

浅析小学数学教学中进行自主学习之引导

付欣

(宁晋县第六实验小学 河北 邢台 055550)

[摘要]随着新课程改革,课堂教学越来越注重学生的主体地位,强调学生的自主探究能力,老师应该转变自身角色,从知识的灌输者转变为知识的引导者,激发学生的学习兴趣,引导学生参与课堂,自主探究学习,发掘感受数学的魅力,增强学习效果。自主学习以学生为主体,是学生学习的主要模式,因此,本文将浅谈小学数学教学中如何引导学生进行自主学习。

[关键词]小学数学;自主学习;引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.694

一、引言

自主学习历来都是一个不变的学习方法,小学身为学习的基础阶段,更要严格把控学生的学习素养和学习能力,引导学生自主学习是教师的责任和义务。数学是一门讲究自主钻研,不断开发智力的一门学科,数学语言是严谨和刻板的,需要学生通过课下的努力进行学习。所以,小学数学思维能力的开拓,算法能力的应用,都离不开自主学习,因此小学数学老师要积极主动地引导学生完成自主学习,这同样是帮助学生成长的重要方法。

二、自主学习模式的总体概述

所谓的自主学习模式,其具体内涵有多种不同的层次。具体来说,自主教学模式的内涵有以下几点。第一,学生在课堂教学开展的过程中有充分的自主学习空间,即教师应当扮演指导组织和辅助解决问题的角色,不应当成为整个教学过程的主导因素。第二,具体选择怎样的学习流程以及学习目标的确定也需要学生自主做出选择[1]。从这两方面内涵的角度分析,可知当小学生在数学课程的学习中具备了自主学习能力,不仅意味着其在学习过程中的主动性得到了提升,也意味着学生对于自身的学习状态和学习目标有了明确的认识。可见无论是从学生的个人成长角度上的分析还是从数学课程对学生的学习能力角度上分析,自主学习模式和学习习惯的培养都是非常必要的。

三、小学数学教学中有效培养学生进行自主学习的有效策略

1、创建良好氛围,鼓励学生自主学习

如果小学数学老师想要有效引导学生进行自主学习,培养学生的自主学习能力,那么就必须要注重良好学习氛围的创建,这样才能够使学生在良好的学习氛围中进行自主学习与主动探索与创新。例如在教学人教版五年级上册《多边形的面积》这一章节内容时,在《多边形的面积》中包含了三角形、平行四边形以及梯形等图形的面积学习,在实际教学过程中教学老师应积极鼓励学生进行自主探求新知,因之前学生已经积累了有关图形认识和图形测量的经验,再加上已经学习了长方形、三角形的特征以及面积计算。为此,学习本单元面积公式的推导过程中,教师应引导学生紧密联系生活实际,从已有的认知基础和生活经验出发,让学生利用转化数学思想在数、剪、拼、摆等操作活动中,完成对新知的构建。在这一过程中教师所需要做好的就是学生的引导工作,并不需要进行包办或者是代替。一定要让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作,使其能够在实际操作活动得到思维以及自主探索能力的培养与发展,从而为其今后的学习奠定良好的基础。

2、通过新型教学设备提高学生兴趣

兴趣是学生最好的教师,只有他们产生了浓厚的学习兴趣才会全身心投入到学习当中从而有效提高学习质量。因此,可以在教学中充分利用信息化技术等先进教学设备,比如在学习到认识图形这一内容的时候,小学数学教师事先在网络上搜集一些与教学相关的生活化图片给学生展示。另外,也能根据小学生的兴趣来剪辑3到5分钟的动画片播放,这样就能极大化提高学生的学习兴趣,再引入到教学之中就能达到更有效的教育

效果。而且在多元化的展示下可以帮助小学生更有效的理解和掌握知识点。

3、有效提升课堂趣味性

赞可夫曾说过“教学法一旦触及学生的情绪、意志范围,以及学生的精神需求那么这样的教学方式,将会具有非常好的作用效果”。通过对数学课堂趣味性的提升,从而能够起到培养学生提出自主学习意识。提升数学课堂趣味性的方式非常的多,如教师在开展课堂以前,可以准备与数学有关方面的寓言故事,以及合理的设计游戏,将枯燥的数学理论融入其中,做到寓教于乐。小学生通常都会对充满趣味性课堂感兴趣,并且愿意加入到其中,在欢快的情景中对问题进行思考,发出疑问,进而对问题进行积极的思考。

4、鼓励学生探究质疑的品质

培养学生自主学习能力,实际上就是引导学生存疑的心态,培养学生拥有一颗善于发现问题,善于思考问题,解决问题的能力。所以,在小学数学教学过程中,教师要充分尊重学生对于数学问题的观点和看法,让学生在过程中能够形成独立自主的数学思维和数学学习观念,而不是单纯的依附于教师给予的固定的解题思路和大纲,只有这样学生在面临新的问题时才能够有全新的思维和角度,由更加创新的问题解决方式。例如,“分数的乘法”教学中,教师首先可以让学生计算,分数和整数的乘法,然后教师可以接着问学生既然大家已经学会了分数的乘法,那么,如果乘数和被乘数都是分数的话,大家会不会呢?通过提问的方式既活跃了课堂氛围,又提高了学生的课堂参与。在这个过程中,学生能够将书本上的内容运用于实践之中,真切地感受到自己对数学知识和技能的掌握程度,从而提升对学习数学的自信。

5、注重学生自主合作

老师要转变教学方式,引导学生进行自主学习,合作探索数学的魅力。在探索的过程中不断发现问题,解决问题,开发创新思维。自主合作学习尊重了学生的主体地位,师生之间可以平等的进行双向交流,课堂氛围民主轻松,更加有利于学生的创新思维萌发。比如在学习《图形的组拼》的这一节时,老师可以为学生准备卡纸,将学生分组,让学生自由选择图像,裁剪卡纸,运用各种图形拼组出来新的图形,大家讨论创造最终的拼组图形形状,在此过程中加深对各个图形的了解,在规定时间内看看那一组更具创新性。

结论

综上所述,小学阶段的数学教学不仅仅要教授给学生数学知识,更重要的是要培养学生的数学能力,形成数学思维。自主进行学习的模式有助学生在自主探索的过程中可以培养提高学生的独立思考问题能力,激发学生的发散思维,形成一定的数学思维和数学能力,为学生的高等数学学习打下坚实的基礎,也有助于提高学生学习数学的质量和效率。

参考文献

- [1]徐友.如何引导学生在小学数学教学中进行自主学习[J].年轻人,2019(14):112.
[2]张银泉.在小学数学教学中引导学生自主学习的策略[J].文理导航(下旬),2019(05):39+41.