

试析趣味性教学在小学数学教学中的有效运用

刘琼

(高州市文明路小学 广东 茂名 525200)

[摘要]在小学阶段的教学过程中数学这门学科一直属于重点的教学内容,尤其是针对小学低年级的学生来说的话,数学这门课程具有较大的难度。在教学小学低年级的数学时教师需要注重运用趣味教学法来有效地改善课堂教学的氛围,有效地激发出学生的学习兴趣,进而有效地提高数学的课堂教学效率。本文对趣味性教学在小学数学教学中的运用进行了简单的分析,并且提出了几点运用的策略。

[关键词]趣味性教学; 小学数学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.624

前言

数学这门学科具有相应的理论性还有逻辑性,对小学1-2年级的学生来说学习数学存在一定的困难。教师在教小学低年级数学的时候必须要考虑到学生的实际情况,这个阶段的学生逻辑性较弱并且好奇心非常强,因此,在教学的时候采用趣味性教学模式可以在课堂中有效地吸引学生的注意力,帮助学生提高对数学这门学科的兴趣,这样才能更好地学习数学。

一、趣味性教学在小学数学教学中应用的意义

趣味性教学是教师在教的过程中通过运用生动活泼且较为新颖的教学手段,去营造一种轻松愉悦的课堂氛围的教学方法。在小学数学教学过程中应用趣味性教学方法可以有效地激发出学生学习数学的兴趣,很多小学生对于数学这门课程的感觉就是非常枯燥,但是趣味性的教学方法可以让原本枯燥的数学知识变得生动起来。趣味性的教学方法还可以有效地活跃课堂的气氛,让学生能够更加主动地参与到课堂学习当中。另外,趣味性教学方法还能够有效地促进教学的创新,对于提升小学数学教学质量具有非常重要的作用。

二、趣味性教学法在小学数学教学中的应用策略

1. 开展游戏调动学生学习兴趣

在小学的教学教学中教师需要把数学知识还有生活进行充分的结合,让学生在学的时候能够感到一种亲切感,对数学也能产生相应的兴趣。小学低年级这个年龄段的学生非常活泼好动,对一些游戏比较感兴趣,所以教师在教的过程中可以适当地结合游戏来调动他们的学习积极性,也能让课堂更加具有趣味性,通过游戏的形式能够让原本比较枯燥的数学知识变得生动起来,学生也能更容易去接受新的知识,在学的过程中学生既享受到了游戏的乐趣,也获得了更多的知识。例如,在教学认识人民币的相关知识点时,教师可以提前准备几种不同面值的纸币还有硬币,当学生认识了这些人民币之后,教师可以让学生扮演售货员还有消费者,学生拿着人民币去商店买东西可是手上只有二十元,通过和售货员之间进行沟通,来了解一下二十元可以买到哪些东西。通过这种角色扮演的游戏,数学课堂顿时充满了趣味性,而且通过这个游戏学生也能对人民币的价值进行相应的了解。在学生进行角色扮演的时候教师需要对他们适当地进行引导,这样能够有效地发散学生的思维,最后教师就可以将所要教的内容引入进来,将学的目标完成。在教学小学低年级的数学过程中应用趣味性的教学方式可以让小学生充分地释放自己的天性,在学的过程中将自己的动脑能力还有动手能力都提升上来,有效地提升他们对数学学习的兴趣,对于他们更好地掌握数学知识来说是非常有利的。

2. 营造趣味化的情境

小学学生年龄都比较小,而且他们非常好动贪玩,在学的过程中很难长时间地保持高度集中的注意力,有的甚至还会在课堂上进行捣乱。所以,教师在教小学低年级的数学时可以从不用的学习点进行考虑,将学的手段不断地进行丰富,从而有效地吸引学生的注意力让他们在课堂上能够集中注意力专心地听讲。为了有效地提升学生的学习积极性,教师可以营造一种趣味化的教学情境,帮助学生更好地理解还有掌握数学知识。例如,在教学小学一年级统计的内容时,教师就可

以在课前提前准备一些学生感兴趣的零食,类似于糖果还有饼干都可以,在课堂上教师让每个学生挑选自己喜欢的零食,这个时候学生都沉浸在拿零食的开心氛围当中,教师可以趁着学生情绪高涨的时候将统计的相关概念引入进来,你们每个人拿的零食都不一样,知道每种零食的数量分别是多少吗?然后学生就可以凑在一起,将零食重新进行分类并且数出每种零食的数量,通过营造趣味化的教学情境教师在教的时候也能更加轻松,学生的学习效率也得到了很大的提升。

3. 适当地开展合作学习

在开展小学数学活动时教师必须要充分地考虑到学生的心理特点,这个阶段的学生通常都具有很强烈的好奇心,教师需要适当地满足他们的好奇心这样才能有效地提高课堂的教学效率。在实际的教学过程中教师可以适当地利用合作学习的方式引导学生进行学习,通过合作学习学生可以聚在一起讨论题目,对于这个阶段的学生来说非常具有趣味性的,另外,合作学习可以有效地培养学生的团队精神,在合作的过程中还可以学到相应的知识。比如说,在教学到图形与变换的相关知识点时,教师可以将学生分成几个小组,每组三到五个人,首先让学生观察一下书本当中的锐角还有钝角,然后让他们开始讨论日常生活当中有哪些东西用到了锐角还有钝角的结构,最后每个小组派出一名代表来回答。通过这种合作学习的方式,有效地增强了学生之间的沟通还有交流,还能在很大的程度上提升学生对数学学习的兴趣。另外,在合作学习当中教师也可以针对不同的问题及时地给学生进行解答,更好地帮助学生巩固所学的知识。

4. 随堂调整拓展

教师应以全班学生平均水平为基础,由浅入深地设计趣味教学。在课堂一开始,可由生活小常识或情景问答引出知识点,接着讲解重点,最后进行拓展延伸。由此在教师的引导下,让学生的知识水平和能力层次逐步上升。对于一些相对简单基础的问题,教师要关注到每一个学生,争取做到全员参与,不让任何学生落后;对于有些难度的问题,则可以为数学基础较好的学生作为额外锻炼,给他们进一步发展的空间,也可作为课外兴趣引导。

三、结语

综上所述,在小学教学过程中数学教学属于一个难点还有重点。小学低年级的学生因为年龄较小,他们的抽象思维还有逻辑思维都还没有发育成熟,因而在学数学这门课程的时候会具有一定的难度,他们对数学这门课程也很难提起兴趣。所以,教师可以在教小学数学时运用趣味性的方法,通过各种方法来有效地激发出学生对数学的兴趣,这样才可以将他们数学学习的效率提高上来,数学课堂的教学质量自然也能得到相应的提升。

参考文献

- [1]肖宏清.小学数学课堂教学中趣味性教学策略的实施[J].新课程,2021(13):186.
- [2]张乾军.如何提升小学数学课堂教学的趣味性[J].考试周刊,2021(20):87-88.
- [3]曾小河.小学数学教学中趣味性教学方法的构建[J].当代家庭教育,2020(35):139-140.