

浅析高职院校职业资格证书制度发展的几点思考

张思源 黄赫

(空军通信士官学校鉴定中心 辽宁 大连 116600)

[摘要]职业资格证书是准确客观的衡量劳动者劳动和价值能力的有效途径,高职院校实行职业资格证书制度,有效地提高了学生的实践创造能力。本文对高职院校开展职业技能鉴定工作中存在的问题,以及相对应措施提出了思考。

[关键词]职业资格证书;高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1238

随着我国经济的不断发展,国际竞争力的不断提高,我国对技术技能型人才的需求也在不断的扩大,职业资格证书制度成为高职院校培养技术技能人才的一种手段,提高了学生本身的市场竞争力和自身的职业素质,满足不断增长的社会就业需求,提高了学生的就业率。

一、高职院校职业资格证书发展中面临的问题

市场经济飞速发展,社会所需求的实际技术技能岗位不断变化,有些高职院校专业设备未能及时更新,教师教学内容老化;考评员考核过程中不熟悉新的鉴定考评标准和组织实施方法,对评分标准的掌握不准确,执行标准不统一;考核标准内容陈旧,存在着试题陈旧、出题范围、难度水平有高低具体标准不一致;考培分离制度的进程发展不平衡,即组织职业技能鉴定考核,又组织职业技能培训,职业技能鉴定的质量没有保障。毕业学生虽然获得职业资格证书,但在工作中不能适应企业实际技术岗位的要求,最终导致职业资格证书的含金量降低。我国职业资格认证部门较多,有国家、地方、部队的组织考核办法证书的,导致证书的种类繁多,会出现重复考核认证的情况,缺少了权威性和统一性。

二、我国职业技能鉴定的发展历程

从2014年到2016年底,人力资源社会保障部分七批减少国务院部门设置的职业资格许可和认定共433项,2016年11月,《关于深化职称制度改革的意见》要促进职称制度与职业资格制度有效衔接;2017年6月,《新时期产业工人队伍建设改革》完善职业技能等级认定政策;2017年9月,《关于公布国家职业资格目录的通知》国家建立国家职业资格目录140项;2017年10月,《关于做好国家职业资格目录公布实施后技能人员职业资格有关工作的通知》再次强调未列入国家目录的技能人员职业资格许可认定管理;2018年2月,《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》指出要实行分类评价;2018年5月,《关于进一步做好技能人员职业资格证书发放管理有关工作的通知》规定新老证书衔接管理;2018年10月,《技能人才队伍建设实施方案(2018-2020年)》要深化技能人才评价制度改革;2018年11月,《关于开展职业技能等级认定试点工作的通知》;2019年4月,《关于实行职业技能考核鉴定机构备案管理的通知》;2019年4月,《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》;2019年5月,《职业技能提升行动方案(2019-2021)》;2019年8月,《关于改革完善技能人才评价制度的意见》深化技能人员职业资格制度改革;2020年7月,《关于做好水平评价类技能人员职业资格退出目录有关工作的通知》;2020年10月,《关于实施2020年职业技能提升攻坚战的通知》;2020年11月,《关于支持企业大力开展技能人才评价工作的通知》支持企业主动开展技能人才评价。

三、加强完善高职院校证书管理体系建设

(一)完善职业资格证书制度法律法规

尽管初步建立了职业技能证书制度的法律法规体系,但还不够具体完善,需要加强立法工作,特别是劳动保障、人事、教育等有关部门要相互协作、形成合力,逐步建立完善相衔接的法律法规体系,对整个鉴定从培训、考核以及发证的各个环节的具体工作,进行标准化、规范化的统一监督、规范流程,

实行持证上岗,规范用人单位和劳动者的行为,提高证书的权威性。

(二)完善职业资格证书的教学管理

在高职院校教学中,根据经济的发展,市场劳动力的需求,紧密与企业所需要的岗位技能相结合,不断提高教学质量,完善“双师型”教学队伍,建立激励机制,指定专业的业绩考核体制,使教师能够更好地将实践经历融入贯穿到自己教学中,发展现代技术学术;紧紧围绕着技术技能人才培养方案不断创新,教材也要不断更新,注重内容的基础性、完善性和统一性,把职业资格证书体系标准融入课程体系中,将课程教学与职业技能考核内容有机结合起来;建设与生产一线相匹配的实训场所,开放实验室,提高装备的使用率,使学生练好基本功,以达到真正培养实际操作能力,在真实的环境中得到锻炼,学生毕业同时获得毕业证和职业鉴定资格证书。

(三)完善职业资格证书的考评体系

职业技能鉴定考核中,应统一命题,规范鉴定标准,任课教师一律不得参加考评工作,应在取得相应资格的考评人员中选拔,考评人员也要严格执行回避制度和定期轮换制度,避免谁培训、谁考核、谁发证错误的观点,要将考培分离落到实处,应当各司其职,建立自己的运作体系。试题库建设是实现鉴定考核科学化、标准化的首要环节,应深入到各工种、各领域进行调研和细致研究,对试题的科学性、针对性进行改造完善,满足不同的要求,人是试题库建设工作的主体,主观能动性和认真程度、责任心等等都可以影响到职业技能鉴定命题质量。

(四)提升职业资格证书的权威性与国际接轨

大力提升职业资格证书的社会认知度,提高在市场就业中发挥的作用,充分重视舆论的宣传作用,可以通过宣讲、咨询、发放传单等形式,让人们对它有一个正确的认识。提高高职院校对职业技能证书制度的重视度,发动学生参加职业资格鉴定,引导学生能够积极自助的学习专业技术,并帮助学生分析社会岗位需要和自身特点,给学生提供专业建议。同时,也可以借鉴西方发达国家的资格证书制度,由竞争产生的非政府机构来分别管理职业资格证书,能够紧密与市场变化相结合,更具有权威性和社会认可度,我们依据本国的具体国情,开展广泛的国际交流和合作,能促进我国证书制度的不断改进与完善,使我国的职业资格证书能成为国际上通行的证书。

高职院校极其重视学生们的综合素质和专业素质培养,鼓励学生们考取职业资格证书,在激励的市场竞争中,用人单位也比较重视职业资格证书,成为了学生们寻找工作的一块敲门砖,促进着职业技能教育的改革和发展,满足社会的人才发展,提高毕业生的就业率。

参考文献

- [1]马斌.试论高校实施职业资格证书教育制度[J].教学研究,2004,(9)
- [2]王明达.关于建立我国职业资格证书制度的思考[J].职业技术教育,2001,(25)
- [3]查恒效.高职教育与职业资格证书有效衔接研究[J].天津职业大学学报,2012,(2)