

# 小学数学课堂教学中师生有效互动的策略研究

徐淑群

(市中区苏稽镇新桥小学 四川 乐山 614013)

**[摘要]**小学数学课程本身较为繁琐,虽然大都与学生的生活相关,但学生心智尚未成熟,在进行学习的时候很容易遇到问题,而当问题无法解决的时候,小学生也很容易产生放弃的念头,导致学习效率下降。想要解决这个问题,最简单的办法就是通过师生互动辅助学生理解知识点,并且在教学的过程中,需要以学生为主体,让学生能够跟着自己的想法前进,而教师的身份更像是一个引导者,通过引导学生进行思考辅助学生理解知识点,在学生的思维方向出现问题的时候及时的矫正。

**[关键词]**小学数学; 师生互动; 策略研讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1373

师生之间的关系较差一直是传统教学之中的难点,因为教师和学生不对等的身份和阅历上的差距,导致两者的思维方式是完全不同,这也是影响教学效率的主要因素。而对于小学生来说,在课堂上能够学到多少知识并不是他们在意的,他们更注重课堂是否有趣,而师生互动是做到这一点的最好办法。教师可以尝试着改变教学方式,通过民主的方式来引导学生前进,并针对性的开展师生互动,帮助学生查漏补缺;而做到这一切的前提就是教师意识到师生互动的重要性,通过不断的改变教学方式来促进提升。

## 一、突出民主,充分采纳学生的意见

当前社会思想高度开放,人们注重的不再是短暂的快感,而是充实的喜悦,学生也是如此。而在传统教学之中,学生只能跟着教师的讲解思路去学习,这对学生思想的限制是极大的,并且,对于小学生来说,他们最强大的便是无知和天马行空的想象力,他们可以在一个小的基础上想象出自己喜欢的任何东西,教师借助学生的这种想象力可以在极大程度上促进学生的提升。而想要做到这一点,教师就必须取消传统教学的限制,采用民主的方式引导学生进行学习。

因为传统教学对学生的思想有着一定的限制,我在讲解“大数的认识”这一课程之前,会尝试着通过提问的方式来引导着学生进行思考和学习,考虑到超过百万的数字在学生的日常生活中很难见到,这也意味着学生对这些较大的数字是没有认知的。因此,我会在讲解开始之前对学生提出一个问题,“大家知道的最大的数字是多少呢?它们又被运用在什么地方呢?”,问题贴近学生的生活,可以轻松的吸引学生的注意力,学生或许会尝试着说更大的数字,但后续问题就是为了限制学生乱说。而在学生回答完成之后,我会列举出几个运用到大数的地方,比如一个城市有多少人,一百公里等于多少厘米,通过让学生选择的方式来辅助学生理解这一课程。

## 二、确定师生互动的针对性

师生互动应该是具有较强的针对性的,因为师生互动的开展目的就是为了让学生更好的进行学习,如果连这一点都无法做到的话,师生互动的开展就没有任何的意义。而对于小学生来说,他们并不知道是否彻底的理解了知识点,针对这种情况,教师可以尝试着通过师生互动来对学生进行检测,在确定学生的缺点之后,借助师生互动针对性的开展教学。

考虑到学生在学习的过程中很难确定自己是否完全理解

了知识点,笔者在进行“角的度量”相关的知识点的讲解的时候,会在开始之前制定严谨的教学计划,并尝试着在讲解完成之后通过师生互动的方式来找到学生的知识薄弱点。笔者会设立一个知识竞赛,并设定一定的奖品,通过时间和准确率两个分数进行比赛,时间越快积分越高,准确度越高积分越高,而两者分数的综合则是学生获得奖励的关键。在进行比赛的时候,教师也需要参与到其中,不能以裁判的身份,而是以学生的身份去进行做题,当然,也不能和学生做一样的题目,而是在学生完成之后让学生将自己在比赛的过程中遇到的问题提出来,这样的话,学生就会有一种不一样的感受,教师也参与了比赛,并且教师通过这种诙谐幽默的方式帮助学生解决了问题,师生互动的开展有了意义,学生和教师之间的关系也会拉近,这对学生来说是一种全新的体验,对后续师生互动的开展有着较强的促进意义。

## 三、教师应意识到师生互动的重要作用

师生互动的主体是教师也是学生,因为课堂是讲授的人和学的人共同组成的,如果其中任何一方没有意识到师生互动的重要性都可能造成师生互动的失败。而对一个学生来说,他们是喜欢游玩的,师生互动的开展是能够让他们开心的接受的。因此,师生互动开展的难点便体现在教师身上,教师需要摒弃自己的偏见,主动的融入到学生的团体之中,通过降低自己的存在感来让学生成为主体,只在学生出现问题的时候对学生进行一定的引导。

总而言之,教师和学生的互动对小学数学教学的促进作用是非常大的,因为小学生天真烂漫,相较于学习,他们肯定更喜欢玩耍,但学习是学生的主要任务,而将两者结合到一起的师生互动便能够满足所有人的需求。并且,学生在一个开心快乐的氛围中进行学习,可以让学生的喜悦感更加充足,让学生认为学习是一件有趣的事情,对学生后续的成长有着一定的促进作用。

## 参考文献

[1] 李世轩. 小学数学课堂师生互动影响因素及微观探究[J]. 中国教育学刊, 2019(S2): 28-29.

[2] 潘红. 数学教师课堂师生互动过程及影响因素研究——以农村小学为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(Z1): 111-112.