

浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用

张淑梅

(河北省唐山市乐亭县庞各庄乡庞各庄初级中学 河北 唐山 063600)

[摘要]受到历史教学模式改革的影响,初中阶段的历史教学目标也随之发生变化,不断推动着初中历史教学水平的增长,在此背景之下,将历史故事应用于初中历史教学过程中,能够显著提高日常教学的有效性,具有丰富初中历史课堂的积极作用。基于此,本文重点分析关于初中历史教学中所涉及到的历史故事灵活应用的相关策略,希望通过本文研究,能够为初中历史教学质量水平的增长提供一定的借鉴。

[关键词]历史故事;初中历史;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.312

之所以强调在初中历史教学中引入历史故事辅助教学是因为历史故事有着鲜明的特点且存在着深远的影响,将其应用于历史课堂上,能够帮助学生更加直观,生动的了解不同的历史史料,加深学生对于历史知识的理解深度。但从目前情况来看,在初中历史课堂中,所涉及到的历史故事,应用在灵活性方面有所欠缺,且在趣味性以及开创性方面有待进一步的提升,因此本文致力于探讨关于历史故事在初中历史课堂中灵活应用的相关策略。

一、历史故事的作用与意义

我国拥有悠久的历史文化,这一点在当前的初中历史教学中得到了充分的体现,历史关系导出有学科的发展根源,拥有大量值得我们进行借鉴和效仿的优秀文化内涵,并且在我国优秀传统文化中就包含以史明鉴的优良传统。初中阶段学习历史知识,能够引导学生完成对历史的初步审视,进而感知不同的文化载体和文字表达形式,有利于初中生建立正确的历史观和世界观。而历史故事以及对应的历史知识是历史长河中的一个又一个的闪光点,将二者进行有机融合,对于历史教师的教学能力有着一定的要求,包括自身对于历史故事的深刻认知和在历史教学中对于历史故事融入的策略创新。当前所使用的初中历史教材中,多采用历史故事趣味小文章的方式来展现历史事件,能够引导学生了解更多的历史知识,基于发展性的视角看待历史的发展。

二、历史故事应用于初中历史课堂的策略分析

1. 发挥历史故事的趣味性和实用性,打造丰富历史课堂

将历史故事应用于初中历史教学过程中,需要发挥其实用性和趣味性的特征,目的在于保证学生通过历史故事获得真实的知识增长或者是成就感,以此来激发学生对于历史知识的探究兴趣,更好地调动学生的主动探索欲望,同时也能够帮助学生摆脱枯燥的历史观念,在历史课堂上表现出更加集中的注意力以及更强的自主性。

例如:在初中教学课《春秋战国纷争》中,学生兴趣可以借由“断事除根”此类在生活中不常见的成语激发学生的兴趣和探索欲望,通过对历史成语的了解,以点带面的了解历史故事,记住历史故事的学习,实现对历史脉络的准确把握,完成横向和纵向两方面的历史知识比较以及记忆。历史故事通常包含不同历史时期的各种事件,通过学习历史故事,可以加深学生对于此类内容的印象。在运用历史故事的过程中,需要关注其呈现的效果,这是因为呈现效果和学生的学习效果息息相关。除了了解基础性的教材知识之外,也能够涉及到更多的课

外基本历史事件。为了保证历史故事的融入效果,需要在运用历史故事开展历史教学过程中,指导学生养成良好的学习习惯,关注学习氛围的营造,以及对学生学习动力的调动。这是因为学生对于历史学科表现出的学习兴趣以及相关需求,是推动教学改革的动力所在,而教育改革往往能够带动教育水平的增长,形成历史故事,融入历史教学的推动力。在此背景之下,作为初中历史教师,就需要针对自身的历史教育观念进行转变,围绕历史故事的融入,创新新型历史教育模式,不断提高自身的历史故事应用意识。

2. 合理选择历史故事,提高教学效率。

考虑到历史故事有着较强感染力的特征,因此往往能够对初中生表现出较强的吸引力。为了保证历史故事的融入效果,教师在应用历史故事实施教学的过程中,就需要关注对该属性的放大,体现出历史故事的真实有趣,个性鲜明,引发学生的共鸣。和其他文学作品以及知识不同的是历史故事具有更强的严谨性,经过时间的洗礼,能够形成对学生当前认知状况以及历史知识的学习,起到良好的推动作用。在实际应用过程中,关于历史故事的选择,应当结合当前的历史教材知识,在现有的基础之上进行拓展,讲究史料结合。同时还需要关注初中学生的兴趣爱好内容,保证最终所确定的历史故事能够被初中学生所接受,与其接受能力一致。历史故事注重于场景的描绘和历史细节的展示能让学生以以类小说的学习态度对待历史知识。

结束语:

综上所述,利用历史故事教学法提高课堂教学效率的教学方式正在不断深化与革新,对新一代的初中生学习有重要的意义。学生能在初中较为繁重的课程中对历史提升兴趣,对未来知识积累和其他学科的学习以及语言表达、文字书写能力都有很大的帮助,历史故事将不仅在历史学科中,而且在语文、数学、地理等各个学科都有所体现,所以历史故事深入教学是现代历史教学革新的重要方法。

参考文献:

- [1]许燕梅. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (8): 142
- [2]张芳华. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 人间, 2016, 215(20): 240-240
- [3]金玲. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 新课程导学, 2012, (19): 59