

如何开展趣味化小学体育教学活动

孙海丁

(宁晋县苏家庄学区毕家寨小学 河北 邢台 055550)

[摘要]小学体育课程要开展的生动有趣,才能让小学生们真正愿意参与。小学体育课教师要认真了解学生的情况,学习先进的科学的体育教学设计和实施理念,让体育课程中融入更多互动性强有趣的元素,促进小学生的身心健康发展,给小学生营造良好的教育教学氛围,让学生能够有更多快乐体验,使其不知不觉中掌握更多体育的技能,提升综合素质。本文就此对如何开展趣味化小学体育教学活动展开了探讨与论述。

[关键词]小学体育;趣味化;教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.555

教师在体育教学中要关注学生的身心发展特点,转变教学思想,为学生营造生动有趣的教學环境,开展丰富的教学活动,提高教学的趣味性,以满足学生的发展需要。

一、坚持培养学生兴趣的前提, 指导教学

教师的主导作用在体育课中举足轻重,教师简明扼要、条理清晰、生动、风趣幽默的语言,加之准确、协调、优美的示范,学生就会很快地领会动作要领,振奋精神。在做练习时就会感兴趣。因此,教师上课前应仔细地学好吃透教材,对每次的练习难度要有充分的研究,安排每次课的运动量,对教学方法、手段要不断地改进。教师的言行对学生的情绪影响较大,要及时指出学生的优缺点,用表扬鼓励激发学生练习的积极性。在体育教学中,应坚持以表扬为主,正面教育为主的方法,多运用良好的语言刺激学生,可以增强学生情绪正向变化,对学生的缺点和不足,最好不直接提出批评,而采用正面提出要求为好。这样做有利于防止负面作用的产生影响学生的学习积极性。

二、根据课堂内容选择教学环境

首先,教师要向学生贯彻进行体育锻炼的重要性,使学生能够知道“身体是革命的本钱”,让学生有终身体育终生锻炼的思想,引导他们在以后的学习工作中都要坚持锻炼身体。其次,要创造良好的体育教学环境,体育教师在上课前要将所需要的体育器材进行分类摆放,让学生在课前感受体育文化的气息,并且上课后进行准备活动,使同学们进入上体育课做活动的状态,避免在后面的剧烈活动中受伤,体育教师要根据不同学生不同的特点因材施教,为学生创造一个良好的学习环境,体育教师在授课结束后要给学生留下充足的时间,让学生在这段时间内根据自己的兴趣爱好自由活动,教师也可以在学生自由活动的时候组织学生一起做游戏,提高班级凝聚力,增进师生之间的感情。另外,学校要提供充足的体育设施,保证学校的体育资源完整。比如,有些小学会有“阳光一小时”的活动,在这一小时中,学生可以自由进行体育活动,操场中,学生们打打闹闹,消散着课业压力,这样的体育教学环境非常有利于学生身心健康的发展。

三、有效展现教学内容获取新知

体育教学的意义,就是为了让小学生能够通过课堂的学习,对体育锻炼产生兴趣,积极的加入到体育锻炼之中,通过体育技巧的学习,让学生们在以后进行体育锻炼的过程中达到事半功倍的效果。但是,体育知识和技巧是比较抽象的,如果教师只是像传输知识一样一味的降级,学生们不但不能理解,还会产生畏难心理,影响学生的学习兴趣。因此,在进行趣味化教学的过程中,教师要从体育技巧知识的特点出发,通过生动有趣的方法,让学生们能够理解这些技巧并应用。我们继续以“投掷和障碍跑”做例子,在向学生们讲授障碍跑的基础技巧时,我利用信息技术,通过视频演示的方式,让学生们观看了正确的障碍跑示范,让学生们在大脑中形成初步的印象,然后,我将学生分成小组的方式,互相讨论,分析,总结视频中障碍跑需要用到的动作技巧,让学生成为课堂的主体,互相帮助,解决问题,学有所成,获得成就感,让学生在

这种氛围下,更加愿意加入到体育学习之中。

四、运用有效激励方式提高趣味性

通过学习有趣的体育课程,小学生会开阔自己的视野,能够发现更多有趣的事物,并且他们对于自己的身体也会有更多的认识,通过参与一些体育锻炼活动,小学生不断地开发自己身体的潜能,他们对自己也会越来越有信心。然而,在同一个班级中,学生在课堂上的表现还是比较有差异的。所以,教师要注重运用科学合理的评价方式,对学生的状态进行调节。当学生表现优异的时候,教师要及时肯定他们在其中的努力和自信,而他们表现不太好的时候,教师要及时地安抚,让他们认识到还有哪些地方做得不够,让学生相信自己可以做得更好。教育心理学研究表明,教师为学生做出的评价对学生的影响是非常长远的,而且对于小学生来说,他们对自己的认识和评价也更多依赖于教师和家长的权威形象。因此,要提高学生的自尊心,让他们对自己有较高的评价,教师就需要给他们一些积极肯定的评价,相信他们有能力,只要多付出,找对方法,就一定可以学得更好。所以,课堂学习是否有趣,也与学生的自我认知和感受有密切的联系,而教师做出的评价,就是一个重要的调节因素,教师要善于运用积极的正确的评价来提升学生的学习快乐感受。

五、组织学生们进行活动和比赛

小学生的特点是活跃和好玩,好胜欲强,喜欢争取最好的成绩,因此体育教师可以在教学过程中适当组织比赛以刺激学习过程。这种教学方法,一方面可以提高体育教学的质量,另一方面,也可以增强小学生之间的良好竞争意识,增强学生的集体荣誉感。在实际教学中,教师需要结合教学目标,制定与小学生的身体发展相匹配的竞技体育项目,引导学生开展活动和比赛,营造良好的竞技教学氛围,鼓励学生参与并改善体育教育表现。教师还应该从学生的角度看问题。通过参加体育活动,学生可以深刻体会到体育的魅力,进而拥有自信,并大胆地克服未来的困难。例如,在教学中,可以组织学生与两个人组成一个小组进行“小组比赛”,让学生用绳索将两条相邻的腿绑在一起,在50米的赛道上比赛,并设定第一到达终点的团队是赢家。活动中,教师要做好任务的分配与活动秩序的维持。从而通过发展这种的教学方法,不仅可以激发体育教学的氛围,而且可以为每个学生提供一个积极参与实践活动的机会。

结论

总之,在小学课程改革过程中,对小学生体育兴趣的培养是今后工作的重点。利用科学有效的教学方法,让学生在愉快的教学气氛中学习体育知识和技能,养成坚持锻炼的习惯,树立终身体育意识。

参考文献

- [1]于化峰.谈如何开展趣味化的小学体育教学活动[J].学周刊,2019(33):150.
- [2]陈露星.如何开展趣味化的小学体育教学活动[J].南国博览,2019(02):254.