

中职语文课堂教学改革浅探

丰静

(信阳技师学院 河南 信阳 464000)

[摘要]在语文教学中弘扬中华优秀传统文化,是提高学生思想道德素养和科学文化修养的重要途径。中职学生在接受语文九年义务教育基础上,还需要进一步提高理解和使用语言文字的能力,以加强语文的综合应用能力。在中职语文教学中,教师不仅要教授学生语言知识,还要为学生打下良好的语文基础,使学生在今后适应日常生活和工作岗位做好准备,提升学生的语文素养。

[关键词]中职语文; 课堂教学; 改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.494

引言

在实际的教学过程中,以学生为中心,是尊重学生人格与尊严的具体表现,是对学生个性的尊重。不同学生成长的环境不同,所处的学习环境也不一样,因此,每个学生的学习能力与知识掌握程度是不一样的。但是在目前的教学过程中,大部分教师忽略了学生之间的差异性,使用统一的教学模式实施教学,严重制约了学生的全面发展。以学生为本的教育理念,可以直面学生的差异性,因材施教,在教师与学生之间建立一种平等的朋友关系,形成二者之间的有效沟通,全面满足学生的学习需求,引导学生自主的掌握知识,及大学生对语文学习的兴趣与积极性。

一、中职语文教学存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣, 主动性差

中职学生的基础比较薄弱,于是,有的学生在内心深处把自己定位为学困生,有较强的自卑心理,缺乏学习自信心。对于中职语文课程,有的学生不重视,缺乏学习兴趣和热情。具体表现为:缺乏学习动力,不能主动地学习语文知识;认知水平较低,接受信息的能力较差,心有余而力不足。一些非常简单的语文知识,部分中职学生学起来都觉得有困难,需要语文教师反复讲解,耐心辅导,才能吸收。部分学生有这样的认识误区,认为到中职学校学习是通过专业课的学习掌握技能,而不是学习语文,因此,重视专业课学习而轻视语文等基础课程的学习。

(二) 教师教学观念和教学方式落后

由于中职学生自身学习基础和专业技能要求的特殊性,教学面对的阻力较多,不利于语文教学的深入发展。另外,教师往往只重视课本上的理论知识,而忽视了实践教学,教学内容也十分随意,缺乏对中职语文教育的研究,不能很好地与专科课程联系起来,不利于学生综合素质的发展。

二、中职语文课堂教学改革的优化措施

(一) 更新教师的教学理念, 发挥其引领作用

中职学校的语文教师要清晰掌握中职语文教学的培养目标,学习相关中职教育理论,转变陈旧落后的教育观念,树立中职教育新理念,积极发挥教师的引领作用,不断提高中职语文教学效率。教师要清醒认识到中职语文对提升中职学生综合能力的积极作用,着重培养学生的语文学习能力,针对中职学生语文基础薄弱、缺乏学习动力和兴趣等情况,积极开动脑筋,不断优化教学方法,充分调动中职学生的学习积极性、主动性,提高语文课堂教学效率。另外,中职语文教师要改变对学生的认知,转变对学生的看法,不能戴有色眼镜看待学生。中职学校生源相对较差,这是客观事实,但教师不可抱有“孺子不可教也”的态度,而是要端正态度,通过积极引导激发学生的语文学习兴趣,提高学生的语文学习能力。其实,绝大多数中职学生都具有上进心,也具备一定的学习能力,内心深处渴望得到教师、同学的关心与认可,因此,教师要耐心引导,用包容之心对待学生,帮助学生取得更大的进步。

(二) 开展趣味情境活动, 优化教学内容

任何教学从来都是具有双向性的,如果仍是停留在传统的老师讲学生听的教学中,教师就成了课堂教学中唯一的演讲者,学生也只会觉得枯燥无味,课堂毫无吸引力,甚至还会感到厌烦,在中职学生语文水平普遍较低的情况下,教师应该在课堂中添加一些趣味性情境课堂活动,通过教学和课堂表演相

结合的方式,让学生在轻松愉快的环境下提升学习兴趣。

例如,在“邹忌讽齐王纳谏”的教学中,这篇文章要求学生能够背诵,所以在教学前教师可以让学生预习,让学生找出其中的生僻字,让学生能够通顺的阅读整篇文章。在学生对文章有一个较为全面的把握后,教师利用多媒体的影音部播放一段邹忌讽齐王纳谏的视频,营造良好的学习情境,在学生对文章有一个较为清晰的把控后,组织学生进行角色扮演,分别扮演君臣、邹忌和齐王,让学生通过这一课堂活动发挥出自己的主观能动性,不仅简化了教学步骤,还极大地提升了语文学习的实效性。

(三) 运用信息技术, 提升教学效率

教师可以通过使用多媒体的方式提高学生对于语文的学习兴趣。随着时代的发展,信息技术的应用已经体现在生活中的方方面面,使用多媒体教学不仅能够提升学生的学习兴趣,并且能够充分展现精美的图片,动态的文字以及视频等,极大地方便了语文课堂的教学,同时也极大地丰富了语文课堂的教学。

例如:在一些古诗词或者文言文的教学中,学生对这些课文的理解能力相对薄弱,如果仅仅通过教师的讲解和翻译,学生只是记住了文言文所对应的白话文,并不能深入的理解文言文中的准确意思。但是如果通过多媒体展现出相关的背景图片或者通过播放视频的形式,能够让学生更真切地感受到文言文中所体现的内涵和主旨。因此教师应该做到善用信息技术,让学生能够充分的理解和内化语文课堂,达到提升教学效率的目的。

(四) 建立以学生为本的师生关系

师生关系是影响教学的重要因素,所以要建立平等、和谐、民主、以学生为本的良好的师生关系,语文教师要加强与学生之间的沟通与交流,营造良好的教学气氛,让学生在一个轻松、愉悦的环境下进行语文学习,才能够提高学习效率与学习质量。以学生为本的师生关系需要教师主动了解学生的学习水平和心理特征,给予学生更多的关爱和理解,激发学生与教师之间的情感共鸣,做到师生之间相互理解。不同专业、不同班级、不同年级的学生都有不同的心理特点,每个学生的性格、学习能力也都不尽相同,因此语文教师在课堂教学过程中,要做到全情投入,关注到每一个学生的学习情况,加强课堂上与学生的交流,仔细关注学生的心理变化,主动为学生提供学习以及生活上的指导,积极帮助学生解决困难,获得学生的喜爱与信任,才能够更好地建立以学生为本的师生关系,使语文课堂教学气氛更加融洽,提高语文教学的吸引力,帮助学生塑造健全的人格和终生职业发展观念,以语文教学为驱动,促进学生综合素质全面发展。

结束语

综上所述,中职院校学生综合素质的集中展示,是通过其形式人格水平的高低程度来决定的,同时这也将对社会未来建设人才是否具备足够健康的人格品质造成直接性的影响。

参考文献

- [1]包静.对中职语文教学改革的思考[J].文学教育(下),2020(10):107-108.
- [2]李中乐.中职语文教学现状及课程改革初探[J].教育家,2019(42):72.
- [3]俞立明.中职学校语文教学改革方向分析[J].现代职业教育,2018(14):117.