

基于立德树人的小学留守儿童德育教育策略探析

邓发进

(连州市龙坪镇中心小学 广东 清远 513400)

[摘要]随着教育行业的飞速发展,德育教育备受各界的关注。在我国农村小学中,大多数的孩子是留守儿童,缺少家长的引导与培养。而班主任作为学生的教育引导者,在德育教育方面需要有一定的引导塑造方法。基于德育教育的重要性,文章在立德树人的背景下探讨小学留守儿童德育教育策略,希望对促进学生的全方位发展有帮助。

[关键词]立德树人;小学;留守儿童;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2770

前言:

在城市化进程加快的情势下,农村小学留守儿童数量在增多,使得农村小学留守儿童德育教育成为新时代课题。基于立德树人理念的提出,其已经在小学教育中被广泛应用。顾名思义,立德是坚持德育为先,经过正面教育来引导人、感化人、激励人;树人是坚持以人为本,采用合理的教育来塑造人、改变人、发展人^[1]。在立德树人教育大背景下,需要教师能够发挥自己的引导作用,引导学生树立正确的思想品质,使他们能够通过学校各种形式的教育活动,有效地提高学习效益,提高自身素养。因此,小学作为小学生的启蒙阶段,班主任应具备“德才兼备,以德为先”的素质,注重培养留守儿童的正确思维观念,注重提升学生正确思维观念。坚持以德育人,落实立德树人,全面提高学生的思想道德水平,促进学生的综合素质发挥到最佳水平,从而达到育人的真正目的。

一、基于立德树人背景下小学留守儿童德育教育开展的重要性

在现行的教育体制下,小学班主任主要的工作任务是负责小学生德育教育,特别是在农村小学中,这种现象更为突出。从这种意义上来说,立德树人工作中的核心环节之一是小学班主任对学生的德育教育。

由于小学生心智还不成熟,在学校会对班主任老师有明显的依赖情感,他们会视班主任老师为偶像,接受班主任老师的引导,甚至模仿班主任老师,这种影响对于绝大多数人来说,都是极其重要甚至终其一生的。在我国的广大农村,由于留守

儿童占据很大部分,他们因缺少爱、缺少陪伴、缺少正确的思想道德的引导,使得小学班主任的德育教育在小学生的身心健康成长中发挥着至关重要的效果。以及由于留守儿童很少有父母陪伴和督促,导致学生的自觉性不强,对学习产生厌学的情况,不利于小学生的成长。而对于小学留守儿童来说,在小学时期产生不利于成长的习惯,很容易影响到学生德育教育的教学质量,进而影响他们的个人修养。所以,基于立德树人的理念下,教育部门与学校需要重视小学班主任在德育教育方面发挥的作用,帮助他们做好立德树人这项教育中的关键工作。

二、基于立德树人的小学留守儿童德育教育的策略

1. 加强德育教育理念转变

《教育规划纲要》明确提出:“坚持德育为先,立德树人,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。”在开展立德树人教育理念的进程中,班主任需要及时更新自己的德育教育理念,注重以学生为主体,加强引导学生树立正确的目标^[2]。小学班主任的教学观念对于班主任进行教育教学活动和教学方式等方面具有非常重要的影响。在德育教育过程中,班主任要充分了解 and 掌握学生的实际情况和学生的心理特点,提高学生的思想道德修养,使学生树立正确的人生观、世界观和价值观,使学生身心得到发展,综合能力得到提高。因此,在德育教育中,班主任必须深入贯彻德育思想,不断革新教育教学模式,关爱学生,以德来教导学生,与学生建立和谐的师生情谊。

2. 优化德育教育形式

德育教育的教学形式需要足够新颖,才能够吸引学生的注意力。现在是信息化时代,班主任要合理利用信息手段来丰富德育教育的教学形式,让学生喜欢德育教育,从而提升素质^[3]。例如,班主任教师可以充分利用学生的自主学习课程时间对学生进行德育教育,可以将事先做好的有关德育教育的微视频进行导入,视频可以是童话故事、寓言故事、或是良好的道德作风等,激发学生的学习情趣,进而提高学生的专注力。也可利用信息技术手段播放有关道德模范人物、时代的先锋、感动中国等相关视频,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。还可以利用学科教学时间,把德育教育与学科教学内容进行结合,让学生在快乐的气氛下既学到学科知识,又学到了德育知识。

3. 提高教师个人师德修养

“立德”的含义就包括了立师德修养,班主任的职责是教书育人,需要向学生传授知识,更要培养学生的思想品德,使他们成为国家的栋梁。班主任的所有表现都在潜移默化地影响着学生,学生们会在无形中以老师为榜样进行学习。俗话说,学生是班主任的影子。班主任对学生的影响是无形而巨大的。因此,班主任必须具有高尚的师德,以身作则,立德树人,注重自己的言行,能够严格要求自己,不断鞭策自己成为学生的好榜样。作为班主任,要主动学习儿童心理和教育学,积极参与师德等专业学习,提高个人师德。要根据实际情况使用有效的德育教材,了解小学生的心理状态,正确处理德育中出现的各种实际问题。

4. 促进留守儿童的心理健康成长

留守儿童由于缺少父母陪伴与引导,容易造成情感缺失和行为偏差,从而可能影响心理的健康发展。班主任作为学生教育的引导者,需要更加关注留守儿童的心理成长。班主任要时常留意留守儿童的成长变化,与学生进行深入交流,关注他们的生活状况,注重他们的心理变化,解决生活中的困惑和引导正确积极的社交关系。同时密切联系家庭或深入家访,帮助留守儿童拉近与父母之间的距离,促使加深其与父母之间的情感沟通。通过个别谈心、正面引导,创设留守儿童关怀主题活动、生日会等,给予关怀和温暖。这样导向积极的、正确的情感价值观和社会道德观,从而促进留守儿童的心理健康成长。

三、结语

农村留守儿童是一个特殊的群体,德育教育存在多方面问题。留守儿童的德育状况直接影响着未来国家整体素质的提升。因此,在立德树人理念下,小学班主任在开展德育工作时要提高德育素养,不断创新德育教学方法,巩固学生的德育知识。同时,班主任要充分发挥德育的作用,更新德育观念,促进留守儿童身心健康成长。

参考文献

- [1]于涿.有效组织农村小学留守儿童德育教育实践活动的措施[J].新课程导学,2020(31):48-49.
- [2]陈俊.试论德育教育融入小学课堂教学面临的困境[J].当代家庭教育,2021(19):9-10.
- [3]刘楨.基于立德树人的小学德育教育探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):204.