

# 小学英语对话教学中情境和情境链的创设

赵芳

(临城县第一小学 河北邢台 054300)

**[摘要]**随着新课改的逐渐深入,在小学英语教学模式中提出了更高的要求。为了更高效的利用教材内容,建设标准化的英语交流环境,以及增强对话教学的程度,必须要通过情和情境链的创建来实现。基于此,文章中对情境教学概念和现状的分析中,进一步探讨了在小学英语对话教学中,情境和情境链创设的具体过程。

**[关键词]**小学英语; 对话教学; 情境; 情境链创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1791

## 引言

英语课程的学习不同于其他课程,需要进一步的强化学生英语口语,能力写作能力以及应用能力,尤其是对小学年纪的学生,面临着升初中的压力。对于学生学习英语而言,英语口语部分的学习能力较差,除了受到语言文化差异的影响,和学生所处的情境氛围具有一定的联系。教师要积极的为学生创建适合学习能力的语言氛围。学生们在学校、家庭和社会环境中缺乏适合用英语交流的环境。因此,在小学英语教学中,需要教师在对话教学中为学生提供英语教学情境。

## 一、情景教学定义的阐述

情景教学的理念最早出现在上世纪20年代的英国,其主要的目的是为了培养学生的口语能力,通过对周围情景的设立,来激发学生学习和学习潜能的的教学方法。其中,“情”主要是指具有感情色彩的人物,“境”主要是指教学活动的地点、背景、氛围等,二者之间的关系是相互依存、相辅相成的,利用多个相互联系的情境构建的氛围被称为情景链。在组成情境链的各个情境中是不相同的,他们之间的既是相互独立的关系,又是有机统一的关系。一般而言,情景主要是指人们在生活过程中内部和外部条件的总称,生活中离不开情景,因此,语言的学习也离不开情境的作用。小学英语教学中情境教学,主要是指教师要有目的地创造具有一定感情色彩的场景,激发学生的求知欲望和学习兴趣。在这个过程中,可以进一步帮助学生掌握和理解理论知识,促进学生心理机能进一步发展。

## 二、小学英语对话教学中情境和情境链的创设措施

### (一) 创设真实的情境和情境链

在小学英语教学中,要联系学生们的生活实际,使其成为课堂教学中的资源,进一步开展创建情境和情境链的课堂活动,实现课堂的生活化,便于学生对知识的理解和掌握。因此,教师在对话英语教学中,要为学生创建贴近学生生活实际的情境和情境链。例如,在小学英语六年级“Last Weekend”单元学习中,为了使学生们能够听、说、认读句型:What did you do last weekend? I visited my grand parents. 并能够对其中的动词短语进行替换。教师可以根据本单元的主题,让学生介绍自己上周末做了什么。在课堂上,教师可以问学生T:Yesterday was Sunday. It was weekend. What did you do yesterday? Did you read books? Did you u ...,? S1: Yes, I did.or, No, I didn' t. 联系学生们的生活实际,可以进一步的激发学生的学习兴趣和求知欲望。

### (二) 创建有趣的情境和情境链

兴趣是最好的老师,尤其是在小学英语的教学过程中,要更加的注重激发学是的学习兴趣和学习欲望,这是教师在课堂教学中追求的教学目标。只有在充分趣味的教学活动中,才是小学生们最向往的英语课堂。因此,教师在对话教学过程

中,要善于利用创建情境和情境链的教学方法,为学生们营造一个有趣的教学环境,激发学生们学习英语的欲望和积极性。例如,在小学六年级“How tall are you?”单元学习中,为了使学生对新句型 How tall are you? I' m 164cm. You' re shorter than me. You' re 4cm taller than m.更好的理解和运用,教师在使用对话教学方法的过程中,利用准备好的本单元的挂图贴在黑板上,让学生们辨别Who is tall/strong/old/young/short? 然后让学生们进行回答。或者可以挑选的学生参与在活动中,例如老师出示测量身高和体重的测量器,提问 how tall are you? how heavy are you? 接下来教师报出he is150cm tall. she is155cm tall,指着比较高的Tom和比较矮的Wu fan 问 Who is tall? S: Tom T: Tom is taller than Wu fan用动作来示意学生,帮助学生理解。在这个过程中,让学生们使用本单元的对话进行练习。在英语课堂教学过程中,教学为学生营造一个有趣的学习氛围,更有助于学习对英语知识的学习和掌握。

### (三) 创建引发思考的情境和情境链

在小学英语的教学中,教师要站在促进学生全面发展的基础上,在课堂上合理的开展情趣性教学。小学英语知识与学生的生活有很大的联系,因此,教师在课堂中结合学生的日常生活,推动学生对英语知识的理解和吸收,并把课堂所学的知识运用在生活中。具体可以表现为在课堂上多提问学生问题,引发学生的思考,激发学生解决问题的欲望。例如在“My Holiday”单元教学中,教师可以在借助多媒体,播放一些假期活动的视频,引入今天的课堂话题,初步把学生的学习兴趣提起来,激发他们的求知欲。同时,教师可以多在课堂上提问学生自己的假期经历,让学生参与在课堂之中。

## 三、结语

在小学英语课堂教学中,构建多个情景使其可以形成情境链,让学习在学习过程中处在积极的氛围中,可以提高小学英语教学的质量和水平,实现教学的目标。在活跃课堂气氛的基础上,进一步的提升学生们的学习积极性,锻炼学生们英语语言能力,培养学生思维能力的提高,从而可以使学生们养成说英语的良好习惯。

### 参考文献:

- [1]雷晓芳. 聚焦发散性思维,提升对话教学品质——以PEP小学英语对话教学为例[J]. 教学月刊小学版(综合),2018(09):30-33.
- [2]张伟琴. 在拓展与补充中“活化”场景——例谈英语对话教学的情境设计策略[J]. 教学月刊小学版(综合),2018(Z2):35-37.
- [2]黄柳珍. 关于小学英语对话教学的优化研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:4.