

初中数学创新教学策略浅析

赵利红

(石家庄市第四十一中学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 在新课改的背景下,教育工作者肩负着新的使命,对数学课堂教学提出了新的挑战。在当前新的教学背景下,传统的教学思想及教学方法早已不能很好的适应新的教学环境。为了能够在课堂教学中充分培养学生学习的方法及学习的能力,势必需要我们以新的教学思想,采取新的教学模式进行创新性课堂教学。这就要求我们充分领会新的教学任务和教育精神,全面认识当前教学模式存在的问题及欠缺,然后进行必要的改进与完善。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2537

引言

相较于传统数学课堂教学来说,创新性数学课堂教学将带给我们广大师生一个完全不一样的教学体验,为了充分体现数学课堂教学的创新性,我们不仅要努力提升自身专业知识文化水平,转变传统的教学思想,还要着重提升学生在课堂教学中的主体地位,深入落实以学定教的教學理念,以切合学生实际的教学目标开展教学活动。

一、传统初中数学课堂教学中存在的问题

在传统的初中数学课堂教学中,我们教师普遍采用的是理论灌输式的教学方法,这种教学方法最显著的特征就是“以案定教”。对于我们的教学进度及教学目标,先结合教学大纲和要求制定教案,然后在教学过程中以教案为指导,最终完成教学任务。这种教学方式存在的问题是非常明显的,在当前教学环境下,主要表现为以下几点:

首先,对于学生来说,被动式的学习方式无法有效促进自身创新思维及发散性思维的提升,为了学习而学习,让很多学生产生了对数学学习的厌烦情绪,这对于他们学习积极性的打击是非常严重的,在这种状态下,要想取得良好的学习效果就显得尤为困难了。

其次,很多教师在教学过程中过于依赖教材,没有很好的利用自己的专业能力将数学知识与生活做紧密的联系,导致很多学生无法充分意识到数学专业知识对自己生活带来的重大影响。这种脱离了生活实际的教学,会在很大程度上逐步消磨掉学生的学习兴趣,久而久之,也就将数学学习停留在了理论学习上。

再者,数学本身就具有非常强的抽象性和逻辑性,要具备较强的数学学习能力,必然要求我们具备较好的抽象思维能力及逻辑思维能力,然而对于很多初中年级的学生来说,他们的这种思维能力虽然得到了一定的发展和提升,但是在面对部分数学知识难点时,仍会表现得较为吃力。很多教师在面对这一现象时,并没有利用自己的教学经验很好的解决这一问题,这也是导致很多学生数学学习能力弱的重要原因。

二、丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法的策略

(一) 营造良好的数学学习的氛围

良好的学习氛围是我们开展创新数学课堂的重要前提,只有我们处于浓厚、轻松、愉悦的学习环境中时,才能全身心的投入到数学学习中去,在日常生活学习中,只有我们首先给予学生充足的尊重与信任,才能收获学生的敬重和热爱,在学习上多关注学生,在生活中多关爱学生,在课堂之上是良师,在课堂之下是益友,这样才能做到真正的良师益友。

在课堂教学中适当增加与学生之间的互动能够有效激发学生的学习兴趣,也更能督促学生专注学习、专注听讲。相较于一言堂式的教学方式,互动教学更多的是把教学活动看作是师生之间的交流、探讨,在面对新的知识内容时,教师结合自身的知识经验,与学生进行充分的互动,让学生在互动中深入了解教师的思想动态,从而完成对专业知识的学习。

(二) 创设多种数学教学情境

情境教学是当前广受师生欢迎的一种教学方式,在情境教学中,教师结合教学内容创设一定的教学情境,让大家在情境中学习,更能激发学生的学习兴趣。例如,当我们在学习《平面直角坐标系》时,如果我们直接要求学生将平面直角坐标系的概念及术语背下来,然后在练习过程中逐步加深对平面直角坐标系的理解,则很容易使理解能力较弱的学生感到迷茫。其实在我们生活中,平面直角坐标系的应用非常广泛,如果我们将对平面直角坐标系的学习与我们的生活相关联,为学生营造一个数学学习的生活情景,则很容易让学生充分理解平面直角坐标系的概念及应用。最简单的,如果我们来到一个陌生的地方,找不到我们要去的书店,如果路人告诉我们,沿着该街道向前走200米,然后右转走100米就到了,这就产生了一个平面直接坐标系,我们当前所处位置就是原点,当前的街道就是y轴,当我们沿y轴走200米之后右转,就到了x轴的正方向,从我们当前所处位置到我们要去的商店,就是一套完整的平面直角坐标系。当我们将平面直角坐标系的概念及术语融合进我们的生活情景中之后,就很容易这个新的知识点了,这就大大降低了学生的理解难度,更利于我们进行后续的深入学习。

(三) 合理运用现代的信息技术辅助教学

随着科技的快速发展,信息技术在教育领域的广泛应用极大地丰富了我们的教学方法,尤其在初中数学教学中,有了信息技术的支持,我们能够把枯燥的数学知识变得更加有趣,能让学生在过程中体验到更多学习的快乐。当我们在学习《轴对称图形》时,除了教材中的轴对称图像,我们还可以通过互联网搜集更多的轴对称图案,来加深学生对轴对称图形的理解,我们可以先准备一组多媒体动画简图课件,在课件中有诸多丛林元素,有栖息的蝴蝶、翱翔的雄鹰、树林、草地、花朵等等图案,然后让同学们在该课件中标示出自己找到的轴对称图形,在这种找一找的游戏,学生们也就更全面的了解了轴对称图形的概念及性质。然后我们可以结合一直的轴对称图形的概念及性质,自行设计一组轴对称图形,在大家完成之后,进行交流讨论,评选出最美设计作品。将知识学习与游戏相结合,能让学生在过程中获得知识,这样既能营造一个轻松的学习氛围,又能激发学生积极主动探索学习的意识,当我们有意的强化学生的这种意识之后,就会使他们将这种意识逐步形成一种能力,这将对学生的终身学习与发展产生积极地影响。

结束语:

综述,在新的教学背景下,要开展契合新的教学思想与理念的初中数学教学,首先就要我们转变传统的教学思想,摒弃一言堂式的教学模式,采取新的教学方法开展以学生为主体的课堂教学活动,让学生在良好的课堂氛围中接受专业知识,加强对学生学习方法与能力的培养,以此促进学生的终身学习与发展。

参考文献

- [1] 肖庆荣. 丰富初中数学课堂 创新初中数学教学方法[J]. 考试周刊, 2021, (20): 77-78.
- [2] 逯艳. 丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J]. 新课程, 2021, (2): 88.