

# 培养小学生数学高阶思维方法探讨

任海斌

(山西省孝义市振兴街小学校 山西 孝义 032300)

**[摘要]**【案例背景】面对一群还是少不更事的年幼儿童，内心多多少少有些忐忑，但是当走进教室看着他们童真却又充满期待的眼神，我又重新焕发神采起来，在小学，不单单要传授他们一些基础知识，更要从小培养他们健全的人格和敏锐的思维能力，更何况是数学这门十分考验大脑思维的学科，培养他们的数学高阶思维方法更是重中之重，这关乎到今后学生的学习发展，于是这堂课的意义也非比寻常，只有站在更高的高度去审视学生们的思维方式方法，才能更好得带给他们更多更全面更茁壮的成长。

**[关键词]**数学；思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2700

## 【案例描述】

课前，看着手中厚重的教案，我明白这节课的意义非比寻常，影响深远，乃至以后的教学课堂中我都要摆端正严肃的态度，拿出十二分的工作质量去面对，学生的教育从来都是不容忽视的重要的一环，这得从小抓起，这项艰巨的任务自然也由我们这些小学老师来承担。而作为一名小学数学老师，培养学生数学高阶思维方法，帮助他们更好更全面地思考问题更是我的首要目标。走进教室，看着学生们活泼，热情洋溢的小脸上充满的一丝稚嫩，我的嘴角不禁微微上扬，他们不明白今后的他们将会面临什么，但是在学校的这段时间，我一定会尽我所能，去帮助他们，去理解他们，让他们在这片阳光下更加茁壮的成长。

上课了，伴随阵阵铃声，我也开始了自己今天的使命。

“同学们知道田忌赛马的故事吗？”我面带微笑向学生们问道。

“知道！”异口同声的回答让他们充满自信。接下来我请了其中一位同学将田忌赛马的故事简洁明了的叙述出来，当然，从他的口中得到了我们所有人心中的那个答案，田忌赛马这个小故事不仅仅考察一个人的思维能力水平的高低，更加考验了思考事物，应对，处理事情的方法策略，将故事原原本本地叙述出来对于一个小学生来说并不是难事，但是有条理有根据地叙述好叙述清对于他们来说可并不简单，先手顺序是什么，从哪里入手，怎样才能达到目的，赢得比赛，这都是需要考虑地内容，这也是我作为这节课培养他们高阶思维方法的最初的一环，也是不可缺少的一环，好为后续教学埋下种子，让同学们的大脑思维随着这个故事的开始而活跃调动起来，从而更加积极地去思考问题，更好的融入课堂。

随后，我便设置了第一个创设情境：我安排一个同学做事，事多且烦，忙不过来，其中，烧开水需要8分钟，洗水壶需要1分钟，洗茶杯需要2分钟，接水需要1分钟，找茶叶需要1分钟，沏茶需要1分钟；提问，怎样才能尽快让客人喝上茶？接下来留给同学们以桌为单位，同桌两人进行交流探讨。通过同学之间的相互讨论和探究，可以给同学们留有足够的时间和空间发挥主观能动性，调动大脑积极性，思考问题。经过短暂的时间过后同学们给出一致的答案是：先洗水壶，再接水，然后烧水，烧水的同时可以洗茶杯，找茶叶，最后再沏茶，总共用时11分钟，同学们最终得出的结论，做一件事要节省时间，需要考虑做事的顺序和那些事情可以同时做，并列好清单，有条理地进行。

在第一个创设情境讨论结束后，我再其基础上设置了第二个创设情境：摆摊师傅一共有三张烙饼，每次只能烙两张饼，并且两面都要烙，每面需要烙三分钟，提问：怎样用最快的速度烙完三张饼？接下来我给了同学们更加充足的时间并且前后桌组成讨论小组，讨论这个问题，在原先的基础上，增加了问题的难度，同时也增加了小组的讨论人数和讨论的时间，以便同学们方便讨论，集思广益。再讨论的过程中，我下台观察

同学们的讨论情况，并与个别讨论进行地激烈地组进行交流，再与个别讨论低沉，探究过程并不顺利的组进行指导，亲身与同学们接触交流，激发同学们的思维，形成合作意识。讨论过后，我便叫了两组同学与同学们交流讨论结果，其中一组同学说：讲饼分别编号，A, B, C。讲A和B两张饼分别烙正反面，共用去6分钟，最后烙C饼，共用去6分钟，一共用去12分钟。另一组同学交流的结果是：A和B饼烙正面，用去三分钟，再A饼烙反面，C饼烙正面，用去三分钟，最后烙B和C饼的反面，用去三分钟，烙完一共用去9分钟。显然，第二组同学讨论的结果更加省时合理，之后，我给每组同学发下一张表，将要烙的饼改为4张，5张，6张...并让同学们填表，并找到其规律，同学们便很快给出了答案。经过两个创设情境的设置和讨论，同学们发散思维，集思广益，通过自主思考，集思广益，共同思考，解决问题，并且通过变换性问题考验同学们的思维，换个角度思考问题将更高效，而不是死板的只向一个角度考虑问题，由此培养同学们数学高阶思维方法，这节课的目的也由此达到。

## 【案例反思】

1. 课堂的总体设计十分合理，由课堂开始的历史故事，通过这一初步环节，让同学们先热热身，调动起灵活的思维，好应对后面的教学课堂，然后通过老师的循循善诱，提出第一个创设情境，活跃同学们的思维，较为简单，随后由简到繁，提出第二个相对考验大脑思维的创设情境。从调动思维，到活跃思维，从简单的问题到比较繁琐的问题，通过老师的引导让同学逐步进入状态，形成专注的，良好的学习氛；
2. 通过结合生活实际，举例生活中的日常，让同学们情景带入，联想到生活，发散思维，从而更好，更快，更多方面地思考问题，统筹规划；
3. 在课堂上，学生的自主学习能力毕竟是有限的，而小组合作能更加活跃课堂气氛，同时达到互相交流成果，发散思维，集思广益，从多个角度，多个方面，参考与自己不同的思考成果，发挥主观能动性，更好地培养同学们地数学高阶思维；
4. 学生们的自信和积极需要老师的鼓励和激发，在学生探讨问题，回答问题时，可以与学生们共同进行，给予他们建设性的建议，遇到困难不气馁，不松懈，鼓励不自信的同学培养自信，支持积极自信的同学继续保持，探究更深层次的问题，不但有利于课堂的顺利进行，也能形成良好的课堂氛围和师生关系，从而在以后的生活中有自信，积极活跃地去面对问题，思考问题，培养大脑思维，热情洋溢地面对生活，这是十分重要的一点，并且更加有利于面对今后生活中的问题能够不慌不忙，冷静沉稳，最终达到培养学生高阶思维方法的能力。

## 参考文献

- [1] 杨莹莹. 基于高阶思维能力培养的项目化学习研究[J]. 新课程, 2021(24): 60-62.