

# 如何在小学语文教学中提升小学生素养

林丽

(广西北流市新圩镇覃冲小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**要在语文课堂上培养和提高小学生的素养是在新课程改革大背景下的一项艰巨任务,小学阶段是培养学生语文素养、人文精神的启蒙时期。基于此,本文对小学语文授课活动中的常见问题以及在小学语文教学中提升小学生素养的措施进行了分析。

**[关键词]**小学;语文课堂;语文素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.614

在时代创新理念的推动下,教师开始致力于语文教学中新理念、新思维和新方法的科学应用,以此促进小学生积极认知、主动合作、自觉探究的高效开展。在此过程中,核心素养为语文教学提出了非常明确的教学目标和教学任务,直接提升了语文教学的针对性、全面性和实效性,语文教学局面也随之焕然一新。

## 1 小学语文授课活动中的常见问题探究

### 1.1 授课过程的重视度较低

进行授课时,很多教师对引导的重视程度是较低的,这就导致习惯养成目标难以实现,

学习效果自然也就显得较为低下。教师在组织授课时关注的是自己的讲解,但是学生的理解是否正确,对语文知识的掌握程度则不够了解,而且在整个授课中不会主动和学生进行互动,对学生的实际需求也就不是十分清楚,这对授课产生的影响是非常大的,甚至会导致课堂授课处于无效状态。

### 1.2 授课模式过于的单一化

对小学低年级语文予以授课时,教师采用的模式显得较为单一,也就是将相关的语文知识直接呈现在学生的面前,这就导致学习兴趣变得较为低下,课堂注意力会涣散,部分学生甚至会产生厌学感,这对授课质量产生十分不利的影响。

## 2 在小学语文教学中提升小学生素养的措施

### 2.1 通过小学生的语文课堂学习习惯提升语文素养

在课堂教学过程中,教师应注重培养学生的语文素养,通过对小学阶段语文学习习惯和学习方法的养成,来提升小学生的语文素质。在教学过程中,教师可以通过学生的课前预习、复述理解和反复练习,来帮助学生感悟语文。例如,让他们先找一本书然后再看文章内容是否精彩有感情?如果是你自己读完了会说什么话?那么再怎样把这篇诗写得生动有趣呢?等问题。在教学过程中要尊重学生的主体性,教师必须以身作则,用良好的学习习惯及自身魅力感染学生、激励和熏陶他们。在课堂上,教师可以通过学生的课前预习、朗读课文、诗歌等方式来帮助学生体会语文知识和情感态度、价值观。

### 2.2 利用课堂诵读训练培养小学生的语文素养

诵读是语文课堂教学中的重要手段,也是最容易被忽视、遗忘和误解的方式。学生在朗诵过程中缺乏语感,因此教师首先要重视培养他们良好地运用语言文字来理解课文内容,然后根据具体问题采取相应措施引导学生体会文章情感态度、价值观等。这些都是语文课堂教学应注意的地方,在小学语文教学过程中,教师可以利用朗读练习来提高学生的语感能力。例如,老师要引导学生对课文中人物形象、语言特点等进行想象和联想;让小学生通过阅读课文感受作者丰富的情感与个性化体验等,这些都是值得提倡学习的做法。教师在教学过程中,应运用多种方法进行训练。首先是朗读练习。小学生的思维还处于具体形象性和抽象逻辑判断阶段,因此需要通过反复诵读让学生感受文章的内涵,理解作者的情感态度、价值观等;其次是诵记积累语句表达能力以及提高语文素养水平。最后,在诵读中,还应注意学生的背诵。所以要让小学生掌握好这些知识技能以及积累他们喜欢看什么样的作品,选择那些优秀的作家的作品来阅读;通过反复练习、教师讲解等方式进行训练。这样不仅能使小学生理解课文内容,还可以提高其语文素养水平。

### 2.3 营造教学氛围,激发学生生命活力

教学氛围与小学生的认知状态、认知能力、思维活跃程度等主体因素息息相关,因此,教师要善于利用开放教学氛围优化小学生的主体状态。语文知识较为抽象复杂、深奥难懂,因而需要小学生进入大脑兴奋、情绪激昂、心理快乐之中,借助充沛的生命活力提高小学生的认知能力、思维能力,进而优化核心素养。

以《颐和园》为例。教师可以在语文课堂上为小学生提供颐和园视频材料,让小学生在电子白板上亲眼看到“长廊”“万寿山”“佛香阁”“排云殿”“昆明湖”“十七孔桥”等著名景观,开开心心地记住颐和园美丽景色。而且,小学生在课文阅读过程中还能够从文字材料联想到教师提供的视频资料,这样就会形成文字与图画交相辉映和相得益彰,因而能够极大地优化小学生的语文认知效果。

在此过程中,教师提供的颐和园视频资料起到了活跃教学氛围的积极作用,能够让小学生开开心心地“游览”颐和园,在兴高采烈中留下非常深刻的直观印象。可见,颐和园的视频资料不但能够激发小学生的生命活力,也能够加速小学生对语文信息的大量积累。

### 2.4 优化课堂教学模式

优化教学目标的制定。目标教学是构建素质教育的重点,它要求教师必须了解、熟悉、掌握教学内容,明确教学大纲要求所要达到的教学目标,通过分层教学、因材施教,使目标教学落到实处。可以说,目标教学就是将所有教学内容分解成一个个具体的目标。

优化课堂教学的设计。课堂教学应努力引导学生从被动接受知识转为主动探索知识,变“学会”为“会学”。要做到这一点,必须在培养学生的兴趣和动脑、动口、动手能力上下功夫,让他们主动参与教学活动,以调动他们的学习积极性和主观能动性,形成以学生思维为核心、以能力为目标、以育人为目的的素质教育教学模式,使学生变被动为主动,真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习和对所学科本身的兴趣,激发他们的求知欲,增强学习信心和主动学习的积极性。尤其要培养学生自己找规律、自己做总结,通过独立思考、开发智力从而发现问题、分析问题、解决问题。

## 3 结束语

教师不仅是语文教学的承载者和实施者,也是核心素养的研究者和践行者,更是小学生快乐认知、合作探究和健康成长的陪伴者和促进者。因此,教师以核心素养为研究对象,并通过积极营造教学氛围激发生命活力、活化教学过程释放生命潜能、优化教学效果验证生命灵动等策略优化语文教学,以此实现小学生语文认知与核心素养的全面发展,加速小学生的快乐成长。

## 参考文献

- [1]陈艳丽.读写结合在小学语文阅读课堂中的应用[J].课外语文,2021(21):127-128.
- [2]何惜春.浅析小学古诗词教学中学生语文核心素养的培养策略[J].考试周刊,2021(58):32-33.
- [3]刘海青.浅析小学语文教学中学生核心素养的培养策略[J].考试周刊,2021(58):38-39.