

小学语文生活化教学的探究与思考

蒋海芬

(江西省丰城市剑光小学, 江西 丰城 331100)

[摘要]对于小学阶段的学生,学习技能处于早期阶段。美国教育家沃尔特指出,“语言的范围等同于生活的范围”。教师应积极引导全体学生以融入课堂生活为教学起点,加强教师课堂与教学生活的互动沟通。因此,本文从寻找教材与生活的交点进行生活化教学、发现生活孕育的教学提高生活化教学水平、加强学生实际生活体验进行生活化教学三个方面对语文教学方案进行了研究和讨论。

[关键词]小学语文;生活化;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2339

语文教材中的课文都极有可能来自于现实生活,课堂教学的最终目的也就是充分融入教学生活,在生活中充分使用学生所学到的知识,建设语文课堂就应该努力构建生活化的课堂教学。通过拉近教学与现实生活的距离,将其与现实联系起来,往往可以帮助学生更好地理解文本内容,更好地发现其深层含义。因此,在实践教学中,教师需要加强语言教学与生活的联系。

一、寻找教材与生活的交点进行生活化教学

语文教材中有很多反映生活的内容,都能让学生产生现实主义的共鸣。当两者结合起来时,学生不仅喜欢学习,而且觉得容易吸收。学生往往还处于以儿童为中心的思维阶段,因此,如果教师在教学中使用真实的生活场景,往往可以达到事半功倍的效果。^[1]

例如,在学习《猫》的时候,老舍笔下毛茸茸的可爱小猫笑着,玩着针线球,摘着花苞,在教师的手写纸上荡来荡去,跳来跳去,留下脚印,都给孩子们留下了深刻印象。几乎每个农村家庭都有鸟和牛作为孩子们的玩伴,它们当然也有过荒唐的喜剧。因此,我们可以趁热打铁,利用学生现有的生活经验,结合课文进行口语和写作练习。当学生谈到学生家的狗、小狗、小猫和鸭子时。孩子们受到了刺激,有说不完的有趣故事。这时,教师要求学生写出关于学生的动物的有趣故事,这就成了一篇生动、有趣、有血有肉的文章。

二、发现生活孕育的教学提高生活化教学水平

小学教学材料往往来自于生活,用生活中的材料来支持教学,比让学生读课本更有活力。从生活中教学并不意味着教学要完全现实化,脱离学术界;而是指将生活中的元素融入日常教学中。电影题材源于现实生活却远远高于现实生活,语言高于学习也是如此,语文更是如此。贴近实际的教学材料往往能把学生带入到深层次的课文内容理解中去,教师可采用生活中的实例来提高学生的理解能力,同时促进自身教学水平的提升。^[2]

例如,在《火烧云》一课中的云包含着许多的不同生活类型元素,教师教学安排本周一课时,可以考虑提前一周教师布置教学作业,要求引导学生仔细观察不同生活类型的云,包括大型火烧云:积云、积雨层、散云、层积云等,并详细记录不同生活类型层积云的形态特点,以及某类型云的再次出现将会伴随哪些时候天气发生变化。这一点使得学生不仅不但可以直接了解这些火烧云,还甚至可以直接了解其他处于现实生活环境中的火烧云和它们可能引起的各种天气气候变化,将它们

直接带入现实生活并将其应用推广到日常生活中。例如,《观潮》一文,讲的是钱塘江的潮水奇观,是一篇值得一读的文章。在教师讲述本一节课时,可以注意利用大型多媒体显示设备实时播放有关当年钱塘江江水涨潮的实景视频,让学生更真切地亲身感受和看到钱塘江涨潮的奇特场景,感受到了大自然的神奇。在《圆明园的毁灭》一课中,利用网络多媒体视频课件将中国毁灭前后的历史照片以及被黑客入侵的照片视频文件进行综合播放,可以大大增强学生的民族情感文化体验,激发学生的人民爱国热情。

三、加强学生实际生活体验进行生活化教学

著名儿童教育家乌尔善斯基先生说:“引导儿童用笔画图像、声音、颜色和感官来思考。教师有创新意识地不断增强他们的生活体验。”通过沉浸式互动学习,或引入创造性的学习活动情境,将教学文本中的所描述的客观生活情景和社会现象生动、形象地真实呈现在全体学生面前,让他们沉浸在情境中,采取随意地“模仿-创造-迁移”方式。学生可以结合他们以前的生活经验,体验、感知和加深自己的感受。

例如,在讲述《游园不值》时,刚开始教室上课,一个害怕迟到的全班学生“敲”了一下推开教室的那扇门,跑了一个进来,学生回头看着这个班的学生。教师一时惊讶,但没有跟他说什么,而是带领学生背诵诗句。当讲到“小扣柴扉久不开”这样一句话时,教师突然走到这位学生身后,用一只手轻轻地抚摸着这个学生的额头,问这位学生:如果一位诗人今天去城里拜访他的朋友,看到他的门关了,为什么一定要“小扣”而不是“重推”呢?这位学生很快回答了他说:“诗人知书识礼,行为文明,所以,即使在小扣柴扉久不开的情况下,也还是小扣。”教师接着问这个经常迟到的学生:“现在,你懂得小扣柴扉久不开的含义吗?”这个问题给房间带来了真诚的微笑,迟到的学生点了点头,面色红润,态度诚恳。教师以待人宽容之道细心礼貌待人,巧妙整理组合经典诗句,精心用词点化,“润物细无声”,这无疑更是让学生深刻理解了这一课。

综上所述,语文教学是中国万科之母,提高学生的语文综合素质也将更有利于促进学生的全面发展,为日后的语文学习生活提供坚实的语文基础。

参考文献

- [1] 卞桂侠. 浅谈小学语文的生活化教学[J]. 中国校外教育, 2015(11).
- [2] 石佳佳. 小学语文生活化教学初探[J]. 学周刊, 2015(09).