

# 浅析小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力

杨艳丽

(河北省南宮市新城中心学校 河北 南宮 055750)

**[摘要]**小学阶段的数学教,除了关注学生对于各种数学知识的掌握之外,更为关键的是对学生的数学能力进行培养,而其中关于问题的解决能力占据着重要的比例,因此本文重要分析如何在小学数学教学过程中,针对学生的解决问题能力进行有效培养,目的在于为今后数学学科的深入学习奠定良好基础。

**[关键词]**小学数学;解决问题能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1060

分析现阶段小学数学教学现状,可以发现大多数学生对于问题的敏感度并不高,即使能够发现问题,但是单独解决问题的能力明显不足,表现出较低的积极性。而考虑到数学学科具有较强的综合性和逻辑性,对于学生独立解决问题的能力有着较高的要求,尤其是进入初高中阶段的数学学科学习难度将更大。因此在小学阶段关注学生解决问题能力的提升,试过今后的深入学习打造基础,并且学生拥有良好的解决问题能力,也能够促进其思维的增长,降低数学学科的学习难度。作为小学数学教师就需要有意识的在日常教学过程中,针对学生解决问题的能力进行培养。

## (一) 创设问题情境,引导学生发挥自身主观能动性

根据新课标的相关要求,小学阶段的数学教学除了需要完成课本知识的传授任务之外,还需要对学生的学习能力进行培养。依据学生的学习实情,选择合适的教学方法,帮助学生获得思维以及能力的增长,也就意味着小学生不仅需要完成数学知识的基础性理解以及消化,还能够将所学习到的数学知识以及思考方式转化为实际能力,去解决相关问题。由于传统教学模式以知识为本位,难以对学生的形象思维到逻辑思维的过度产生推动作用,因此对于学生今后的发展并不利。因此,为了达到对学生解决问题能力的有效培养,有必要在当前小学数学教学目标的指导下,通过创设丰富教学情景的方式,致力于帮助学生更加主动地去发现问题和解决问题,实现对学生学习兴趣以及学习欲望的调动,例如在教学关于三角形相关知识时,教师可以通过引入生活元素的方式实现教学情景的创建,让学生去回忆生活场景中一些常见的三角形物体,然后导入三角形的边以及其他概念知识,让学生自由进行思考和讨论,或者是通过小组合作的方式,共同解决一些关于三角形的问题,目的在于逐渐培养学生主动思考以及积极探索的良好行为习惯,为后续解决问题能力的培养做好铺垫。

## (二) 利用问题转化手段,将复杂问题简单化

考虑到小学阶段的学生正处于智力启蒙阶段,因此其逻辑思维水平整体偏低,若遇到的数学问题难度偏大,很容易打击学生对于数学学科的学习积极性,同时也容易丧失主动思考和探究的欲望,因此在培养学生解决问题能力的过程中,需要保证学生所面对的数学问题难度适中。尽可能的采用简化问题的策略帮助学生适应,以降低学生学习数学知识的难度,例如在小学阶段,会涉及到相对较为复杂的数量关系以及数学等式,这对于大多数学生而言,都具有一定的挑战性,这是因为数量关系以及数学等是有着较强的逻辑性,若学生采用死记硬背的方式,只会记住简单的数学规律,想要达到灵活应用难度较大,更无法灵活应用于各种数学问题解答过程中。此时教师就

需要采取合适的策略来帮助学生降低该部分知识的学习难度。例如通过转化的方式进行数量关系的转变,以帮助学生进行吸收和理解。同时结合具体的数学问题,案例分析不同数学关系或者是等式的实际用途,加深学生的理解,同时也有利于对学生解题技巧的培养,掌握正确的数学问题解决思路。

## (三) 营造良好的教学氛围,提升学生问题解决能力的培养质量

针对教学氛围进行营造,同样是为了解决学生解决问题能力的培养铺路,这是因为良好的课堂氛围,能够充分调动学生对于数学课堂的参与积极性,转变传统数学教学模式中学生处于被动接受知识的地位,充分体现学生是课堂主体的教学理念。并且数学课程本身具有思维式教学的特征,在完成各种理论知识讲解之后,需要给予学生一定的时间进行吸收,但是考虑到学生个体之间差异性,对于知识的接收和消化速度不同,此时,教师就需要通过提出引导问题的方式,凸显教学重点,知识随后延伸到对于解决问题能力的培养中,并采用多元化评价的方式为学生指正在学习过程中存在的不足之处,明确提高解决问题能力的具体方向和努力要素。在该过程中,教师可以使用思维导图的方式,帮助学生完成各种数学问题的分类,将数学问题和自己所学习到的知识进行联系,构建完整的数学知识架构。

## 结 语:

总而言之,在全面深化教育改革的背景下,小学数学教学应顺应时代要求进行教学方法的革新,并在教学中重视对学生分析问题能力和解决问题能力的培养,使学生能够更加顺利地完成对数学知识的实际应用,以达到学以致用教育效果。

## 参 考 文 献:

- [1] 胡兆多. 浅谈小学解决数学问题的多样化方法[J]. 课程教育研究, 2019(49): 157-158.
- [2] 崔静静. 小学数学解决问题教学中数量关系运用的实践研究[J]. 学周刊, 2019(35): 35.
- [3] 伍渊波. 问题情境设定在小学数学教育中的应用研究[J]. 名师在线, 2019(32): 33-34.