私的精神, 帮助学生培养正确的人生观和价值观, 建立健全的人格。这种教学方式不仅可以提高学生的兴趣, 帮助学生深化理解教学内容, 还可以提高学生的课堂参与度和学习积极性。

三、改变传统教学方法, 加强师生有效互动

语文内容丰富、繁杂, 学习过程非常漫长, 学生需要有恒心和毅力, 长期坚持语文训练; 另外, 语文知识的学习需要学生相互合作交流, 这种学习方式可以提高学习效率, 促进学生感情。小组合作是将班内同学几人分为一组, 教师提出问题后要求学生以组的形式展开交流, 组内成员共同寻找问题, 思索解决方案并解决问题, 最终得出结论, 解答教师提出的问题, 完成教师布置的任务。在小组合作时, 教师不能完全放任学生, 需要在学生碰到难题时及时给予鼓励和支持, 以此推动小组活动进程。这种支持和鼓励也可以增强师生间的有效互动, 拉近师生距离。

以《亡羊补牢》的课堂教学为例, 在传统的教学课堂中, 教师通常会直白地为学生叙述故事内容, 随后师生共同合作揭示文章蕴含的哲理, 教学过程枯燥、乏味。教师需要发展逆向思维, 及时改善传统的教学课堂, 可以由表及里地向学生提问: 如果牧羊人一直不主动修葺羊圈, 最后会出现什么样的事情? 为什么会出现这样的事情? 要求学生带着问题仔细阅读全文, 从多个角度分析问题, 以此增加学生的知识深广度。教师需要积极运用教学工具, 利用多媒体为学生展示图片、播放动画, 帮助学生深化理解故事内容和其蕴含的人生哲理。

综上所述, 教师要扮演好引导者的作用, 把学生放在课堂的主体地位, 建立以学生为中心的教学体系, 加强师生交流、互动, 营造轻松、愉悦的课堂氛围, 以此提高教学效率。多维互动的教学模式可以提高学生的课堂参与度, 提高学生的学习兴趣、语文素质和综合能力, 以此快速提升学习成绩。

参考文献

- [1] 金瑞兰. 小学语文阅读多维互动教学模式研究[J]. 学周刊, 2020(22).
- [2] 吴珊碧. 小学语文阅读多维互动教学模式研究[J]. 试题与研究: 高考版(34): 2.