

提升小学思政课教师从教意愿的对策分析

何丽菊

(中山市石岐张溪郑二小学 广东 中山 528400)

[摘要]随着素质教育的开展,思政教育逐渐受到重视,各个学校也开设了思政课程,增加了思政教师,但通过研究可以发现,很多小学思政课教师的从教意愿并不强烈,导致思政教育质量无法得到显著提升,因此,文章将从小学思政课教师从教意愿显著入手,重点研究如何提升小学思政课教师从教意愿,强化小学思政教育质量。

[关键词]小学思政课;教师;从教意愿;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1767

前言:现阶段,我国正处于社会主义法治社会和文明社会建设关键时期,小学生作为国家的未来,他们的思想意识如何将直接影响国家发展,为帮助小学生形成健康正确的思想意识,思政课程进入小学校园,但由于多种因素的影响,导致小学思政课教师从教意愿较低,影响了思政教学结果的提升,因此,有必要对此展开研究。

一、小学思政课教师从教意愿现状

(一) 缺乏思政从教积极性

在我国很多小学思政教师为其他学科教师兼任,且年长教师居多,某地区小学思政教师人数为235人,但专职思政教师仅为10人,其余思政教师均为其他学科教师兼任,这种现象在我国各个学校十分普遍。同时,在很多小学思政教师心中思政课程属于副科,不参加升学考试,所以便轻视了思政教学,即便兼任思政课程也会将大部分的工作时间应用于自己的主要学科中,这样不仅增加了教师的工作压力,也影响了思政课堂的有效发展,更影响了学生理想信念教育的行政,不利于学生全面发展^[1]。

(二) 缺乏对思政课正确认识

思政课程的开展能够提升小学生法制意识,强化小学生的思想道德品质,但由于小学思政教师从教意愿较低,导致他们对思政课程的认识存在偏差,在教学中或是让学生自己看书学习,或是变成电影欣赏课,让学生通过观看电影自己学习^[2]。同时,小学思政教师从教意愿较低还与学校缺乏重视有直接关系,很多学校依然将提升学生的文化课成绩作为重点,轻视对学生思政教育的培养,所以也没有对思政课程严格管理,教师能够参加思政教育培训的机会也很少,这样一来也打击了思政教师的工作积极性,使得思政教育质量难以得到提升。

二、提升小学思政课教师从教意愿的对策

(一) 增强教师职业使命感,树立从教信念

为提升小学思政课教师从教意愿,应从增强教师职业使命感入手,帮助教师树立起从教信念。教师的职业使命是教书育人,如果教师在工作中只做到的教书,而轻视了育人,那么所教导出来的学生也难以成为对国家和社会有用的人才,其他学科教学能够提升学生的文化知识,增强学生的文化素养,而思政课程则能提升学生的法治观念与思想品质,优质的思政教育能够让学生成为德才兼备的人,从而为学生未来成长与发展奠定基础^[3]。因此,作为思政教师应正确认识自身工作的重要性,形成正确的思想态度,认真做好学生的思政教育工作。同时,学习如何在小学生中间开展思政教育,让学生在无形中形成良好思想道德意识。如学校应每隔一段时间对思政教师进行一次培训活动,让思政教师了解思政教育对学生成长与发展的重要性,学习新型思政教育手段。学校领导也要极大对思政教育的重视,在全体教师大会上强调思政教育的重要性,规定任何人不得以任何名义挤占思政课程,且思政教育不应仅存在于思政课程中,而是要贯穿于所有学科中,全面提升学生思政教育质量,这样可以极大增强小学思政教师从教信心与从教意愿。

(二) 重视专职教师培养,增加教师从教信心

由于学校的不重视,导致很多小学思政课教学工作由其他学科教师兼任,专职教师不足,让思政教师始终认为思政教学不重要,在学校的地位较低,打击了思政教师的工作积极性,降低了从教意愿。为改变这一现实,应从重视专职教师培养入手^[4]。各个学校在聘用教师阶段便要提高要求,尽量由毕业于科学专业的教师执教,在教师进入工作岗位以后,定期为其提供培训活动,主要学习如何开展小学思政教育。经常开展以思政教育为主题的活动,让全体师生认识到思政教育的重要性。同时,构建思政教育体系,根据国家教育要求开设思政教育课程,明确思政教育目标与教育方向,只有这样才能增强思政教师的从教信心,让他们主动投入到实际教育教学中。

(二) 营造良好氛围,提升教师从教意愿

之所以很多小学思政教师从教意愿不高,还与周围的环境较差有关,很多人错误的认识思政教育没有必要,孩子思想品德如何都是天生的,并不是简单的学习思政知识便能改变的^[5]。同时,他们认为教育重点应落在文化知识学习上,而非落在与学习成绩提升无关的教学上。为改变这一现实,学校方面应做好思政教育重要性的宣传,让更多人认识与了解思政教育,端正他们对思政教师工作的态度,尊重思政教师的付出与努力,增强思政教师从教意愿。此外,为让学生认识到思政教育的重要性,主动投入到思政知识学习中,教师也要从学生的兴趣爱好入手,联系学生适当增删教学内容,丰富思政教学手段,只有这样才能有效提升思政教育质量,促进素质教育改革。随着学生思想意识的提升,思政教师的付出也会被更多人看到,学校也要对思政教师的工作提出表扬,当他们的付出被认可以后,从教意愿也会明显提升。

结束语:

总的来说,由于多种因素的影响,使得小学思政课教师的从教意愿较低,影响了小学生良好思想意识的形成,限制了学生全面发展,针对这种情况,文章认为应从增强教师职业使命感入手,重视专职思政教育培养,同时为其营造良好氛围,逐步增强思政教师从教信念与意愿,让他们主动承担起自身责任与义务,做好学生的思政政治教育工作。

参考文献:

- [1] 段杏元,苏爱国.职教师范生从教意愿的调查与分析——以江苏某高校服装专业为例[J].江苏理工学院学报,2021,27(03):106-112.
- [2] 刘佳,方兴.“00后”师范生的乡村从教意愿与政策改进[J].当代青年研究,2021(03):45-51.
- [3] 张维,唐芳芳,钟云华.师范生从教意愿影响因素的实证分析:一个基于文献综述的考察[J].大视野,2021(02):41-48.
- [4] 曾汶婷.国际比较视野下教师专业地位、工资待遇与从教意愿研究——基于TALIS2018调查数据[J].教育科学论坛,2020(28):5-9.
- [5] 王晓芳.高等师范院校师范生劳动价值观与从教意愿现状调查——以Y大学为例[J].和田师范专科学校学报,2020,39(04):48-54.