

试论初中英语教学实施分层教学的具体策略

赖云云

(德兴市铜矿中学, 江西 德兴 334224)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 大多数的教师在教学时要改变之前较为枯燥的教学形式, 并且在面对不同类型的学生时能够运用针对性的教学策略来对其展开个性以及学习能力的培养。为了更好地实现这一教学目标, 分层教学的方法被广泛地运用在初中英语的教学过程中, 当然也成为教师开展课堂教学的重要途径, 那么教师应该怎样运用分层教学的方法来培养学生的英语学习能力呢? 本文从对学生分层、对教学目标分层、对课堂教学分层这三个方面入手, 阐述了初中英语教学实施分层教学的具体策略。

[关键词]初中英语教学; 分层教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2293

每一位学生在学习的过程中都存在一定的差异性, 有一些学生在英语知识的学习方面较为突出, 当然也存在较为薄弱的学生。因此这就要求教师在进行初中英语的教学时, 能够以正确的态度来对待学生之间所存在的差异性, 通过运用分层教学的模式, 从而真正的实现因材施教, 促使每一位学生都能够运用适合自己的学习方法来提高自身的学习能力

一、对学生分层, 促使学生获得全面发展

对于初中阶段的学生而言, 每一位学生之间都存在或多或少的差异, 因此这就需要教师在教学之前, 能够依据学生的英语学习能力以及态度等等一些方面来对学生进行层次的划分。例如A层次的学生为优等生, 具有扎实的基础以及良好的学习能力, 能够运用自己的力量来解决教师布置的课后作业; B层次的学生为中等生, 虽然考试成绩不太理想, 但是乐于进行知识的学习, 拥有良好的学习态度; C层次的学生存在较大的问题, 主要是因为对于英语知识的学习存在消极的态度^[1]。

比如说, 教师在讲解《Do you like bananas?》这一课时, 在完成基本内容的讲解之后, 能够发现处于A层次的学生, 已经对教师所讲解的内容基本掌握, 并且也学习到了较多水果方面的英语词汇, 例如watermalen、starwberry等; 而处于B层次的学生, 只能对课文的内容大致掌握; C层次的学生更是云里雾里, 根本不懂。如果教师在实际教学时, 仍然按照之前的教学方法, 要求学生在遇到不会的问题时就去请教教师, 那么便会分散教师的经历, 除此之外, 往往处于C层次的学生并不会积极地去进行问题的请教, 如此便会形成成绩较高的学生成绩仍然好, 而成绩较低的学生仍然差的教学现象。通过对学生进行分层, 教师能够花费较少的时间以及精力来带领A层次的学生熟练掌握本课时内容所涉及到的知识点, 之后可要求这一层次的学生去辅助B层次的学生。而在此过程中, 教师只要将教学的主要精力放置在C层次的学生即可, 如此一来, 不仅B层次的学生能够完成问题的解决, A层次的学生对知识进行深层次巩固, 还能够帮助C层次的学生对英语知识的学习产生浓厚的兴趣, 并积极地参与到问题的解答中。

二、对教学目标进行分层, 从而真正实现因材施教

对于这一阶段的学生来说, 存在不同的基础以及学习态度是非常正常的一种现象, 如果教师在进行教学目标的规划时按照统一的标准来进行, 那么就会使得一些学习成绩较好的学生认为没有内容可以学习, 而成绩较差的学生仍然觉得跟不上教师的节奏, 因此不利于学生学习信心的增加。所以这就需要教师能够依据学生的特征来为学生设计不同的教学目标, 并且当其完成属于自己的目标时, 为其提供相应的鼓励, 从而有效地提高学生进行知识学习的积极性^[2]。

比如说, 教师在讲解《When is your birthday?》这一课时, 对A层次的学生来说, 教师所设计的教学目标不应该满足在完成单词以及语法知识的记忆, 而是能够运用所学习到的内容来展开询问; 对于B层次的学生来说, 就可以适当的降低教学的目标, 首先需要熟练地掌握相关的语法知识以及句型, 并且能够尽自己的所能运用到实际生活中, 来提高自己的学习能力; 对于C层次的学生来说, 教师需要为其设计一个相对简单的教学目标, 只需要对其语法知识以及句式进行熟记即可。在此过程中, 能够激发学生进行英语知识学习的信心, 并且能够充分地利用课堂的时间来完成学习目标的规划, 从而取得良好的教学效果。

三、对课堂教学进行分层, 推进学生的个性发展

在之前的教学过程中, 教师并不会注重学生之间所存在的差异, 都是用相同的进度来完成知识的讲解, 在此过程中, 学习成绩较好的学生进行学习时会感到得心应手, 但是其学习能力没有获得有效提升; 而学习成绩较差的学生, 在进行学习时就会感到较为吃力, 即便付出较多的精力也不能获得收获。因此, 教师需要对课后作业进行分层, 最好能够满足不同阶段学生的具体需求, 促使学生获得个性的发展。

比如说, 教师在讲解《Have you ever been to amuseum park?》这一课时, 就可以采用大班导学、小组议学、个别辅导这一教学策略, 首先统一完成知识的导入, 在此过程中, 最重要的就是能够吸引学生的兴趣。在实际教学时, 教师需要将教学的主要精力放置在B层次的学生身上, 从而帮助学生能够在课堂学习的过程中掌握丰富的内容。对于A层次的学生来说, 教师可以选择利用课余时间对其进行个别辅导, 这一层次的学生在上课的过程中已经能够掌握教学内容, 而对其展开个别辅导仅仅只是将近一些更加深入的内容。对于C层次的学生来说, 教师需要对其展开基础知识的讲解, 争取学生能够在本次辅导的过程中可以掌握本课时中一些基础的单词, 只要做到看见就认识这一单词, 并且熟练地运用这一单词来进行问题的解决即可。

总而言之, 在初中英语的实际教学中, 教师需要灵活地运用分层教学的模式, 依据学生的学习需求来制定针对性的教学策略, 促使不同层次的学生都能够英语知识学习产生兴趣, 以此来推进学生学习能力的提升。

参考文献

- [1] 刘馨蔓. 初中英语教学实行分层教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2011, 000(011):199.
- [2] 傅成琴. 在初中英语教学中实施分层教学法的探究[J]. 科学咨询, 2009, 000(006):76-77.