

# 高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略探究

肖霞

(浙江兰溪市厚仁中学)

**[摘要]**随着现代教育体制改革发展,高中语文学科教学需要严格按照核心素养的要求培养学生,不但需要满足为学生提供专业的知识技术指导,还需要重视学生对语文知识的理解、运用和创新能力,甚至着重关注高中语文学科教育中学生思想道德价值观的培育工作。要开展高中语文学科核心素养的培育,必须要了解核心素养在高中语文学科中的实质内涵,针对学生的实际学习情况制定具体可执行的培育策略,方可取得明显实效。

**[关键词]**高中语文;核心素养;实质内涵;培育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1030

## 引言

随着新课改的提出,当今社会的教育行业正在不断的进行改革实践,力求寻找出符合当今社会发展的教学方法。高中语文的教学中培育核心素养对于学生们来说十分重要,极大程度的帮助学生们提高语文学习的质量,但是从目前来看,这种质量提高的程度还远远不符合当前社会发展的需求,为了能够进一步提高学生们的核心素养培养质量,本文通过对该方法的大量实践,发现其作用十分明显。

### 一、高中语文学科中核心素养的实质内涵

#### (一) 语文语言的灵活运用

在高中语文中,教学中使用的语言十分重要,也是整个核心素养在语文教学中的实质内涵根本。所以,教师必须要认识到语文语言的灵活运用在教学中的重要作用,然后在教学中不断的训练语言的运用,并以培养学生良好的语言表达能力为主要教学目标,从而提高教学的质量。另外,教师还需要规范学生们语言运用的方式,从而在日常的教学中采用合适的语言去表达自己内心的诉求和想法,从而完成核心素养的培养。

#### (二) 语文思维能力的拓展学习

除了语言的运用以为,还需要注意的是在语文学习中学生们的思维能力拓展的学习。要知道,高中语文不同于以往的初中小学语文学习,学生们已经储存了大量的语文基础知识,所以在高中语文的学习中就必须能够通过自己的思维能力,从而提出正确的看法。也就是说,语文的学习中,所有的知识都需要思考,只有有效的知识思考,才能够尽可能的提高学习的质量。另外,还可以在语言的灵活运用培养中锻炼思维能力的提高,对学生们表达方式的提高也有很大作用。

#### (三) 文化的理解与传承

我国是一个历史悠久的国家,拥有着十分丰富的文化,而汉语则是几千年来传承下来的珍贵文化瑰宝。所以,高中的语文教学并不是简单的学习语文知识,而是承载着文明语文的学习,才能够理解文化的深刻含义,同时还能够帮助学习其他多元文化。所以,教师在教学中融入文化的理解和传承,能够让学生们提高文化素养的培养,从而丰富学生们的内心世界。

### 二、高中语文核心素养的培育措施

#### (一) 语言建构及运用的培育

一是应该借助阅读教学,渗透语言知识,对学生的语言识别能力以及语言评价能力进行培养。教师应该做好阅读材料的合理选择,以保证语言建构及运用能力的培养效果;二是应该在写作教学中关注意义建构和语言成篇方式,以记叙、描写、抒情等方式,引导学生进行准确的语言表达;三是口语交际教学,能够培养学生的倾听能力和表达能力,确保其养成相应的语境意识,实现语用能力的全面发展。

#### (二) 思维发展与提升的培育

一是应该关注思维方式,突出思维方式的系统性、开放性和立体性;二是应该优化思维方法,在高中语文教育中,应该做好形象思维和抽象思维训练,配合求同求异思维训练来保证学生思维的发展;三是应该明确思维品质,其能够将学生个体的智力和思维水平差异切实反映出来,决定了思维的质量。

#### (三) 文化传承和理解的培育

在高中语文教学过程中,要想实现文化传承和理解的培育目标,必须要善于发现文化的价值和意义,统一传统文化价值观与现代文化价值取向,使学生对中华文化的特征有所认识,增强民族认同感。即在传统文化的基础上,对其与现代性的联系加以关注,注重民族理想信念和文化认同的构建。如《蜀道难》象征的文化特色极其鲜明,值得学生深入学习和探究,进而深刻认识到民族文化的魅力和价值。另外,教师应该具备国际视野,积极推动中华文化的传播及发展,对文化的思维特征及内在结构予以了解,促进不同文化的共同发展。

#### (四) 审美鉴赏和创造的培育

通常不同的个体有不同的审美观点,对同种事物的鉴赏能力也有所差异,所以在高中语文教学中应发挥学生在语文方面的审美能力,提高教学效果。学生学习语文知识时,对文章的鉴赏能力体现了自身的审美能力,这就要求教师不能一味强调学生的学习成绩,还要培养学生对语文的审美鉴赏和创造能力,发挥语文教学的价值。如讲解《荷塘月色》的相关知识点时,教师要引导学生赏析课文中的优美语句,品味文章的美感,并通过文字表达自己的观点;或者是要求学生利用网络寻找与课文内容相关的学习资源,如图片和乐曲等,进而提高学生的审美鉴赏水平。

#### (五) 引导学生树立正确的文化价值观

高中语文承担着中国传统文化的的教学任务,高中阶段学生具有充分的辩证思维,能够独立地对客观现象进行分析。目前西方思想和西方文化的涌入,冲击着中国传统文化,很多学生被误导导致文化价值观失衡,例如在语言表达上经常夹杂英文词汇,原因既有学生接受西方文化而形成习惯,也有觉得英文新潮而故意为之,教师需要引导学生对现代文化与传统文化,中国文化与西方文化之间的关系进行思考,提倡学生要吸收外国先进文化经验的同时,不能忽视对传统文化的继承,切忌出现崇洋媚外的现象和妄自菲薄的心态。流传下来的思想道德素养,是高中语文教学的一部分,在开展教学活动中,对学生进行思想道德渗透,让学生树立忠、孝、礼、义、廉、耻等基本核心思想素养。

#### 结束语:

对学生语文核心素养的培育不能急于求成,教师需要将培育方式渗透在平时教学的过程中,上好每一节课,讲好每一个知识点,为培育好学生的语文核心素养。要给学生表达自我的机会,平时的课堂教学尽量和学生多一些互动,多留给学生在讲台上展示自己的机会。有耐心地回答学生的问题,给学生传递正确的三观。

#### 参考文献:

- [1] 闫益伦. 高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略探讨[J]. 高考, 2018, No. 281 (07): 78-78.
- [2] 姚丽杰. 探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J]. 语文课内外, 2019, 000 (021): 238.
- [3] 王有霞. 探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J]. 语文课内外, 2019, 000 (035): 277.