

基于“微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践

陶雪萍

(江西省宜春市上高中学 江西 宜春 336400)

[摘要]翻转课堂是将学生的部分学习过程从课堂转移到课下的一种教学方式。教师根据学生的学习情况录制教学视频,学生在课下根据教师提供的视频对书本中比较简单的知识进行自学,提出自己不解的问题,带到课堂上共同探讨,逐步解决核心问题。学生根据的视频内容可以事先了解教师课堂教学的内容,做好课前预习,有助于他们在课堂上更高效地学习。

[关键词]运用翻转课堂;初中化学教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.320

引言

随着我国信息技术不断深化发展,微课已经成为教师广泛应用的一种现代化教学模式,在教学过程中教师可以利用这一教学方式拓展教学资源,以保证学生在学习过程中能够正确了解所学知识,同时还可以将学生课堂主体地位展现出来。那么在初中化学教学中教师应如何有效开展教学工作,在教学过程中微课又为课程教学带来了怎样的帮助,这就需要教师在教学中不断总结经验,进而有效提高课程教学质量与效率。

一、初中化学教学中存在的问题

(一) 忽视学生主体地位

初中化学教学过程中,普遍存在学生主体地位模糊的情况,大部分老师采用自己讲解、自己动手的教学方式为学生传授相关知识,将教师放在了整个教学的中心位置,忽视了学生的主体地位,学生只能被动地接受老师讲解的知识。在教学过程中缺乏与学生的沟通、交流,同时还缺少解疑环节,这样一味地追求知识灌输,不仅使课堂气氛低沉,同时,降低了学生的学习兴趣,对学生发散思维造成一定的制约,同时对学生的多元化发展造成了严重影响,这一现象不仅降低了教学效率,同时制约了初中化学的顺利发展。

(二) 忽视学生思考能力的培养

初中化学具有较强的逻辑性,这一特性需要学生花费较多的时间去思考,而大部分化学教师为尽快完成学校设定的教学目标,不会给予学生较长的时间去思考、探索。另外,在学生解答相关化学问题时,化学老师为了节省时间,会将自己的解题思路告诉学生,甚至会将会解题过程直接书写在黑板上供学生参考,这一现象导致学生会模仿老师的思路并将其背下来,这不仅会阻碍学生锻炼逻辑思考能力,还不利于学生提高学习效率。

二、微课的翻转课堂初中化学教学策略

(一) 制作教学微视频

利用视频进行课下教育是翻转课堂教学中常用的一种方法,能够提高学生的学习效果和自学水平。教师要结合教学内容,合理设计教案,选择合适的内容为学生合理地制作微视频,将教学的目标、学生的学习任务和重难点知识进行有效整合。为了约束、督促学生,教师还需要建立评价机制,使学生切实利用视频展开课前学习,为他们在课上的深入探究打好基础。

(二) 加强化学实验指导

实验是化学教学中非常重要的一部分内容,但是由于部分教师在开展教学中受到课程时间有限等问题的影响,他们会省略实验的过程。初中化学中部分实验比较简单,教师可以引导学生在课下根据教师的指导自主进行实验,从而更直观地了解化学现象。教师加强化学实验指导,会让学生积累到更多化学常识和生活经验,有效调动学生学习化学的兴趣和主动性。

(三) 化学教学中微课设计内容的选取

在实际教学过程中,教师应如何利用微课有效提高教学质量与效率,本段就针对这一问题进行深入总结分析,那么在教学过程中教师就需要将以下几点问题重视起来。首先就是在

教学过程中教师应如何设计微课内容,微课视频并不是将所有需要学习的知识点都总结起来而是要结合实际情况制定相应的教学计划,例如教师进行到《金属》这一单元的实验教学时,教师就可以利用视频动画制作帮助学生了解金属的性质,以通过直观的方式有效提高课程教学质量与效率,使学生可以更加准确的了解到所学知识。其次就是在课程教学过程中,一些实验操作带有危险性,那么教师就可以在课前为学生录制好相应的教学视频,以保证可以有效提高实验教学安全性,并使学生正确了解所学知识。例如《染料与燃烧》这一单元教学的实验,教师在教学中就可以利用制作教学视频的方式去引导学生,保证学生在不接触实验道具的情况下也能够了解到实验步骤与化学反应过程,进而有效提高课程教学质量与效率。最后就是在教学过程中会出现一些抽象的知识内容,这些内容会导致学生在学习过程中无法正确理解所学知识,同时还会影响到学生课堂参与兴趣,那么教师在教学前就需要将这些抽象问题总结出来,并制作相应的教学视频。

(四) 密切联系生活实际,引导学生主动探究化学知识

教师可以将生活中用到的物品、现实发生的问题引入课堂,以此激发学生学习的欲望,提高教学质量,引导学生明白知识来源于生活,必须学会将理论知识运用到生活中。例如,教师在进行“影响气体溶解度的外在因素”的教学时,可以给学生展示一瓶可乐。当瓶盖被打开后,学生就会看到很多气泡产生,教师趁机向学生提问:什么气体从瓶口溢出?学生或许根据生活经验已经知道是二氧化碳,教师可以继续提问:怎样证明是二氧化碳呢?为什么在瓶盖一打开时就会溢出大量二氧化碳?人们在喝下可乐后为什么会打嗝?一系列的问题引导学生将生活中的经历与所学化学知识联系起来,并进行主动探究。在化学教学中,教师要不断积累与日常生活密切相关的化学知识,增强化学知识与现实生活的联系,激发学生的求知欲,促使学生对化学知识产生浓厚的兴趣。让学生将化学知识运用到日常生活中,切实体会化学知识就在身边,与生活息息相关。

结束语

社会发展对教育提出了更高要求,为了满足当前教育发展的需求,人们不断进行教育改革,因此教育领域中出现了很多新的教育理念以及方法。如今,信息技术被广泛应用到教学中,这为教师开展翻转课堂教学、多媒体教学等提供了诸多便利,学生在学习中有更多自主权,他们可以通过许多方式探索知识,加深自身对知识的理解。但是部分教师在开展翻转课堂教学时仍存在诸多问题,亟待改正,给予学生更高质量的教育。

参考文献:

- [1] 张振飞. “基于微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践[J]. 化学教与学, 2015(05).
- [2] 施卫娟. “基于微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践[J]. 考试周刊, 2017(94).
- [3] 王锦华. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中化学教学中的应用[J]. 中华传奇, 2019(9): 96-97.