

小学数学学困生的成因及帮扶转化策略

严国琼

(新蒲新区虾子镇第三小学 贵州 遵义 563125)

[摘要] 小学数学是我国义务教育阶段基础教育科目之一,逐步深化和推进的教育改革的重要组成部分。新的课程标准对于小学阶段的数学教育有着新的要求。在小学数学教学中,很多学生都存在或多或少的学困问题。本文通过对于他们学困问题的成因探索,提出了一些转化帮扶策略,希望对广大的数学教师有所助益,为现阶段的数学教育添砖加瓦。

[关键词] 义务教育;小学数学;教育策略;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2629

小学是我国儿童进入系统性学习的第一个阶段,也是素质教育的起步阶段,此阶段对儿童成长非常重要,将对学生今后的成长发展以及人生都会产生比较深刻影响。数学是义务教育阶段重点学科之一。数学是一门充满了理性与逻辑思维的学科。很多学生在入学之后第一次接触到相关教育难免产生无从下手的感觉,长时间感受挫折,自然而然会产生学困问题。

根据新课标的要求,小学数学教学的总教学目标是通过小学教学让小学生具备基础的数学知识、技能、思想,提高学习数学的兴趣,增强学好数学的信心,养成良好的学习习惯,具有初步的创新意识和科学态度。

本文通过对于小学生数学学困问题的成因探索,提出了一些转化帮扶策略,希望对广大的数学教师有所助益,为现阶段的数学教育添砖加瓦。

1. 学困生的定义

很多学生在学习的各个阶段都会产生很多学习上的困扰,绝大多数学生在进过一段时间的调整和学习后就可以克服这些困难,我们不能轻易将他们定位为学困生。

小学生是第一次进入校园进行系统性的学习,在入学之初面对五花八门的课程难免有种手忙脚乱的感觉,有的学生可以快速适应和融入校园生活,有的学生则需要耗费一定的时间、精力甚至老师和家长的帮助才能进入状态,还有一些学生则感觉吃力,迟迟不能步入正轨。

这些迟迟不能步入正轨的学生,智力、行为、性格没有任何问题,在学习上有时候还会非常认真,但是学习习惯、方法、能力都有待调整,学习效果不强的学生会被定义为学困生,这些学困生在数学上还会有所凸显,表现也各不相同,会出现一定程度的恶性循环,迟迟不能在学业表现上达到最低标准。

2. 小学数学学困生主要成因分析

2.1. 年纪较小

小学生在入学后要迅速适应学校的各种环境需要绝佳的调试能力,很多学生将注意力集中在了玩耍、交朋友等方面,还没有完全理解学习的重要性,还存在在学龄前儿童的边玩边学的学习习惯。总体而言在入学之初没有打好学习基础和养成良好的学习习惯,在长期的拖沓中无法跟上学校的教学进度,如滚雪球般将问题积累的越来越多,最终成为了学困生。

2.2. 家庭教育缺失

一些孩子是双职工家庭,在小学阶段还依靠祖父母,对孩子学习的约束力不足;还有一些孩子家庭教育背景不足,家长对于小学阶段孩子学习认识有缺失,对孩子的学习不重视;还有一些孩子家庭存在各种问题:单亲抚养、家庭关系不和谐、重男轻女等等,这些家庭问题都会导致家庭教育缺失,而任何一种教育都需要家庭教育的配合,在家庭中无法得到足够的学习支持,影响了学生的学业表现。

2.3. 教师教学有待提高

小学生注意力、学习意愿都还在培养之中,很多教师在上数学课时无法让学生产生足够的学习意愿,有些教师对于小学数学教学钻研不足,一味采用他人教学资源,没有产生适合自己学生的教学模式。对于学生学习困境没有实际深入的分析,一味指责学生,甚至放弃学困生,让学生的厌学情绪加上,使他们的学习状况雪上加霜。

3. 学困生帮扶转化策略

3.1. 关爱学生,重视学生身心均衡

要在班级中建立良好的学习氛围,要培养互帮互助的学习环境,长期关注学困生,让他们感受到老师对他们的期望,同学对他们的友爱,在教育中坚持关爱,用关爱来引导学生成长,不仅要求他们学业有所进步,还要要求他们个人成长,从低年龄段就开始加强知识、思维等技能渗透,将数学应用到班级生活中,组织数学班级活动。比如说班级图书角书籍流动统计,读书时长统计等等。以数学应用为起点,促进学生思维能力的发展。给与每个学生充分的时间和机会思考、成长,在课堂中鼓励学生,尤其是学困生答题、解题,增加他们的自信心,培养他们的进取心。

3.2. 与家庭教育相结合

要充分利用家委会增加和学生家长的沟通交流,为学生创造一个稳定、温暖、支持的家庭学习环境,争取家长配合,对学困生增加家庭关注,了解学生在家庭中的表现,鼓励家长将一些涉及到基本数学知识的生活问题交给学生处理,比如说在超市购物时,告诉孩子今天的购物金额是200元,需要购买50元的大米,50元的蔬菜,25元的家庭用品,11元的学习用品,还有多少钱可以购买零食?以此来增加学生的学习积极性和意义,让学生认识到数学在实际生活的应用。还要引导家长关心学生,鼓励学生,要多关注孩子的生活和学习,而不是责骂学生。

3.3. 提升数学教师教学技能

小学数学教师要针对每个学段学生的不同身心特点开展有计划性、有特色的教学模式、教学方法甚至是教具的教研活动,要让学困生也可以在课堂上感受到数学和学习的趣味性,激发他们的学习兴趣,增加他们的参与度。

还要对班级中每个学困生进行深入的了解,制度阶段性的指导计划和目标,根据学生性格开展个性化教学。有的学生因为贪玩、有的学生不喜欢学习、有的学生存在生理挑战,每个学生的问题都不一样,所以教师要对对自己班级中的学困生了如指掌,才能有的放矢。

总结

全国特级教师魏书生说过:没有学不好的学生。只有认真分析学生学困的成因,多方配合,做好阶段性目标与计划,在实际教学中关爱学生,鼓励学生,就可以帮助学生建立信心,提升学习兴趣,最终得到改善,但是教师朋友也要注意,这项工作长期而艰巨的,需要教师持之以恒,坚持不懈,满怀热情,才能有所成效。

参考文献

- [1] 杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014(25): 162-163.
- [2] 姜明珠. 浅析小学数学学困生的形成原因与教学策略[J]. 科学大众, 2014(8): 62.
- [3] 崔平. 卓越课堂背景下小学数学学困生教学策略研究[J]. 科学咨询, 2014(9): 48.
- [4] 包艳, 金越. 大数据时代高校学困生教育工作的挑战及对策研究.[J]. 新疆师范大学学报. 哲学社会科学版. 2015. 11(6).