

基于新课改视角，优化小学道德与法治课堂

申莹

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区兴仁镇兴仁小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教学改革背景下教师要充分做到以学生为中心，优化课堂中的指引环节。此外，教师应认识到强化学生道德素养的重要性，全面提升学生的整体素质。因此，小学道德法治教师应该基于本学科教学的特质，在课堂内尝试应用不同的策略。在最基础教育阶段综合做到人才的培养，让小学生在教师的指引下能够形成正确心理意识。实际上小学时期的教学不仅要重视讲解基础知识，同时要注重净化学生心灵。基于此，文章中主要分析了新时期小学道德与法治课堂的有效教学策略。

[关键词]新课改；小学道德与法治；优化；教学方式；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1964

教师要注重课堂教学策略的变革，在小学时期学生的综合学习的起点阶段，塑造其形成正确思想。此外，教师要明确道德法治课堂教学的重要性，了解学生在课堂学习中的表现，基于上述视角让学生整体实现学习效率的提升。实际上教师可以采用教学情境创设、融合生活实际和多媒体三种不同的手段，让学生形成价值观念上的感知。同时，做到相关内容的应用。以多媒体丰硕学生的思维让学生生成知识探究的信心。

一、设置教学情境，深化学生理解

教师可以基于相关知识创设教学情境。考虑到小学生理解能力相对较差、注意力难以集中的特征，以教学情境全面调动学生的积极性，促使学生主动参与知识学习。基于课堂内的总体视角，让学生不断在发展中贡献自己的力量。此外，教学情境会让学生主动回顾知识，是强化其学习成果的有效方式^[1]。

例如：在有关“家人的爱”教学中，日常生活中小学生会感受到来自父母和亲人无限的关心。此时，教师可以让学生选择自己印象最深刻的事件，寻求班级内的同学帮助，将此事件演绎过出来。学生能够在帮助他人和自己事件的演绎过程中进一步体会亲情，会以此形成无限的感恩思想。教师此时完成“家人的爱”相关知识教学，让学生明确相互关心、家庭温馨、以及“夜晚家庭灯光”的相关内涵。借此，学生能够学会体会亲情、学会感恩、回报家人、回馈父母促进学生的综合发展。

二、融合多媒体技术，全方位展示知识

多媒体技术会通过图片、视频视角讲解相关知识，解决传统课堂内教师“一言堂”进行相关知识灌输的问题；解决教师、粉笔、讲台枯燥乏味的授课形式。学生能够在视觉上感受到冲击，主动参与知识探究。多媒体技术融入小学道德法治课堂也与小学生的性格特点和学习需求相吻合，会以此推动学生全面理解知识^[2]。

例如：在“我的环保小搭档”知识教学中教师可以首先通过多媒体为学生展示若社会中人群不注重环境保护，那么10年后甚至5年后社会环境的变化。为便于学生理解，教师可以向学生讲述10年之前，20年以前生活的主要方式，以及社会中主要环境，大自然中小动物，或者不同花草树木生存的基本方法。随后，展示目前社会中环境污染问题，生活方式快节奏，汽车尾气对于环境的影响。通过对比方式基于学生视觉冲击，

让学生能够认识到环保的价值和意义。最后，组织学生与同桌前后桌之间形成环保小搭档，维护校园中的卫生和环境卫生问题。以小事做起，以生活周围需求的内容做起，促进学生进步。

三、结合实际生活，促使学生应用知识

道德法治课堂中相关知识的教学可以融合生活，让学生善于使用知识感受到知识内容与生活之间的连贯性，保障学生学习动力和积极性的提升。以生活为基调，学生做到全方位理解学习内容，感受到学习的实用性价值会保障学生道德素养的形成^[3]。

例如：在“坚持才会有收获”的讲解中，小学生由于自身理解能力较差、在学习中难以集中注意力，因此在各学科的探究中会遇到较多的问题。此时，教师要鼓励学生坚持努力，并集中注意力完成听讲。在一定时间后观察自己取得的学习成果，借此让学生体会到坚持才会有收获的含义。延伸至学生的学习生活，结合学生的实际情况，让学生分析知识。此外，在生活中经常会看见推车爬坡的现象，推车者在爬坡时会遇到较大的阻力，但是其坚持不放弃最终会到达坡顶。以此，让学生再次明确本堂课的知识，净化其心灵。

结语：综上所述，教师为凸显学生的学习效果采用教学情境创设、多媒体技术、以及融合生活实际三种不同方法，让学生的情感感悟得到了提升，多媒体的全方位展示，也丰满了学生的视角；融合生活实际的形式会便于学生在生活中应用相关知识解答问题，上述方法有效调动了学生的视觉和情感动力。实际上道德法治知识不仅体现了学校的综合教学视角，同时有助于学生在课堂中认知学习内容，是整体增强其学习效果的体现。

参考文献：

- [1] 杨肇文, 陆静洁. “学科+”视域下的教学实施困境与对策——以小学道德与法治学科为例[J]. 教育观察, 2021, 10(23): 91-93.
- [2] 管叶青. 让法治教学接上童气——以道德与法治六年级上册《人大代表为人民》教学为例[J]. 基础教育课程, 2021(12): 71-75.
- [3] 孙慧峰. 核心素养下的小学道德与法治教学研究——评《小学道德与法治教学理论与实践探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11): 242.

(上接第2279页)

是一蹴而就的，需要经过漫长的学习及训练时间，工匠们才能独立完成一件优秀的作品，优秀作品均可以对工匠精神进行继承弘扬，推动思政教育更顺利的实施。所以，想要完成优秀的玉雕作品，需要不断的学习、与时俱进、敢于设计创新，思政元素在这部分知识点上得到集中体现。该思政内容的设计，不仅使学生形成了弘扬和传承工匠精神意识，还可培育学生的艺术审美素养及与时俱进、勇于创新的精神。

结束语

在新时期高校育人的要求下，积极推动“课程思政”教学改革的实施，在“1+X”制度背景下，将思政教育与《1+X玉石鉴定与评估》课程相结合，在具体实施的过程中，可以从课堂教学活动逐渐向课外实践活动拓展，并融入各种形式的考核评

估，有效融合思政元素与专业知识，推进“课程思政”改革目标的充分实现，更好的实现“立德树人”这一根本任务。

参考文献：

- [1] 孙标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 长春师范大学学报, (2020) 03-0179-04.
 - [2] 王智琳, 张德贤等. 地质学专业课程《宝玉石概论》中思政融合点的探索[J]. 高校学习, (2021) 13-0181-04.
 - [3] 郭少青, 卫贤贤, 冯国红等. 环境类专业教师进行课程思政的路径探索[J]. 高教学刊, 2020(24): 167-169.
- 基金项目：本文系广西建设职业技术学院2021年度第一批课程思政试点课程项目课题“1+X玉石鉴定与评估”(KCSZSD2021073)的阶段性成果，主持人：张雪雅。