

谈谈初中英语课堂互动教学策略

王俊艳

(山东省德州市陵城区实验中学 山东 德州 253500)

[摘要]英语学科更为显著的交互性、工具性特性,使得其教与学活动的开展,离不开必要的课堂互动、师生互动、生本互动。而互动教学策略的应用与实施,则可以为课堂主体地位凸显与认知能力提升提供铺垫,更利于初中英语教学针对性、实效性的增强。同时,在互动教学策略的引领下,学生参与课堂活动的机会也会显著增多,其可以站在不同角度、处于不同领域实现对不同英语词汇、语法、句型等内容的充分理解与灵活掌握。因此,教师在落实初中英语教学指导时,应加强对互动教学策略的运用、渗透、融合,积极搭建互动平台、不断拓宽互动空间、科学创设互动情境,将学生引入更为宽泛的互动视域,让学生在互动中学英语、用英语,在相互交流、彼此协作、认知交互中强化对教学内容的内化。来实现对传统教学模式的优化,以助力于学生的认知能力发展。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 互动教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1058

对于已经具备一定词汇积淀、认知基础的初中学生而言,其英语学习的开展,更应在互动情境创设、互动活动开展、互动问题探究中强化其效能。而互动教学的显著优势,则为初中英语教学的高质量、深层次推进提供了铺垫。因此,结合初中英语教学现状与需要,教师在设计教学活动、落实教学指导、构建认知体系时,应加强对互动教学策略的运用与实践,使学生在互动教学的辅助下积极参与教学活动,就自己在词汇、语法、句型领域的认知困惑即时反馈至课堂,和老师、同学开展互动与研讨、交流与分享,以达到强化学生阅读、写作、表达、交际能力的目的。以借助对互动教学策略的应用,为促使课堂教学效能提升而提供助力,为塑造学生素养而奠基铺路。

一、设计丰富多样的互动活动,发展学生的实践应用能力

为了切实调动学生应用英语开展交流、分享、互动、思考的意识与素养,来强化对其实践应用能力的培养。教师在初中英语教学中落实互动教学策略时,应以具体教学内容为载体,科学设计出一些具有针对性的互动活动,以促使学生在互动中学习英语知识,为教学目标达成奠定基础。尤其在英语阅读教学中,教师更应借助互动活动的开展,来帮助学生深入理解文本内容,获得对于重点词汇、句型、语法的充分学习与深入了解。另外,学生在互动交流的过程中,其思维、认识、理解也会不断交换、交融、迁移,对学生实践应用能力提升自会带来巨大帮助。例如,在完成句型转换教学后,教师可以原始句型“she did all she could to help him.”为载体,来组织学生在互动开展创造性表达,让学生在互动交流中得出“she did her best to help him.”、“she did what she could to help him.”等句型。促使学生在思维碰撞、认知交互中参与互动活动,获得认知拓展,构建起更为完备的认知体系。以不断发展其实践应用能力,创新思维能力等素养。

二、创设鲜活生动的互动情境,增强学生的交际表达能力

作为一门基础性交互工具,初中英语在学生跨文化交际意识的培养层面有着重要价值。而必要的互动生态构建,则可以为课堂教学高效推进注入新鲜血液,既营造出了宽松、和谐、民主、愉悦的教学氛围,又提高了学生的课堂参与度,调动了学生的学习积极性、主动性、自觉性,实现对认知潜能的深度开掘。因此,根据初中学生的认知特性,教师在进行不同教学内容指导时,应加强对互动情境的构建,借助英语游戏、发散问题、生活素材等,于不同层面提升教学互动的趣味性、丰富性,使学生在更为生动的认知体验中理解具体教学内容的内涵,实现对认知潜能的开掘。例如,在进行诸如play basketball、play football等有关球类运动的词汇教学时,教师可以在课堂引入篮球、足球等球类道具,构建出虚拟性交

互情境,让学生在玩球类游戏中借助对应词汇进行交流、互动,为确保其交际表达能力的培养而提供铺垫。

三、引入高效升入的互动问题,提升学生的思维理解能力

互动问题是凸显学生课堂主体地位,增进师生情感、认知交互的关键所在。而为了达到切实提升课堂教学效能的目的,教师可以互动教学策略为驱动,来设计互动问题。在此基础上合理界定师生角色关系,切实凸显学生的主体地位,为学生多提供一些自主互动的机会与时空,使所设计的教学问题、所引入的互动议题更能激发学生的互动欲望,以促使学生在生生、师生、生本互动中理解不同教学内容,巩固英语知识基础,增强英语综合能力,塑造学生核心素养。例如,在进行有关文具的单词教学时,教师可以组织学生借助不同文具提问: Is this your pencil? Whose pencil is it? 然后让其他学生回答: It is me or It is not me, it is Li Hua's. 最后在利用book, ruler, eraser等开展互动交流,以帮助学生掌握对应单词的意思,实现对课堂教学中涉及的句型及语法的巩固。来发展学生的思维能力、理解能力、认知能力,以确保课堂教学效能的强化。

四、结论

总之,互动教学策略的显著特性与巨大优势,使得其在初中英语教学中的应用,更具现实意义。而且,随着互动教学策略在初中英语教学中的作用发挥,课堂教学的互动性将会得到切实增强,学生也会在潜移默化中融入更具生命力、感染力的认知生态,并在不同互动情境的引领下获得认知潜质的开掘,思维能力的提升。因此,教师在设计互动活动、确立互动任务时,必须以学生实际与具体教学内容为基础,以促进师生、生生在多元互动中高效学习英语,提升综合能力。另外,对于互动教学策略运用中所出现的问题、所暴露的不足,教师也必须加强反思与探索,以不断提升互动教学的科学性与实效性。使互动教学策略更好服务于学生认知发展,更好作用于课堂效能提升。将新时代的初中英语教学开展,推向全新高度与纵深领域,真正实现塑造学生英语核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 杨霞. 浅谈初中英语课堂互动式教学策略[J]. 甘肃教育, 2020(24): 84-85.
- [2] 章敏. 乐而激趣,学而有效: 初中英语课堂互动教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(13): 91-92.
- [3] 刘成红. 新课改背景下初中英语课堂互动教学策略探究[J]. 校园英语, 2020(18): 145.
- [4] 樊真琴. “以学生为中心”的初中英语课堂互动教学探讨[J]. 情感读本, 2019(26): 110.